

«КЕЛІСІЛДІ»

Қамқоршылық кеңестің

төрағасы:

Көлбай.Қ

«БЕКТЕМІН»

«№136 жалпы орта білім беретін мектеп» шаруашылық жүргізу құқығындығы

мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

директоры

Л.Н.Мырзакасымова



Педагогикалық кеңес отырысында

қаралды № 1 хаттама «29» тамыз 2022ж.

МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

2022-2026 оқу жылдарына арналған

Атауы	2022-2026 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	"Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы.
Негізгі әзірлеуші	«№136 жалпы орта білім беретін мектеп» шаруашылық жүргізу құқығындығы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны
Мақсаттары	«Жаңа Қазақстан» идеялары бойынша қазақстандық патриотизм рухында тәрбиеленген, өзгермелі даму ортасында өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті, шығармашыл дамыған тұлғаны қалыптастыру және қажеттілігін қанағаттандыру.
Міндеттері	1. Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне қарай, мемлекеттік стандарт талабы бойынша сапалы білім беру. 2. Оқушының әр түрлі ғылым мен өнер, мәдениет, технология салаларында өз мүмкіндігін тани білуге ықпал жасайтын қосымша білім беруді, сыныптан тыс жұмыстарын өрістету. 3. Жаңа әдіс –тәсілдерді оқыту мен оқу үдерісіне енгізуді жүйелеу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру. 4. Педагогтардың кәсіби даму деңгейін дамыту, бағалау.
Күтілетін нәтижелер	Қалыптасуы және жасалуы: Бағдарламаның негізгі бағыттары бойынша нормативтік құжаттар пакеті, нұсқаулық; Білім берудің жағдайы мен нәтижелерін бақылау жүйесі; Оқыту деңгейінің және білім сапасының өсуінің оң тенденциялары; Білім сапасы мен оқудағы жетістіктер көрсеткіші мен өлшемшарттары жүйесін әзірлеу; Ішкі және сыртқы бақылау нәтижелері бойынша білім сапасының оң динамикасы. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерінің өсуі. Іске асыруы: Қосымша білім беру саласындағы білім беру қызметін қолдау және сүйемелдеу бойынша шаралар кешені;

	Білім беру ұйымының инновациялық әлеуеті Дарынды балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жағдайлар жасауға бағытталған шаралар кешені. Бастама және қолдау: Ұйымдастырушылық деңгейде басқаруға қоғамның қатысуының жаңа тетіктері; Мектеп базасында балалар қауымдастығын құру процесі; Ақпараттандыру процесі. Жақсарту: Мектептің материалдық базасы; Мектепті басқару жүйелері; Қамқоршылар кеңесінің жұмысын жетілдіру; Инновациялық педагогикалық технологияларды кешенді енгізу Бағдарламалық-әдістемелік ресурстық материалдар қоры құрылады. Оған тандалған мультимедиа-бағдарламалар, сатып алған оқу құралдары, жаңартылған оқу әдебиеті, педагогтердің қашықтық форматындағы жұмыс тәжірибесі кіреді;
Іске асыру мерзімдері	2022 -2026 оқу жылы мектепті дамыту 2-кезеңнен тұрады. 1-кезеңі. Диагностикалық. Жаңа цикл туралы ақпарат жинау 2-кезеңі. Жоспарлау. 2022 -2023 оқу жылы. Ендірудің 1-кезеңі. Іске асыру және мониторинг 2023 -2024 оқу жылы. Ендірудің 2-кезеңі. Іске асыру және мониторинг 2024 -2025 оқу жылы. Бағалау 2025 -2026 оқу жылы. Даму бағдарламасын бағалау

Кіріспе

2022-2026 оқу жылдарына арналған даму бағдарламасына жалпы сипаттама төмендегі бағыттар бойынша жасалды.

- Мектеп жұмысының негізгі бағыттары.
- Оқушылардың білім сапасын қамтамасыз етуде стандарт талаптарын жүзеге асыру жолдары.
- Мектеп нақты деректер арқылы өзінің мықты және әлсіз жақтарын анықтау әдіс-тәсілдері.
- Мектептің қызметін жақсарту жөніндегі әріптестерімен, ата-аналармен талқылау жолдары.
- Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарының орындалуын мониторингтеу.
- Педагогтардың кәсіби дамуын жетілдірудің жолдары.

Бағдарламаның мақсаты:

«Сапалы білім беру мен саналы тәрбиелеу арқылы әрдайым өзгермелі даму ортасында өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті, креативті ойлайтын, өзіндік үні бар тұлғаны қалыптастыру, әрбір білім алушының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау»

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2022-2023 оқу жылы	I кезең. Диагностикалық. Жаңа цикл туралы ақпарат жинау. 1-кезең. Дайындық және қатысушылар (мектеп ұжымы, оқушылар, ата-аналар) Мектеп құндылықтарын, мақсаттарын даму тұжырымдамасын қайта қарастыру, жетістіктерге жетудің тың жолдарын бағдарлау. 1.2 Мектептің ішкі бағамдауы. Нақты деректер негізінде мектептің мықты және әлсіз жақтарын анықтау. Деректерді талдау ішкі бағамдау үдерісінің негізгі бөлшегі болып табылады, деректерді мектепті жақсарту жөніндегі әріптестермен талқылау осы жұмыстағы стандарттар мен басымдықтарды анықтау. 1.3 Орта мерзімді талдауға шолу жасау және оның басымдықтарын қайта қарау. Мектептің басқарушы органының (мектептердің арнайы басқарушы органдары болады, осы мектепте оқитын балалардың ата-аналары, мектеп басшылығының өкілдері, демеуші ұйымдардың өкілдері оған мүше бола алады) ұстанымы орта мерзімді жоспар жасауға ықпал етеді, олар мектептің ұмтылыстары шынайы нәтижеге айналуы үшін жалпы алғанда екі немесе үш жылдық мерзім ішінде жасалуы тиісті шаралар жоспарының нобайын құруға көмектеседі. Ағымдағы өзін-өзі бағалау мен енгізілетін жаңа бастамаларды ескере отырып, жоспар мен басымдықтар жыл сайын қайта қаралады.	Мектеп директоры Л.Н.Мырзакасымова мектеп директорының орынбасарлары Б.А.Ибрагимов Д.Ж.Бозшабаева А.Т.Калабиева М.Ж.Есмурзаева М.С.Умбетова А.Қ.Тасобекова А.Ж.Манакбаева А.Б.Ешенбаева ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері, мектеп психологтары
2023-2024 оқу жылы	I кезеңнің жалғасы. Жоспарлау. 2-кезең. Басымдықтарды белгілеу, іс-шараларды жоспарлау және үдерісті басқаруды жоспарлау.	Мектеп директоры Л.Н.Мырзакасымова

	2.1 Басымдықтарды белгілеу: Келесі оқу жылының басымдықтарын анықтау. 2.2 Іс- шараларды жоспарлау: Мектеп басшысы мен орынбасарлардың кәсіби міндеттері, жоспарларын бекіту. Жоспарлаудағы жұмыстың негізгі бағыттары: 1-бөлім. Нормативтік құжаттардың орындауы бойынша жұмыстар. 2-бөлім. Талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуі бойынша жұмыстар. 3-бөлім. Оқу процесінің сапасын арттыру жұмыстары. 4-бөлім. Білімнің олқылықтарын толтыру және төмен көрсеткіштермен жұмыс. 5-бөлім. Оқу-зерттеу қызметі: 6-бөлім. Мұғалімнің шеберлік және әдістемелік дайындық жағдайының деңгейі. 7-бөлім. Тәрбие үрдісінің процесін, өткізілген іс –шаралардың сапасын арттыру жұмыстары. 8-бөлім. Материалдық-техникалық базаның нығаюы бойынша жұмыстар.	мектеп директорының орынбасарлары Б.А.Ибрагимов Д.Ж.Бозшабаева А.Т.Калабиева М.Ж.Есмұрзаева М.С. Умбетова А.Қ.Тасибекова А.Ж.Манақбаева А.Б.Ешенбаева ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері, мектеп психологтары
2023-2024 оқу жылы	2-кезең. Ендіру. Іске асыру және мониторинг 3.1 Іске асыру. Жоспарланған іс – шараларды жүзеге асыру 3.2 Мониторинг және пысықтау 3.2.1 Мониторинг кезінде мынадай шаралар жүргізіледі: Жұмыс жоспары мен кестесіне сәйкес тапсырмалардың орындалуын тексеру; Бағдар ретінде табыс критерийлерін есепке ала отырып, бастаманың ықпалы туралы мәліметтерді жинау; Талдауды есепке ала отырып, іс – шаралар жоспары мен үдерістерді пысықтау.	Мектеп директоры Л.Н.Мырзакасымова мектеп директорының орынбасарлары Б.А.Ибрагимов Д.Ж.Бозшабаева А.Т.Калабиева М.Ж.Есмұрзаева М.С. Умбетова А.Қ.Тасибекова

	Ағымдағы өзін-өзі бағалау мен енгізілетін жаңа бастамаларды ескере отырып, жоспар мен басымдықтар жыл сайын қайта қаралады.	А.Ж.Манақбаева А.Б.Ешенбаева ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері, мектеп психологтары
2023-2024 оқу жылы	Ендірудің екінші кезеңі. Іске асыру және мониторинг 4.1. Қатысушылардың мотивациясын бақылау және басқару 4.2. Қатысушылардың құзыреттілігін бақылау және басқару 4.3. Қатысушылардың қызметін ұйымдастырушылық қамтамасыз ету 4.4. Қатысушылардың қызметін әдістемелік қамтамасыз ету 4.5. Мониторинг және пысықтау: 4.5.1. Мониторинг кезінде мынадай шаралар жүргізіледі: 4.5.2. Жұмыс жоспары мен кестесіне сәйкес тапсырмалардың орындалуын тексеру; 4.5.3. Бағдар ретінде табыс критерийлерін есепке ала отырып, іс – шаралар жоспары мен үдерістерді бақылау. 4.5.4. Анықталған басымдықтарды шешу бойынша қабылданған стратегиялардың нәтижелілігіне сараптама мониторингін жүргізу. 4.5.5 Ағымдағы өзін-өзі бағалау мен енгізілетін жаңа бастамаларды ескере отырып, жоспар мен басымдықтар жыл сайын қайта қаралады.	Мектеп директоры Л.Н.Мырзакасымова мектеп директорының орынбасарлары Б.А.Ибрагимов Д.Ж.Бозшабаева А.Т.Калабиева М.Ж.Есмурзаева М.С.Умбетова А.Қ.Тасибекова А.Ж.Манақбаева А.Б.Ешенбаева ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері, мектеп психологтары
2024-2025 оқу жылы	4-кезең. Бағалау. Бағалауға мониторинг жүргізу барысында алынған деректерді талдау және жұмыс нәтижелері туралы қорытынды шығару. Бұл қорытынды төмендегі мәселелер туралы болады. Алға қойылған мақсатқа қаншалықты қол жеткізілді, бұл ретте қорытынды жасауда өзара келісілген табыс критерийлері негіз ретінде есепке алынады;	Мектеп директоры Л.Н.Мырзакасымова мектеп директорының орынбасарлары Б.А.Ибрагимов Д.Ж.Бозшабаева А.Т.Калабиева

	Өткізілген іс-шаралар оқыту мен оқу үдерісіне, оқушылардың нәтижесіне қаншалықты игі ықпал етті; Жетілдіруді бекіту үшін жұмысты қаншалықты жақсарту қажет, басқа іс-шаралар қажет пе?	М.Ж.Есмұрзаева М.С. Умбетова А.Қ.Тасибекова А.Ж.Манақбаева А.Б.Ешенбаева ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері, мектеп психологтары
2025-2026 оқу жылы	5-кезең. Даму бағдарламасын бағалау. (4 жылдық жұмысына баға беру) Даму жоспарының анықталған басымдықтарды шешудегі және бағдарламаның жұмыс істейтіндігін, яғни оның шын мәнінде ықпалы бар екенін, оқушылар үшін ең маңызды болып келетін салаларда жақсарту болғандығына тиімділігін саралау, мониторингтеу. 2026-2030 оқу жылына арналған даму бағдарламасының алғы шарттарын жасау;	Мектеп директоры Л.Н.Мырзакасымова мектеп директорының орынбасарлары Б.А.Ибрагимов Д.Ж.Бозшабаева А.Т.Калабиева М.Ж.Есмұрзаева М.С. Умбетова А.Қ.Тасибекова А.Ж.Манақбаева А.Б.Ешенбаева

Бағдарламаның мониторингі

- педагогтардың кәсіби шеберлік мониторингі;
- инновациялық қызмет мониторингі;
- тәрбие жүйесінің тиімділік мониторингі;
- оқу процесінің сапасын бақылау мониторингі;
- оқу-зерттеу қызметі мониторингі.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама.

Жалпы ақпарат	
Мекеменің атауы (жарғы бойынша)	«№136 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны
Мекеменің үлгісі мен көрінісі	Жалпы орта білім беретін мектеп
Ұйымдастыру-құқықтық формасы	Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны
Құрылтайшы	«Шымкент қаласы әкімдігінің аппараты» мемлекеттік мекемесі
Құрылған жылы	2021 жыл
Занды мекен – жайы	Шымкент қаласы, Абай ауданы, «Самал 3» ш/а, ғимарат 2083А
Телефон–факс	8(7252) 274045
Электронды мекен-жайы	136jobbmekter@mail.ru
Сайттың мекен-жайы	http://136-shymkent-mektebi.edu.kz/
Басшының аты-жөні	Мырзақасымова Лаззат Наримановна
Мекеменің құрылымы	

Басқару органының атауы және басқару түрі	Негізгі қызметтері
Педагогикалық кеңес (алқалық орган)	Педагогикалық кеңес бүкіл ұжымның, оқу-тәрбие үрдісінің проблемаларын қарастырып шешім қабылдайды, заң шығарушы орган болып табылады. Директор ұжым алдында тұрған стратегиялық мақсат пен міндеттерді жүзеге асыруын жоспарлайды, болжамдайды, зерттейді жеке бөлімдерге қарасты мәселелерді қарастырып шешеді. Ата-аналар комитеті мектеп ұжымымен тығыз байланыста болып, бірлесіп өзекті мәселелерді шешуге көмектеседі.
Директор жанындағы кеңес	
Ғылыми-әдістемелік кеңес	білім беру мазмұнының мәселелерін шешеді, мұғалімдер мен оқушылардың шығармашылық әлеуетін арттыруға бағытталған іс-әрекеттерді бағалайды, инновациялық процесті бағыттайды. Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасарлары оқу процесінің ұйымдастырылуын қамтамасыз етіп, бақылау және басшылық жасайды. Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары жоғары парасатты, жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған тәрбие жұмысын ұйымдастырады. Директордың ғылыми-әдістемелік жұмысы жөніндегі және бейін бойынша оқыту жөніндегі орынбасарлары мектептегі ғылыми-әдістемелік және инновациялық-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады. Директордың шаруашылық жұмысы жөніндегі орынбасары мектептің жалпы шаруашылық жұмыстарын жоспарлап жүргізеді. Мектептің педагог-психологтары балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты өзін-өзі тәрбиелеп, дамытып, олардың интеллектуалдық жеке қасиеттерін дамытуды, қабілеттерін қалыптастыруды жоспарлайды, оқушылардың мінез-құлқын, жеке ерекшеліктерін, қабілетінің дамуына жағдай жасау мақсатында сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен жұмыс жүргізеді. Пән әдістемелік бірлестіктер, мұғалімдердің шығармашылық топтары нақты әдістемелік мәселелердің шешуін қамтамасыз етеді. Жас мұғалім мектебі тәлімгерлер жұмысын ұйымдастырып, жас мамандарға әдістемелік көмек көрсетеді. Әлеуметтік педагог мектептің әлеуметтік картасын әзірлеп, мемлекеттік қызмет көрсету жұмыстарын жүзеге асырады.
Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымы	Білім алушылар жас ерекшеліктеріне байланысты өзін-өзі тәрбиелеп, интеллектуалдық жеке қасиеттерін дамыту, қалыптастыру жұмыстарын жүргізеді. «Жас ұлан» балалар ұйымы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, өзін-өзі басқару ұйымының жұмысына белсенді қатысуға, жеке тұлға ретінде дамуына ерекше көңіл бөліп, бірнеше бағытта тәрбие

	жұмысын іске асырады. «Мектеп парламенті», дебаттық топтар жобасы аясында оқушылардың көшбасшылық қабілеттері арттырады.
Мекеме ресурстық қорының базасы	
Ғимаратқа мінездеме (жалпы жағдайы, соғылған жылы, күрделі жөндеуден өткен жылы)	Ғимарат жаңа, 2020 жылы соғылған, 2021 жылдан қолдануға берілді.
Мекемені ақпараттандыру	Компьютер жалпы саны: 430 компьютер
Кітапхана қоры	Кітапхана ауданы, 225,4 ш/м. Кітапхананың негізгі кітап қоры – 36879, оның ішінде оқулықтар саны 36530, көркем әдебиеттер, брошюралар және журналдар 367, Кітапхана мерзімді басылымдармен толықтырылып тұрады.
Спорт зал, акт залы, бассейн (орналасқан жері)	Спорт зал – 626,9 кв.м; I-қабат Акт залы –II-қабат Бассейн, теннис корт жоқ.
Мектеп алдындағы аумақ (спорттық ойынға және т.б орналасқан жер көлемі)	Футбол алаңы - 2250 м ² Спорт алаңы (баскетбол және волейбол алаңы) - 480 м ²
Қызметкерлер	
Педагог қызметкерлердің жалпы саны, оның ішінде қоса атқарушылар	Жалпы саны: - 206 мұғалім; оның ішінде декрет: 6 қызметкер
Орта жас	37 жас

Орта педагогикалық еңбек өтілі	12 жыл
Санаттары:	«Педагог-зерттеуші» - 40 адам (20 %), «Педагог-сарапшы» - 51 адам (25,5%), «Педагог-модератор» – 35 адам (17,5%) Жоғары санат - 1 адам (0,5%) Бірінші санат – 6 адам (3%) Екінші санат – 3 адам (1,5%) Санатсыз – 64 адам (32%)
Оқу бағдарламасы бойынша алған сертификаттары	жаңартылған білім мазмұны бойынша – 110; пәндік курс - 46 мұғалім; үштілділік курс бойынша - 7 мұғалім; тәжірибедегі рефлексия (тренер) - 24 мұғалім; инклюзивті білім беру бойынша курс - 6 мұғалім; PISA бойынша – 8 мұғалім; Критериалды бағалау бойынша – 4 мұғалім.
Ғылыми дәрежелері мен наградалары	
Ғылыми атақ	Магистратура - 17
Құрметті атақ	- Шымкент қаласы білім, спорт және бюджеттік мекеме қызметкерлерінің жергілікті кәсіптік одағының «Ұлағатты ұстаз» төсбелгісімен марапатталған А.Дусенова, Ж.Ангелекова, А.Менлибекова, Р.Төлемісова. ҚР «Өрлеу» республикалық порталы « Ұлағатты ұстаз» төсбелгісімен марапатталған М.Умбетова, А.Ешенбаева. - ҚР «Өрлеу» республикалық порталы «Шығармашыл ұстаз» төсбелгісімен марапатталған Р.Керимжанова. - «Ұлағатты ұстаз» төсбелгісі -1, «Үздік педагогі»-К.Бохаева. ҚР Педагогикалық академиясының «Жаңашыл педагог» төсбелгісімен марапатталған Ж.Сыдыков.

Салалық наградалар

- «Мәдени мұра» атты халықаралық суретші педагогтар симпозиумына үлес қосқаны үшін Л.Н.Мырзақасымова, М.Умбеталиева марапатталады, М.Әуезов атындағы мәдениет және спорт факультеті.
- Республикалық «Үздік авторлық бағдарлама» сайысының бірінші дәрежелі дипломы бірінші дәрежелі дипломы Н.Бакирова.
- Қалалық «Үздік қысқа мерзімді сабақ» сайысы екінші орын иегері Қаныбек Халия,
- Қазақстан Республикасының белбеу күресінен чемпионатында бірінші орын алған И.Бактыберлиева.
- «Қашықтықтан оқыту: оқыту мен тәрбие, ғылыми әдістемелік аспектілері, цифрлық технологияларды қолдану перспективасы» халықаралық ғылыми тәжірибелік конференциясына белсенді қатысқаны үшін мадақтама Ж.Ангелекова.
- Шымкент қаласы білім басқармасы әдістемелік орталығы мадақтама Ж.Ангелекова және Л.Спабекова марапатталды.
- Қалалық мұғалімдер спартакиадасының стол теннисінен «Үздік ойыншы» номинациясы А.Керинбаева.
- «Білім шыңы» сайтының «Пән олимпиадасының үздік педагогы-2022» республикалық пән олимпиадасының жүлдегерлері Бекмуратова Г, Ж.Ибраимова, Г.Абеданова, С.Келдебекова.
- «Мың бала» интеллектуалдық сайысы: «Үздік ашық сабақ» номинациясы Г.Абеданова.
- Қалалық мұғалімдер спартакиадасы 8 Алғыс хат.
- Қалалық мұғалімдер спартакиадасында «Үздік төреші» номинациясымен М.Танирбергенов марапатталған.
- «Жас ғалым - 2022» республикалық жобасында бірінші орынды иеленген Е.Айтбай, ғылыми жетекшісі П.Қорабекова.
- «Самұрық» республикалық математикалық байқауы, ғылыми жетекшілігі үшін Алғыс хаттар - 46
- «Ханталапай» республикалық математикалық байқауы Алғыс хаттар –
- «Бәйтерек» республикалық математикалық байқауы Алғыс хаттар –
- «Алтын ұрпақ» республикалық олимпиадасының жүлдегерлері
- Түркістан облыстық Ы.Алтынсарин кітапханасының Алғыс хаты: Г.Әжен, П.Садыбекова.

Байқаулардың
жеңімпаздары
(байқаудың аты, жылы,
мұғалімнің аты-жөні,
нәтижесі)

	«Ұшқыр» республикалық білім орталығы, «Ы.Алтынсарин оқулары» Алғыс хаты П.Мамирова, М.Азимова марапатталды, «Мұқағали оқулары» Алғыс хаты М.Азимова марапатталды.
Оқушылар туралы мәліметтер	
Білім баспалдағы бойынша жалпы саны	Барлығы: 1 – 4 сынып 1169 оқушы 5 – 9 сынып 1311 оқушы 10 – 11 сынып 166 оқушы
Халықаралық Республикалық Облыстық Аудандық (қалалық) (байқаудық атауы, жылы, оқушының аты жөні, сыныбы, алған орны)	«Самұрық» республикалық математикалық байқау жүлдегерлері – 392 оқушы «Ханталапай» республикалық математикалық байқауы жүлдегерлері – 28 «Бәйтерек» республикалық математикалық байқауы жүлдегерлері – 30 «Алтын ұрпақ» олимпиадасының жүлдегерлері - 10 «Ұшқыр» республикалық білім орталығы, «Ы.Алтынсарин оқулары» бірінші орын иегері М.Қалмұрат. Әдеби байқаулардың жүлдегерлері – 7. Интеллектуалдық сайыс жүлдегерлері – 128. Интернет олимпиада жеңімпаздары – 214. Өнер және спорт байқау мен жарыстарының жеңімпаздары – 55.
Мектептегі қосымша білім беру бағыттары	
Бағыттардың атаулары: көркем шығарма, әскери-патриоттық бағыт, спорттық бағыт және т.б.	Волейбол үйірмесі, Шахмат/дойбы үйірмесі, Баскетбол үйірмесі, «Тоғызқұмалақ әліппесі» «Шынықсаң шымыр боласың» ұлдар, қол добы, «Алтын қалақ» үстел теннисі ұлдар-қыздар, «Теңбіл доп» футбол ұлдар, «Жүгірсең жүйрік боласың» жеңіл атлетика ұлдар-қыздар, Ұлттық спорт бойынша: «Алтын сақа» асық ату – ұлдар тобы өз жұмысын атқаруда. «Жас ұлан» ұйымы, «Домбыра» үйірмесі мен хор үйірмесінде шығармашыл оқушылар іріктеліп алынған.

Ғылыми және әлеуметтік жобаларға қатысу

Халықаралық, республикалық, облыстық, аудандық (қалалық) және мектепшілік	«Кәсіпкерлік және бизнес» жобасы «Оқуға құштар мектеп» жобасы «Дәстүр мен ғұрып» жобасы «Үнем қоғам қуаты» жобасы «Елбасы медалі» жобасы «Еңбек - елдің мұраты» жобасы
	Мектептің жетістіктері
Мектептегі марапаттар (3 - 5 жылға): Халықаралық Республикалық Облыстық Аудандық (қалалық) (конкурстың ағауы, жылы, марапат түрі)	Халықаралық, республикалық олимпиада жүлдегері - Оқушылардың қалалық, облыстық пән олимпиада жүлдегері – 18 Әдеби байқаулардың жүлдегерлері – 6 Жеке пәндер бойынша олимпиадаларды жүлдегері - Ғылыми жоба сайыстарының жүлдегерлері – 4. Интеллектуалдық сайыстардың жүлдегерлері – 8 Қазақстан интернет олимпиада жеңімпаздары – 34 Өнер және спорт байқау мен жарыстарының жеңімпаздары – 10
	Басқа мекемелермен қарым-қатынасы
Мекеменің атауы	Кәсіби әріптестік
ЖШС	жоқ

II. Мектептің 2021-2022 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Мектептің 2021-2022 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау бойынша мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау ішкі мықты жақтары, ішкі осал жақтары, қолайлы мүмкіндіктер, сыртқы қауіптеріне SWOT талдау жасау бойынша жүргізіледі және ол 8 бөлімнен тұрады:

1. Кадрлық ресурстар;
2. Материалдық-техникалық ресурстар
3. Ақпараттық ресурстар;
4. Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар;
5. Білім беру мазмұнын іске асыру;
6. Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы;
7. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары;
8. Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары;

1. Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
<u>Мұғалімдердің біліктілігі (санаты):</u>	1. Жас мамандардың тәжірибесіздігі	1. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына қойылатын талаптардың орындалуы жүзеге асады.	Педагогтарды аттестациялау бойынша нормативтердің тез өзгеруі.
<u>Мұғалімдердің пәндік кәсіби біліктілігі:</u>	2. Кейбір мұғалімдердің біліктілік санатты бекітуде немесе алуда біліксіздігі.	2. Кәсіби білім бағдарламасын игеруге және кәсіп түрін саналы тандауға дайын, қоғам өміріне бейім, жоғары мәдениеті, зерделі тұлғаны қалыптастырады;	
<u>Мұғалімдердің зерттеу-шығармашылық кәсіби біліктілігі:</u>	3. Кейбір мұғалімдердің қазіргі заманауи ақпараттық ресурстарды үнемі пайдаланбауы және кәсіби олимпиадалар мен зерттеу-шығармашылық жобаларға, байқауларда бәсекелестік қабілеттерінің төмендігі.	3. Білім бағдарламаларын сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді;	
<u>Мұғалімдердің кәсіби желілік қоғамдастықтары:</u>		4. Оқушылардың оқу іс-әрекеті барысындағы дарындылығы, қабілеттілігі анықталады;	
<u>Мұғалімдердің кәсіби біліктілік арттыруы мен ақпараттануы:</u>	3. Кейбір мұғалімдердің біліктілік арттыру курсынан өткеннен кейінгі алған теориялық білімін практикамен ұштастыруға қабілетінің аздығы және іс-	5. Оқушыларды білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты деңгейін арттыра отырып, бейіндік пәндер бойынша оқыту, оқушыларға ерте кәсіби бағдар беру іске асады;	

	әрекеттегі зерттеушілігін жүйелі түрде жүргізеуі.	6. Оқытудың нновациялық әдіс-тәсілдері мен технологиясы арқылы оқушылардың функциональдық құзыреттіліктері қалыптасады; 7. Білім беру процесінде кәсіптік құзырлылық пен шығармашылық іс-әрекетке ынталандырылады;	
--	--	--	--

Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
Кабинеттер кең, жаңа таза Барлық кабинеттерде интерактивті тақтамен қамтылуы	Пандустың талапқа сай орналаспауы	Кабинеттер толық қамтылып жатыр Химия Физика Роботехника Биология АӘДТ STEM Кабинеттерінің жаңа үлгіде жасақталуы	Мектеп ауласында құрылысы бітпеген үй орналасқан.

Ақпараттық ресурстар

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
Нормативтік құжаттар: Мектеп құжаттары: Автоматтандырылған жүйелер: электрондық журнал НОБД Білімленді платформасы Кітапхана қызметі: Оқырмандар саны, оқулықтар, көркем әдебиеттер.	Оқыту үдерісінде кейбір мұғалімдердің ақпараттық ресурстарды үнемі пайдаланбауы. Кейбір мұғалімдердің нормативтік ережелермен қағидаларды түсінбейтіндігі немесе білсе де үнемі басшылыққа алмауы..	Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің стандарт талаптары орындалады. Бала құқығының қорғалуы, оқушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығы сақталады. Педагогтардың білім беруде кәсіби өсуі мен дағдылары қалыптасады. Ата-аналармен жұмыстардың жаңаша жүзеге асырылады. Заманауи қоғамның серпінді сұраныстарына сәйкес болуы. Күнделік – kz электронды журналы арқылы ата-аналар мен оқушылар өз үлгерімін, берілген үй тапсырмасы	Интернет жылдамдығының тұрақсыздығы, төмендігі.

			мен ескертулерін бақылайды. Оқушылардың дүниетанымы кеңейеді. Әдеби көркем кітаптарға қызығушылығы артады. «Оқуға құштар мектеп» жобасы жүзеге асады. Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар арасында тығыз байланыс орнайды.	
--	--	--	--	--

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
✓ Іс-әрекет жоспарының мерзімінде және сапалы орындалуына бақылау ұйымдастырылған. Туындаған жағдайларға байланысты жоспарланған іс-шараларға дер кезінде түзетулер енгізіледі. ✓ Мұғалімдерді кәсіби дамыту жұмыстары; ✓ Мектепшілік кәсіби дамыту жүйесі педагогтардың кәсіби деңгейін жетілдіруге бағытталған. ✓ Әдістемелік жұмыстың мазмұны мен түрлері бар әлеуеттің тиімді жұмсалуды және педагогтардың ізденіс мәдениетін белсенді түзілуін қамтамасыз етеді.	Жас мамандардың тәжірибелерінің жеткіліксіздігі.	Мұғалімдердің шығармашылық зерттеу және авторлық жұмыстары әр оқушымен жеке жұмыс жасауға және оқушылардың білім сапасын арттыру	Мұғалімдердің авторлық жұмыстарын тарату және бекіту бойынша белгіленген нормативтік құжаттың жоқтығы

✓ Мектеп әдістемелік жаңалықтарды ендіру бойынша жобалардың қатысушысы болып табылады. ✓ Өз білімдерін көтеруге және ақпараттық-білімдік қорларға қолжетімділікке, шығармашылық белсенділігін көрсетуге мүмкіндіктер жасалған. ✓ Коучинг, тәлімгерлік, теориялық және практикалық семинар, деңгелек үстелдердің ұйымдастырылуы. ✓ Өз білімдерін көтеру мен өзара әріптестікке ынталандыру жолға қойылған. ✓ Тәлімгерлік жүйесі нәтижелі жұмыс жасайды. ✓ Педагогтардың іс-әрекетін ынталандыру тетігі жасақталған.		
--	--	--

✓ Мұғалімдердің авторлық жұмыстары; ✓ Ғылыми-эксперименттік жұмыстар; ✓ Мұғалімдердің кәсіби желілік қоғамдастығы; ✓ Мұғалімдердің кәсіби олимпиадаларға, байқауларға, сайыстарға қатысуы; ✓ Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы, педагог-модератор, магистранттардың шығармашылық жұмыстары; ✓ Іс-әрекеттегі зерттеу; ✓ Саралап оқыту технологиясы; ✓ Lesson Study; ✓ Сын тұрғысынан ойлау; ✓ Критерийалды бағалау; ✓ Диалогтық оқыту;			
---	--	--	--

✓ Дарынды оқушылармен жұмыстар; ✓ STEM, Робототехника; ✓ Оқушылардың дебeт клубтары; ✓ Оқушылардың республикалық облыстық, қалалық, аудандық олимпиадалары, байқаулары, ғылыми жоба байқаулары, сайыстары; ✓ Оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстану пәндер сауаттылығы бойынша оқушылармен жұмыс; ✓ Мектептегі моральдік-психологиялық жай-күйдің жағымды болуы. ✓ ҰБТ Жоғары санатты, шебер, зерттеуші біліктілігі бар мұғалімдердің			
--	--	--	--

жоғарғы үлесі, тәжірибесі мол, жоғары сыныптарда жұмыс жасау дағдылары қалыптасқан мұғалімдердің болуы. Психологиялық қызмет. Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (МОДО), TIMSS халықаралық зерттеуі. Оқушыға өзіндік жұмыстарды атқаруы арқылы рөлін күшейтетін жаңа технологиямен оқытуды пайдалануы. Пән мұғалімдерінің біліктілігі, дағдылары, тәжірибелілігі. Психологиялық қызмет. ➤ Бейінді бағдар беру. Мектеп бітірушісіне ұсынылатын бейіндер мен оқу курстарын жүргізетін мұғалімдердің			
--	--	--	--

жеткілікті мөлшерде болуы. Ата – аналармен, қоғамдық ұйымдармен, мектеп өңіріндегі өнеркәсіптермен жалпы-мәдени іс-шаралардың т.б бірлескен жүйелі жұмыстар ұйымдастыру. Кәсіби бағдар беру бойынша арнайы бағдарламаның болуы. ➤ 8-9 сынып Үздік, екпінді оқушылардың үлесінің жоғары болуы. 8-сынып оқушыларымен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарының жүргізілуі. ➤ 10-11 сынып. - Екі бағыт бойынша таңдау бойынша оқу профилін қамтамасыз ету: -жаратылыстану-математикалық;		
---	--	--

- қоғамдық-гуманитарлық; Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейінді сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықтың болуы. ЖОО-мен, ТЖКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттардың болуы.

- Ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуға тең қол жеткізуі үшін жағдай жасайтын арнайы мамандардың болуы.
- Оқушылардың бойында көркем және танымдық әдебиетке қызығушылықтарын дамыту, кітапханашының сынып жетекшісімен бірлескен қызметі.
- Білім алушылардың оқу пәндері бойынша

біліміндегі олқылықтарын толықтыру мақсатында жеке жұмыстардың ұйымдастырылуы. ➤ 1-11 сынып жетекшілерінің жүйелі жұмыстары және пән мұғалімдерімен, психологпен, ата-аналармен байланыста жүйелі жұмыс жүргізуі. ➤ Пән мұғалімдерінің оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда бағалау критерийлерімен дұрыс жұмыс жасай білуі.		
--	--	--

**Білім беру мазмұнын іске асыру.
Білім беру мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты №348 бұйрық**

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
➤ Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын жүзеге асыру. ➤ Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білімнің мазмұнына қойылатын талаптардың орындалуы. ➤ Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын	Критерийлері: Оқыту практикасы/оқыту және тәрбиелеу. Оқу процесін жоспарлауы. Барлық білім алушылар үшін қауіпсіз, қолайлы орта ұйымдастыруы және оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізуі. Білім беру, мәдени құндылықтар және оқыту теориясы саласындағы стратегиялық құжаттарды білуі негізінде сапалы оқытудың педагогикалық тәсілдерін түсінуі. «Педагог стандартынан» алынды. Аталған стандартта әр педагогтың біліктілік санатына сәйкес талаптар қойылған.	Стандарт талаптары орындалады. Оқушылардың білім сапасы артады. Оқушылардың соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуға тең қол жеткізуі үшін жағдай жасалады т.б. Оқу мен оқытудың сапасы артады.	Жок

талаптардың орындалуы.

- Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру мазмұны бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарының орындалуы.
- Оқу мерзіміне қойылатын талаптардың орындалуы.
- Бастауыш білім, негізгі орта, жалпы орта білім беру мазмұнындағы құндылықтар.
- Инклюзивті білім беру.
- ЕСКЕРТУ: Білім беру мазмұнын іске асыру оқу пәндері

бойынша жасалынады.			
---------------------	--	--	--

Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
Дарынды балалармен жұмыс жүргізу - Бәсекелестікке қабілетті пән мұғалімдердің болуы. - Оқушылардың бәсекелестікке қабілеттілігі. Дарынды балаларды анықтау мен олармен жұмыстарды ұйымдастыру - Мұғалімдерді қажетті құжаттармен қамтамасыз ету, дайындықтан өткізу, пікір алмасу шараларын белгілеу. - Қабілетті оқушылармен жұмыс жүргізетін	Оқушыларды пәндік республикалық олимпиадаларға дайындайтын кейбір мұғалімдердің кәсіби деңгейінің төмендігі	Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиада мен ғылыми жоба байқауларының қалалық республикалық деңгейлерде оқушылар 1,2,3 орындар иеленеді.	Дарынды оқушыларды республикалық кезеңге дайындауда ресурстардың қолжетімсіздігі. Мұғалімдерді оқытатын курстардың жоқтығы.

мұғалімдер тобына жетекші бекіту. 4. Оқушылар дарындылығын анықтау шараларын ұйымдастыру (жарыс, байқау, емтихан, олимпиада, т.с.с) 5. Дарынды оқушылармен жұмыс бұрышын жабдықтау (кабинетін) 7. Жыл сайын мектепшілік жарыстарда, олимпиадаларда, т.с.с байқауларда жеңімпаз оқушыларды қатыстыру. Дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс бағыттары: I. Дарынды балаларға арналған қосымша оқу бағдарламаларын, тест тапсырмаларын және түрлі бақылау жұмыстарының мәтіндерін дайындау. II. Диагностика жүргізу. III. Дарынды балалардың шығармашылық потенциалын жүзеге асыруда жағдай туғызу.		
--	--	--

ҮІ. Дарынды балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Ү. Дарынды балалардың шығармашылық дамуының негізгі көзі-ынталандару іс-шараларын өткізу. ҮІ. “Дарынды балалар” мәселесі бойынша мұғалімдермен ғылыми-әдістемелік іс-шаралар ұйымдастыру.		
--	--	--

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары		
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Сыртқы қауіптер
«ӨР ТАЛАПТЫ, ОЗЫҚ ОЙЛЫ ҰЛАН» жобасы «ЖЕТКІНШЕКТІҢ ЖЕТІ ЖАРҒЫСЫ» жобасы «ҰРПАҚҚА АМАНАТ» жобасы «ТОҒЫЗ АЙҒА – 9 ІС-ШАРА» жобасы «ҰЛТТЫҚ МЕКТЕП ЛИГАСЫ» жобасы		

«БАЛАЛАР-ИНТЕРНЕТ-МЕДИА ҚАУІПСІЗДІК» «ЕҢБЕГІ АДАЛ ЖАС ӨРЕН» жобасы «НАШАҚОРЛЫҚҚА ЖӘНЕ ЕСІРТКІ БИЗНЕСІНЕ ҚАРСЫ КҮРЕС» «ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА ВЕЙП ТҰТЫНУДЫҢ АЛДЫН АЛУ» «ОҚУҒА ҚҰШТАР МЕКТЕП» жобасы аясындағы жұмыстар.			
--	--	--	--

Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты ұстануға үйірмелердің көптігі, тоғызқұмалақ, шахмат, асық ату, волейбол, футбол үйірмелерінің жұмыс жасауы	Ішкі спорт залдың аздығы (1 корпус)	Сыртқы ойын алаңдарымен қамтамасыз етілген	

II. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектептің миссиясы	Парасатты, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру мақсатында білімді, дербес, ұлттық құндылықтарға бай ұрпақты тәрбиелеу.
Мектептің мақсаты	Білім беруде оқытудың жаңа технологиялар арқылы оқушылардың функциональдық құзыреттіліктерін дамыту.
Мектептің міндеттері	1. Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне қарай, мемлекеттік стандарт талабы бойынша сапалы білім беру. 2. Оқушының әр түрлі ғылым мен өнер, мәдениет, технология салаларында өз мүмкіндігін тани білуге ықпал жасайтын қосымша білім беруді, сыныптан тыс жұмыстарын өрістетуге. 3. Жаңа әдіс –тәсілдерді оқыту мен оқу үдерісіне енгізуді жүйелеу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру. 4. Оқушылардың танымдық қызығушылығын, олардың шығармашылық қабілеттерін, өзін-өзі тану мен өздігінен білім алу дағдыларын, әлеуметтенуін, бейімділігін қалыптастыру. 5. Педагогтардың кәсіби даму деңгейін дамыту, бағалау.

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары

1. Оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне бағытталған оқу мен оқытуды ұйымдастыру.
2. Оқу мен оқытуда оқушыға бағытталған сабақтар ұйымдастыру арқылы оқу ортасын құру.
3. Мұғалім – оқушы – ата - ана моделін жасау

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

1	"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы
2	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ -76 денсаулық сақтау министрінің бұйрығы.
3	«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345
4	Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
5	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы.
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығы (өзгерістер ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 18 қаңтардағы №18 бұйрығы.
7	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы.
8	ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы
9	ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (өзгерістермен және толықтыруларымен 2021 жылғы 29 желтоқсандағы №614 бұйрық
10	«Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы

11	«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV
12	2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214
13	«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы»
14	«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы;
15	«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, тандау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы.
16	Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы.
17	"Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептіліктегі құжаттардың нысанын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2007 жылғы 23 қазандағы № 502 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 13 желтоқсандағы № 615 бұйрығы.

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер
1-критерий: оқушылардың оқу жетістіктері

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
1.1	Оқушылардың білім сапасы, %	50%	52%	55%	60%
1.2	11-ші сынып түлектерінің ұлттық бірыңғай тестілеу нәтижелері, (орташа балл)	70	75	80	85
1.3	«Алтын белгі» жалпы орта білім туралы сертификат алған оқушылар саны	2	3	4	5
1.4	Жалпы орта білім туралы үздік аттестат алған оқушылар саны	2	3	4	5
1.5	Оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысу нәтижелері (қатысқан оқушылардың жалпы санынан орын алған оқушылардың үлесі):	10	15	20	25

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер
2-критерий: оқудан тыс қызметтің нәтижелілігі

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
2.1	Оқушыларды пәндік үйірмелерге, секциялардың, факультативтерге ауқымды қызметі, %	50	55	60	65
2.2.	Оқушылардың конкурстарға, жарыстарға, конференцияларға қатысуының нәтижелері (қатысқан оқушылардың жалпы санынан орын алған оқушылардың үлесі) аудандық (қалалық) деңгей, облыстық деңгей, республикалық деңгей	15	20	25	30
2.3	Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымдарына және қоғамдық ұйымдарға қатысуы, %	20	30	40	50
2.4	Оқушылардың құқықтық мінез-құлқы, %: мектепке кәметке толмағандар ісі жөніндегі инспекцияда тіркелген оқушылардың үлесі (ИДН) құрметтемеушілік себептер бойынша өту саны .	0	0	0	0

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер
3-критерий: Қауіпсіздік және денсаулық

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
3.1	Ыстық тамақпен қамту, %	12	12	11	10
3.2	Денсаулық топтарындағы оқушылардың саны				
3.3	Ауру бойынша сабақтарды өткізу саны, бірлік	0,5	0,4	0,4	0,4
3.4	Мектеп оқушыларының жалпы санынан инклюзивті біліммен қамтылған ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың үлесі	0,25	0,24	0,24	0,23
3.5	Мектепке дейінгі және мектеп бітіруші балалардың денсаулық ауытқулары үлесінің ара қатынасы (көру өткірлігінің төмендеуімен, сөйлеу кемістігімен, сколиозбен) %	0,08			
3.6	Мектептегі жарақаттану жағдайларының саны, және т. б.	5			

4 - критерий: Кадрлар

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
4.1	Штаттардың жалпы жасақталуы, %	100	100	100	100
4.2	16 сағат жүктемесі бар оқытушылардың үлесі, %	48	46	45	42
4.3	24 сағат жүктемесі бар оқытушылардың үлесі, %	52	54	55	58

4.4	Жоғары білімі бар оқытушылардың үлесі, %	100	100	100	100
4.5	1-ші жоғары санатты оқытушылар санының арақатынасы, %	50	51	52	53
4.6	Инновациялық және эксперименттік қызметке қатысатын мұғалімдердің үлесі, %	5	10	15	20
4.7	Жарияланымдары бар мұғалімдердің үлесі, %	20	30	40	50
4.8	Оқу үрдісінде АКТ қолданатын мұғалімдердің үлесі, %	45	65	75	100
4.9	5 жылда 1 рет қайта даярлаудан өткен мұғалімдердің үлесі, %	90	93	95	100
4.10	АКТ қолдану бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің үлесі	100	100	100	100
4.11	Пән бағдарламалары бойынша біліктілікті арттыру курстарын аяқтаған мұғалімдердің үлесі	28	50	70	100
4.12	Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін ағылшын тілінде оқытатын оқытушылардың үлесі	4	4,2	4,5	5
4.13	Кәсіби жарыстарға қатысу нәтижелері (қатысқан мұғалімдердің жалпы санынан орын алған мұғалімдердің үлесі)	30	40	50	60

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер
5-Критерий: Білім беру үдерісін ұйымдастыру шарттарының сапасы

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
5.1	Информатика кабинетінің болуы, бірлік	2	3	4	5

5.2	Лингафондық кабинеттің болуы, бірлік	2	2	2	2	2
5.3	Оқушылардың парталарына және лаборанттарға төмен вольтты электр коректендіргіші бар физика кабинетінің болуы, бірлік	2	2	2	2	2
5.4	Химия кабинетінің болуы сорғышпен және зертханашымен, қондырғылармен, бірлік	2	2	2	2	2
5.5	Мультимедиалық кабинеттік болуы	0	2	2	2	2
5.6	Уәкілетті орган бекіткен оқу жабдықтары мен жабдықтарымен қамтамасыз ету стандарттарына сәйкес оқу бөлмелерін жабдықтау, %	60	65	70	80	
5.7	Лицензиясы бар медициналық кабинеттің болуы, бірлік	1	1	1	1	1
5.8	Бағдарламаны жүзеге асыратын уәкілетті органмен бекітілген нормаға сәйкес дене шынықтыруға оқу құрылғылары мен мүліктердің болуы, бірлік	0	1	1	1	1
5.9	Оқулықтар мен оқу әдебиеттерімен қамтамасыз ету, %	100	100	100	100	100

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер.

Мектеп моделі	• Сапалы білім • Жоғары кәсіби, креативті, жаңашыл пед. Ұжымдық • Тиімді педагогикалық менеджмент • Қазіргі заманғы материалдық-техникалық база • Қоғамда бәсекеге қабілетті түлектер • Отбасы құндылықтарын насихаттайтын толерантты орта • Қауіпсіз орта • Қосымша білім беру жүйесімен серіктестік • Білім беру қоғамындағы көшбасшылық
Мұғалімнің моделі	• Коммуникативті мәдениет • Инновация мен шығармашылыққа ашықтық • Рефлексия мен өзіндік рефлексия қажеттілігі • Білім беру қоғамындағы көшбасшылық • Педагогикалық және құқықтық мәдениет
Түлектер моделі	• Бәсекеге қабілетті • Өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті • Өз елінің патриоты • Белсенді азаматтық позициясы бар • Сіздің денсаулығыңызға жауапкершілікпен қарау • Коммуникативті мәдениетке ие болу • Төзімділік • Құқықтық, экономикалық, экологиялық және ақпараттық сауаттылық

Шымкент қаласы білім бөлімінің «№136 жалпы
орта білім беретін» коммуналдық мемлекеттік
мекемесі

Іс-журналды түзуді және нөмірленді

Мектеп директоры

Д.Н. Мырзакасымова

Бер саны 2022 ж

