

**Педагог-психологтарының 2023-2024 оқу жылына
арналған педагогика-психологиялық қызметтің перспективті
жұмыс жоспары**

**Педагог-психолог:
Токсанбаева Ж.О**

✓ Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің іске асуы мен негізгі міндеттері білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу принциптері Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен негізделеді.

✓ Педагог-психолог қызметінің мазмұны, оның дайындық деңгейіне қойылатын талаптар, педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктері туралы жалпы түсінікті қамтамасыз ету, білім беру үдерісіне қатысушыларды және қоғамның мүдделі тараптарын ақпараттандыру мәселелері Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелген Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығында қамтылған.

✓ Баланы қорлаудың (буллинг) алдын алу тәртібі Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 21 желтоқсанда № 31180 болып тіркелген, <https://adilet.zan.kz/rus> сайтында орналастырылған, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 «Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидаларын бекіту туралы» бұйрығында бекітілген.

Психологиялық қызмет – бұл білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесін, оқу үлгерімін, шығармашылық тұрғыдан өзінің қабілетін іске асыруын, психологиялық жағдайды тұрақтандыруды, бейіндік тұрғыдан өзін-өзі анықтауды және басқа да қолайлы жағдайларды қалыптастыру үшін орта білім беруді ұйымдастыру жөніндегі алқалы орган. Психологиялық қызмет білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтауға және диагностикалауға, кеңес беруге, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге және инклюзивті білім беру ортасы жағдайында қолдауға бағытталған, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық әл-ауқатын сақтауды және нығайтуды көздейді.

Психологиялық қызметтің мақсаты – білім алушылардың табысты оқуы, дамуы, әлеуметтенуі және кәсіби білім беру траекториясын саналы тандауын қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық қолдауды жүйелі ұйымдастыру.



№ р/с	Іс-шара	Жұмыс түрі	Мақсатты топ	Орындау мерзімі	Ескертпе	Есептілік нысаны
I. Диагностика						
1.	Тәуекелшіл, аутоагрессияға бейім топтағыларды анықтау (3-11 сыныптар) Проективті тест «Кактус» М.А. Панфилова 3-4 сыныптар Кондаштың қобалжу деңгейін анықтау әдістемесі 5-8 сыныптар Г.Айзенктың «Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалау» тесті (40 сұрақ)	Тестілеу	3-11 сынып	Қыркүйек		Анықтама
2.	1-ші сынып оқушыларын диагностикалау: «Мектептегі оқуға дайындығы» Керна-Йерасика тесті	Тестілеу	1 сынып	Қыркүйек		Анықтама
3.	Оқушылардың мектепке бейімделуі бойынша 1 сынып оқушыларының ата-аналарының диагностикасы	Тестілеу	1 сынып	Қыркүйек		Анықтама
4.	Когнитивтік саласына диагностика жүргізу, мазасыздық деңгейін, оқуға уәждемесін анықтау Р.С.Немов, Е.И.Рогов таным процесстерін диагностикалау. Н.Г.Лусканованың "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы (1-4 сыныптар) Филлипстің мектепте үрейлену деңгейін саралау әдістемесі 1-8 сынып Орта және жоғары мектепте оқуға деген мотивация мен эмоционалды қатынасты диагностикалау әдістемесі (Спилбергер-Андреева) 5-11 сынып Агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс-Дарки әдістемесі	Тестілеу	1-11	Қазан		Анықтама

	9-11 сынып					
5.	Оқушылардың алғашқы кәсіптік бағдарлау Опросник Е.Климова	Тестілеу	10-11 сынып	Қазан		Анықтама
6.	Құқық бұзушылықтың алдын-алу сауалнама.	Сауалнама	7-11 сынып	Қазан		Анықтама
7.	1 -5 сынып білім алушыларының оқуға деген мотивацияларын, бейімделуін диагностикалау «Менің сыныбым» әдістемесі 1 сынып «Бейімделуін бағалау» ата-аналарға арналған сауалнама Бірінші сынып білім алушыларының қобалжуын анықтау 5 сынып білім алушыларының оқуға деген мотивацияларын, бейімделуін диагностикалау Е.Лусканованың сауалнамасы Проективті тест «Үй, ағаш, адам» Бесінші сынып білім алушыларының қобалжуын анықтау	Тестілеу	1, 5 сынып	Қараша		Анықтама
8.	Оқушылардың мотивациясын анықтау Е.Лусканованың сауалнамасы	Тестілеу	3-4 сынып	Қараша		Анықтама
9.	Баланың отбасындағы эмоциялық күйін диагностикалау «Менің отбасым» сурет «Ағаш» проективті тесті	Тестілеу	1-11 сынып	Қараша Қажеттілігіне қарай		Анықтама
10.	Әскерге шақырылушылармен жұмыс. Әскери есепке қою үшін жеке тұлғалық ерекшеліктерін зерттеу (Шмишек бойынша мінез акцентуациясын, Басса- Даркимен агрессиясын, есте сақтау, зейінін Мюнстербергпен).	Тестілеу	10-11 сынып	Желтоқсан	Сұраныс бойынша	Қорытынды
11.	5-11 сынып оқушыларына анонимді сауалнама жүргізу, «Буллинг және Кибербуллинг» .	Анонимді сауалнама	5-11 сынып	Желтоқсан		Анықтама

12.	Мұғалімдердегі эмоционалды күйреу синдромын анықтау	Тестілеу	Мұғалімдер	Желтоқсан		Анықтама
13.	Оқушылардың мектепке деген көзқарасын анықтау Определение отношения учащихся к школе «Анкета отношение к школе»	Сауалнама	2-11 сынып	Қаңтар		Анықтама
14.	11-сынып оқушыларын ҰБТ-ға дайындау мақсатында сауалнамалар жүргізу. Анкетирование уч-ся 11-х кл. с целью подготовки к ЕНТ. «Анкета подготовки учащихся к ЕНТ»	Сауалнама	11 сынып 11 классы	Қаңтар Январь		Анықтама
15.	Тәуекелшіл топтағыларды анықтау (3-11 сыныптар) агрессивтілік «Қолтырауын» проективті тесті 3-4 сынып «Әлемде жоқ жануар» проективті тесті 5-6 сынып В.Зунг «Депрессияның өзін-өзі есеп беру шкаласы»	Тестілеу, сауалнама	3-11 классы	Қаңтар		Анықтама
16.	4 және 9-сынып оқушыларын ББЖМ-ға дайындау мақсатында сауалнамалар жүргізу.	Сауалнама	4, 9 сынып	Қаңтар		Анықтама
17.	1-ші сынып оқушыларын диагностикалау: (қайта тексеру) А.Лескованың «Менің сыныбым» әдістемесі Проективті әдіс «Жануарлар мектебі»	Тестілеу	1 сынып	Ақпан		Анықтама
18.	5 сынып білім алушыларының оқуға деген мотивацияларын, бейімделуін диагностикалау Е.Лусканованың сауалнамасы Проективті тест «Үй, ағаш, адам» Бесінші сынып білім алушыларының қобалжуын анықтау	Тестілеу, сауалнама	5 сынып	Наурыз		Анықтама
19.	Құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша сауалнама жүргізу (бопсалау, буллингтің алдын алу) Анонимді сауалнама, «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі	Тестілеу, сауалнама	6-11 сынып	Сәуір		Анықтама
20.	Кәсіптік бағдар бағыты бойынша диагностика жүргізу Опросник Е.Климова	Тестілеу	9 сыныптар (10 – 11 сыныптарда сұраныс бойынша)	Сәуір		Анықтама
21.	Оқушылардың мектептегі қобалжуларын диагностикалау	Тестілеу, сауалнама	4, 9, 11 сыныптар	Мамыр		Анықтама

	А) 4 – сынып оқушыларын 5 – сыныпқа өту алдында Ә) 9 – сынып оқушыларын емтихан алдында Б) 11 – сынып оқушыларын ҰБТ алдында					
22.	Тәрбиесі қиын оқушыларды анықтау.	Тестілеу, сауалнама	1-11 сынып (сұраныс бойынша)	Жыл бойы		Өткізілген тестілеу негізінде сипаттамалар жасау
II. Коррекционно-развивающая работа						
1.	Сұраныс бойынша түзету-дамыту жұмыстары.	Түзету-дамыту жұмыстары	1-11 сынып	Жыл бойы	Сұраныс бойынша	Жуналды толтыру
2.	Диагностика нәтижелері және сұранысқа байланысты тренингтер.	Тренингтік жаттығулар	1-11 сынып	Жыл бойы	Бағыт бойынша	Қорытынды
3.	Ерекше назар аударуды талап ететін оқушылармен жеке жұмыс (қиынтәрбиеленушілер, сабақ үлгерімі төмендер, инклюзив)	Тренингтік жаттығулар, әңгімесу, кеңес беру	1-11 сынып	Жыл бойы		Бағыт бойынша журнал
4.	Педагогтардың жеке тұлғалық кемелденуіне тренингтер жүргізу.	Тренинг	Мұғалімдер	Жыл бойы		Қорытынды
5.	4, 9-сынып оқушыларын ББЖМ-ға дайындау.	Тренингтік жаттығулар	4,9 сынып	Наурыз		Қорытынды
6.	11-сынып оқушыларын ҰБТ-ға дайындау.	Тренингтік жаттығулар	11 сынып	Наурыз		Қорытынды
III. Профилактика и психологическое просвещение						
1.	Ата-аналар жиналысын өткізу	Презентаци	1-11 сынып	Жыл бойы	Мектепте және ZOOM желісі арқылы	Қорытынды
2.	Мұғалімдермен тренингтер өткізу	Презентация	Мұғалімдер	Жыл бойы		Қорытынды
3.	Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу	Презентация	3-11 сынып	Жыл бойы		Қорытынды
4.	5-11 сынып оқушыларының арасында құқықбұзушылықтың алдын-алу (	Презентация	5-11 сынып	Жыл бойы		Қорытынды
5.	5-11 сынып оқушыларының арасында тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын-алу (әңгімелесу)	Презентация	5-11 сынып	Жыл бойы		Қорытынды

6.	5-11 сынып оқушыларының арасында буллинг, кибербуллингтің алдын-алу (әңгімелесу)	Презентация	5-11 сынып	Жыл бойы		Қорытынды
7.	«Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына психологиялық көмек» Ата-аналар жиналысы (конференция)	Презентация	1 сынып	Қыркүйек	WhatsApp желісі арқылы	Қорытынды
8.	Лекторий АИТВ, ЖИТС, есірткілер мен табако шылым шегу (салауатты өмір салтын қалыптастыру)	Әңгімелесу, презентация	7-11 сынып	Ақпан		Қорытынды
9.	9, 11-сынып оқушыларын ОЖСБ және ҰБТ-ға дайындау.	Әңгімелесу	11,9 сынып	Желтоқсан-сәуір		Қорытынды
10.	Жыныстық тәрбие арасындағы өзара Қарым-қатынас ұл мен қыздың 7-10 сыныптар.	Презентация, әңгімелесу	7-10 сынып	Сәуір		

IV. Консультирование

1.	Туындаған барлық сұрақтар бойынша (1,5 сынып оқушыларының бейімделуі, мотивация және т.б.) ата-аналарға, оқушыларға және мұғалімдерге жеке және топтық кеңес беру.	Ұсыныстар дайындау	1-11 сынып	Жыл бойы		Қорытынды
2.	«Сенім телефонына» түскен өтініштермен жұмыс.	Кеңес беру	1-11 сынып	Жыл бойы		Журнал толтыру
3.	Ерекше назар аударуды талап ететін оқушылармен жеке жұмыс (психотерапиялық әңгіме, жеке жұмыс) Индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного внимания (психотерапевтические беседы, индивидуальная работа).	Әңгімелесу, ұсыныстар	1-11 сынып	Жыл бойы	Сұраныс бойынша	Бағыт бойынша журналдар
4.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих	Беседа, тесты, наблюдение	По запросу	Жыл бойы	По запросу	Совещание при директоре

V. Организационно-методическая работа

1.	Жұмысты жоспарлау. Планирование деятельности.			Қыркүйек		Жоспар құру
2.	Кабинеттің құжаттарын реттеу.			Қыркүйек		

3.	Диагностика нәтижелерін өңдеу	Диагностика нәтижелерін өңдеу	1-11 сынып	Жыл бойы		Қорытынды
4.	Бойынша педагогикалық кеңеске дайындық.			Жыл бойы		Жұмысты талдау
5.	Оқушылармен әңгімелесуге материалдар жинақтау.			Жыл бойы		Сауалнамалар мен бланкілер жасау
6.	Өз бетінше білімін жетілдіру	Семинарлар мен курстар		Жыл бойы		Сертификат
7.	Тренинг жүргізуге материалдар жинақтау. Подбор материала для тренингов.	Тренинг жүргізуге материалдар жинақтау		Жыл бойы		

8.

VI. Аналитическая отчеты о деятельности психологической службы за год

1.	Педагог-психологтың жылдық жұмысы туралы есеп	Есепті құру		Мамыр Май		Есеп
2.	Бағыттар бойынша есептер жасау	Есепті құру		Мамыр		Есеп

**Шымкент қаласының білім басқармасының «№136 жалпы орта
білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу құқығындағы
мемлекеттік коммуналдық кәсіпорыны**

**2023 – 2024 оқу жылындағы
педагог – психологтардың жылдық
есебі**

**Педагог – психологтар: А.К.Базарбаева
А.И.Жоланова**

Шымкент қаласы

№136 жалпы орта білім беретін мектебінің
2023-2024 оқу жылындағы психологиялық қызметтің
жылдық есебі

Мектебімізде педагог-психологтің атқарар істерінің ауқымы мол.

Психологиялық қызметтің мақсаты – оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік – психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысуларға психологиялық қолдау көрсету.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- оқушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін- өзі тәрбиелеу және өзін -өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- ақпараттық қоғамның жылдам дамуында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан жәрдем көрсету
- психологиялық диагностиканы жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуметін дамыту;
- психологиялық қиыншылықтармен оқушылардың проблемаларын шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау
- психологиялық проблемаларды шешуде және оқу тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін тандауда ата –аналар мен педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- білім беру үдерісі субъектілерінің психологиялық – педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

Педагог-психолог жұмысының негізгі бағыттары

1.Психологиялық профилактика.

Мақсаты: тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау.

2.Психологиялық диагностика.

Мақсаты: тұлғаның жеке және жас ерекшелігін, сондай-ақ тұлғааралық өзара әрекет ерекшеліктерін зерттеу

3.Психотүзету және дамыту.

Мақсаты: оқушының психикалық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды болдырмау, жалпы оқу бағдарламасымен біліктілікті дамыту

4.Психологиялық консультация.

Мақсаты: педагогикалық процесстің субъектілеріне кеңес беру.

5. Психологиялық білімді көтеру.

Мақсаты: педагогикалық үрдіске қатысушылардың психологиялық мәдениетін көтеру.

1. Психологиялық диагностика:

Бұл бағытта оқушылардың оқуға даярлығын анықтаудан бастап, мектепке бейімделуіне, әлеуметтік қарым-қатынасына, таным процестеріне, жеке тұлғалық ерекшеліктеріне, қабілетіне, мамандық таңдауына, тәрбие деңгейіне байланысты анықтаулар жүргізіліп, диаграмма, мониторингі шығарылып, жүргізілген зерттеулер нәтижесіне орай жұмыстар атқарылып отырады.

1 сынып оқушыларымен мектепке бейімділікті анықтау мақсатында әдістемелер жүргізіліп, кеңестер берілді.

Мектеп жасына келген балалардың ұсақ моторикасындағы кемшіліктерін, саусақ және сенсорлық білімін анықтау, мектепке бейімділігін бақылау, дамыту, психологиялық көмек беру мақсатында 1 сынып оқушыларынан Йирасек-Керн тесті алынды.

Жалпы оқушы саны 267, қатысқаны 242 оқушы, Йирасек-Керн тесті (бірнеше әдістемелер жинағы болып қалыптасқан).

Мақсаты: Қимыл – көру және қимыл дағдыларын үйлестіруінің дамуын анықтау. Осы әдістеме жүргізу барысында оқушылардың мектепке бейімділігі жағынан қанағаттанарлық дәрежеде көрсеткішті көрсетті. 1-ші сыныптар арасындағы жүргізілген Йирасек-Керн әдістемесінің қорытындысы бойынша мектепке бейімделген оқушылар анықталып, төмендегідей көрсеткіштер көрсетті.

№	Сынып	Нәтижесі			Сынып жетекшісі
		Қатысқаны	Қалыпты	Төмен деңгей	
1	1а	28	26-93%	2-7%	Қаныбек Халия
2	1ә	25	25-100%	-	Аскарова Ботагөз
3	1б	26	25-96%	1-4%	Бердібекова Перизат
4	1в	21	20-95%	1-5%	Маутаева Рабиға
5	1г	24	23-96%	1-4%	Боқаева Халипа
6	1ғ	22	21-95%	1-5%	Жусипбекова Гулнур
7	1д	25	25-100%	-	Налибаева Гулмира
8	1е	25	23-92%	2-8%	Сембиева Айгерим
9	1з	24	21-87,5%	3-2,5%	Есенова Нурила
10	1ж	22	21-95%	1-5%	Адырбаева Дариға



5 – сынып оқушыларының бейімделу кезеңін ұйымдастыру мақсатында мазасыздық деңгейін анықтайтын Кондаш әдістемесі алынды.

Сауалнамаға қатысқандар – 240 оқушы

№	Сыныптар	қатысқандар	төмен
1	5 „А“	22	6
2	5 „Ә“	24	6
3	5 „Б“	21	6
4	5 „В“	22	5
5	5 „Г“	20	8
6	5 „Ғ“	23	9
7	5 „Д“	20	4
8	5 „З“	24	3
9	5 „Е“	21	7
10	5 „Ж“	19	6
11	5 „И“	18	6



Тәуекелшіл, аутоагрессияға бейім топтағыларды анықтау мақсатында
(Аутоагрессивті мінез-құлық):

- Проективті тест «Кактус» М.А.Панфиова 3-4 сыныптар
- Кондаштың қобалжу деңгейін анықтау әдістемесі 5-8 сыныптар
- Г.Айзенктің «Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалау» тесті (40 сұрақ) алынды.

Жүргізілген диагностика нәтижесіне орай ашушандық деңгейі қобалжу деңгейі жоғары көрсеткіштерді көрсеткен оқушылар анықталып, оқушылармен жеке және топтық түзету жұмыстары жүргізілді.

Когнитивтік саласына диагностика жүргізу, мазасыздық деңгейін, оқуға уәждемесін анықтау:

- Н.Г.Лусканованың «Оқу мотивациясының деңгейін бағалау» сауалнамасы (1-4 сыныптар)
- Филлипстің мектепке үрейлену деңгейін саралау әдістемесі 1-8 сыныптар

Мақсаты: мектепке үрейлену деңгейін анықтау.

- Басса-Даркий әдістемесі . (ППМАЖ)

Мақсаты: Сынып оқушыларының агрессия мен дұшпандықтың негізгі белгілерінің көріну деңгейін анықтау.

Оқушылардың алғашқы кәсіптік бағдарлау Опросник Е.Климов тестті 10-11 сынып оқушыларынан алынып, нәтижелері өңделді.

Қазан айында 7-11 сынып оқушыларынан **Құқық бұзушылықтың алдын алу** мақсатында сауалнамалар алынып, нәтижесі өңделіп, жұмыстар жүргізілді.

Баланың отбасындағы эмоциялық күйін диагностикалау мақсатында: «Менің отбасым» сурет, «Ағаш» проективті тесті әдістемелері алынды.

Жоспарға сай №6 емхананың психолог мамандары мен мектеп психолог мамандарның қатысуымен қазан айында мектептің акт залында ерте жүктіліктің және аутоагрессияның алдын алу мақсатында 8,9,10,11 сынып оқушыларына іс-шара өткізіліп бейне жазбалар көрсетілді.

Мақсаты: қазіргі заман қыз баласына тәрбие беруде ерекше қажет екендігін, тәлімді өнегелі қыздың бой жетіп өсуі. Қыз бала алдында қоғамның, елдің, ұлттың тыныс тіршілігі барысындағы үлкен жауапкершіліктің тұрғанын олардың санасына жасынан құйып, әдеп пен сыпайылық, тазалыққа-адамгершілікке, жан – жақты жетілген қыз баланы тәрбиелеу жөнінде айтылды.

Сондай-ақ, оқушылардың заңды бұзбай, мектепті ойдағыдай бітіруге, жоғары білім алып, еліміздің өркендеуіне үлес қосатын азамат болуға шақырды.

Аутоагрессияның алдын алу мақсатында 5-10 сынып арасында «Мен өмірді сүйемін», «Мен өзіме сенемін» психологиялық тренинг сабақтары өткізілді.

3 - сынып оқушыларының ашушандық деңгейін анықтау мақсатында «Кактус» әдістемесі алынды.

сыныптар	қатысқаны	ашушаң	қалыпты
3 «А»	23	-	23
3 «Ә»	20	-	20
3 «Б»	22	-	22
3 «В»	22	-	22
3 «Г»	20	1	19
3 «Ғ»	20	2	18
3 «Д»	20	-	20

3 «Е»	22	-	22
3 «Ж»	19	-	19
3 «З»	20	-	20
3 «И»	20	-	20
3 «К»	21	2	19
3 «Қ»	21	-	21
3 «Л»	16	-	16

ІІ-ші жарты жылдықта 3 – 11 сынып оқушылары арасында аутоагрессияны анықтау мақсатында сауалнамалар жүргізілді. Сауалнама нәтижелері анықталып, оқушылармен жұмыстар жүргізілді.

Ақпан айында мектебімізде «Психология онкүндігі» өткізілді. «Қуаныш сыйлаймын» көңіл-күй акциясы өткізілді. Акцияның мақсаты: оқушыларға достық, мейірімділік, сыйластық, қамқорлық, жанашырлыққа және қуанышты көңіл-күй сыйлауға шақыру, арт шеберханасы «Мандала терапиясы» атты тренинг сабақ өткізілді. Тренингтің мақсаты: оқушылардың ішкі көңіл-күйлерін тыныштандыру, шығармашылық қабілеттерін бағалай білуге, өздеріне құрметпен қарауға баулу.

Педагогтардан «Педагогтың ұжымдағы қарым-қатынасқа, өз жұмысына көңіл толу» сауалнамасы алынды.

ҰБТ бойынша жүргізілген жұмыстар:

11 – сынып оқушылары мен ата-аналарымен «Мен тандаған мамандық!», «Мамандық тандау-ертеңінде ойлау!», «Сенімділік күш береді!» атты тренинг, «Мамандықтың бәрі жақсы» атты дөңгелек үстел өткізілді. Оқушылар мен ата-аналар әр түрлі мамандықтар әлемінің үлкен кең екендігін ұғынды. Әр бір оқушы тандау жасағанда өзіне керегін ала білді.

5 – ші сынып оқушыларының ата – аналарына «Жеткіншектердің жеті жарғысы» жобасы. «Отбасымен бірге өткізілген қуанышты күндерім!» атты тренинг өткізілді.

Мақсаты: ата – аналардың отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Отбасы құндылықтарын, сүйіспеншілік, махаббатын арттыру.

Жоспарға сай, №6 емхананың психолог мамандары келіп, мектеп психологтарымен бірге «ҰБТ-ға байланысты психологиялық қолдау» тақырыбында тренингтер өткізілді.

Мақсаты: жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу. Оқушылар ҰБТ кезінде өздерін қалыпты ұстау керек екендігін ұғынды.

Жеке үйде оқитын оқушыларға жүргізілген жұмыстар.

Үйде оқыту бойынша балалар тізімінде:

1. 1 «З» сынып оқушысы Тұрлыбеков Нұрсұлтанның диагнозы: Сөйлеу тілінің жалпы дамуы
2. 1 «Г» сынып оқушысы Убайдулла Батырханның диагнозы; G 80.3 дискентетический церебральный паралич
3. 2 «Д» сынып оқушысы Джуматаева Нұрбағжанның диагнозы ; M91, Юношеский остеохондроз головки бедренной кости.
4. 2 сынып оқушысы Әбжан Бақдаулеттің диагнозы: T90,5 Последствие внутричерепной травмы
5. 2 «А» сынып Сәрсенбек Кәусардың диагнозы ; G40, 3 Генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептический синдромы
6. 2 «Қ» сынып Алтынбек Мариямның диагнозы ; G80. 4 Атаксический церебральный паралич ВКК ребенок нуждается в обучении на дому .
7. 2 «Ж» сынып Ерланқызы Адинаның диагнозы ; H90. 7 Смешная кондуктивная и нейросенсорная тугоухость односторонняя с нормальным слухом на противоположном ухе .
8. 2 «Г» сынып Қонысбек Айзеренің диагнозы ; G80.1 Спастическая диплегия Детский церебральный паралич .
9. 2 «Б» сынып Маханов Даниял диагнозы: Валгусная деформация шейки обеих бедер сопустью Пяточновальгусная косолапость.
10. 3 «В» сынып Абдрахманова Көркемнің диагнозы: F07.8 Другие органические расстройства личности и поведения , обусловленные болезнью травмой и дисфункцией головного мозга.
11. 3 «Г» сынып оқушысы Ғанимұрат Алидың диагнозы: G40.2. Локализованная симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы.

12. 4 «И» сынып оқушысы Қызмет Аянның диагнозы: Q22.0 Врожденная атрезия клапана легочной артерии.
13. 4 «Ә» сынып оқушысы Ұласбек Аминаның диагнозы: Q65.8 Другие врожденные деформации бедра.
14. 4 «З» сынып оқушысы Төлескен Аңсағанның диагнозы: Другие нарушение нервной системы, не классифицированные в других рубриках.
15. 4 «В» сынып оқушысы Жақсылық Бейбіттің диагнозы: G80.1 Спастический церебральный паралич.
16. 4 «И» сынып оқушысы Журабек Рамазанның диагнозы: G40.0. Локализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы.
17. 4 «Г» сынып оқушысы Тоқтасын Аминаның диагнозы: Локализованная фокальная симптоматическая эпилепсия.
18. 4 «Б» сынып оқушысы Әбдіұят Жеңістің диагнозы: ДЦП. Детская гемиплегия интеллектуально мнестическая недостаточность.
19. 5 «Б» сынып оқушысы Әбсаттар Даниярдың диагнозы: G41.9 Злокачественное новообразование костей и суставных хрящей неуточненное.
20. 6 «А» сынып оқушысы Жұмабек Димардың диагнозы: K51.8. Другие язвенных колиты, геморрагический гастрит. Добракачественная внутричерепная гипертензия.
21. 7 «Г» сынып оқушысы Умиртай Гулдананың диагнозы: G40.2. Локализованная симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы.
22. 10 «Ғ» сынып оқушысы Жұмахан Мадинаның диагнозы: S83.3 Разрыв суставного хряща коленного сустава свежий.
23. 11 «А» сынып оқушысы Намазбай Айданың диагнозы: G61.0 Синдром Гийена барре (острый пост инфекционный полиневрит) Последствия воспалительных болезней ЦНС.
24. 3 «В» сынып оқушысы Тулеген Алиханнның диагнозы: G40.2. Локализованная симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы.
25. 4 «Д» сынып оқушысы Наурзали Ерсултанның диагнозы: Умственное отсталось легкой степени значительное нарушение поведение требующее ухода и лечение.
26. 9 «Ә» сынып оқушысы Құттыбек Бейбіттің диагнозы: S82.8 Переломы других отделов голени.
27. 10 «А» сынып оқушысы Смаилов Серіктің диагнозы: S82.8 Переломы других отделов голени.

Яғни жеке үйде оқытылатын оқушылар саны - 20. Осы оқушылармен жұмыс жасауда алға қойған мақсатымыз - мектепте балаларды қамқорлыққа алып, олардың қалыптасуына және айығуына мүмкіндік жасап, өз бетімен өмір сүруіне бағыт-бағдар беріп отыру және білім деңгейін көтеріп, өмірге қажетті білім беріп, білік дағдысын, тәртібін қалыптастыру.

Оқушылардың оқуға қызығушылығы оң көзқараста, сабақты орындауы денсаулықтарына қарай әртүрлі, бақылауды, көмекті қажет етеді.

Оқушылардың жұмысқа қабілеті орташа, тез шаршайды. Сонымен қатар балалардың ата-анасымен байланыста жасалып, сабақтар жүргізіліп, қажеттілігіне қарай жұмыстар жүргізіліп тұрады.

Инклюзивті білім беру бойынша оқытылатын оқушылармен жүргізілген жұмыстар

Мектепте инклюзивті білім беру бағдарламасы бойынша оқытылатын 8 оқушы:

1. 2 сынып оқушысы Ергешбай Мерейлим Рахымжанқызының диагнозы: психикалық дамуының тежелуі, Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы 3 деңгейі 2
2. 6 сынып оқушысы Ақжол Рамазан Өрісбекұлы диагнозы: Психикалық дамуының тежелуі.
3. 4 сынып оқушысы Алимходжаева Асел диагнозы: психикалық дамуының тежелуі
4. 5 сынып оқушысы Қадырбек Аят Саматұлының диагнозы: психикалық дамуының тежелуі
5. 4 сынып оқушысы Айтбай Айда Бауыржанқызы диагнозы: Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы III деңгей.
6. 5 сынып оқушысы Гүламрасулұлы Ербол диагнозы: Психикалық дамуының тежелуі.
7. 4 сынып оқушысы Қадірбек Аят Саматұлы диагнозы: Психикалық дамуының тежелуі Дисграфия, Дислалия.
8. 4 сынып Назарбай Айгерім Жұмағалиқызы.

Инклюзивті білім беру процесіне барлық балаларды толық қамтуға бағытталған мемлекеттік саясат. Бұл саясаттың ерекшелігі - барлық балалардың жасына, жынысына, этникалық, діни тегіне, дамуындағы тежелуіне қарамастан отбасының белсенді қатысуы, жеке баланың қажеттілігін түзету педагогикалық және әлеуметтік қолдау арқылы әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету жайында ағарту, түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Оқушылармен жеке жоспар құрылып, жоспарға сай жұмыстар жүргізілді.

Қорытынды

2023-2024 оқу жылында мектеп психологының жұмысы жоспарға сәйкес жүргізілді. Оқушылардың бейімделуі, психологиялық денсаулығы мен тұлғалық дамуы бойынша оң нәтижелер байқалды. Келесі оқу жылына нақты ұсыныстар мен жоспар құрылды.