

Unit:7	Water, water, everywhere!
Teacher's name:	Abelixonova E.
Date:	18.04.2024
Grade:3	Number present: absent:
Theme of the lesson:	By the sea
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:	3.W7 spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities 3.U10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now
Lesson objectives:	All learners will be able to: know the new vocabulary and use it Most learners will be able to: understand the grammar Some learners will be able to: make own dialogue
Value links	Respect each other Be friendly

Plan:

Part of the lesson/Time	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources
Beginning of the lesson Pre-learning «Brainstorming» method Team work 5 min.	The lesson greeting. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. Pre – reading task. (Group work) Teacher presents phonetic drill to improve pronunciation. T: Look at the whiteboard and repeat after me. 1. If you see a word that starts with KN-, you only pronounce the N. K is silent letter, we don't pronounce it. 2. A digraph is two consonants that combine to make one sound. The third spelling for the /k/ sound is "-ck." Phonetic drill Kn {n} – knowledge, know, knee, knife Ck – {k} – clock, tick, neck, duck Checking the home task Teacher asks the home task. Get wet Sail Water-ski Surf Pool dive	Ss give their possible answers. Aim: Revise the previous lessons material. Efficiency: Ss refresh their mind before starting new theme. Ss give their possible answers. Learning the vocabulary by heart	Descriptor: -remember the words - can name them. Total: 2point	Whiteboard Pupils Book

Middle of the lesson Presentation part. 10 min.	Use of English. Explanation of Present Continuous tense. PRESENT CONTINUOUS TENSE <table><tr><td>I</td><td>AM</td><td rowspan="3">working.</td></tr><tr><td>He, She, It</td><td>IS</td></tr><tr><td>We, You, They</td><td>ARE</td></tr></table> <table><tr><td>I</td><td>AM NOT</td><td rowspan="3">working.</td></tr><tr><td>He, She, It</td><td>IS NOT/ISN'T</td></tr><tr><td>We, You, They</td><td>ARE NOT /AREN'T [a:nt]</td></tr></table> <table><tr><td>What</td><td>AM</td><td>I</td><td rowspan="5">doing? working?</td></tr><tr><td>Where</td><td>IS</td><td>he, she, it</td></tr><tr><td>When</td><td>ARE</td><td>we, you, they</td></tr><tr><td>Why</td><td></td><td></td></tr><tr><td>How</td><td></td><td></td></tr></table> http://vk.com/enginform www.englishjazz.com	I	AM	working.	He, She, It	IS	We, You, They	ARE	I	AM NOT	working.	He, She, It	IS NOT/ISN'T	We, You, They	ARE NOT /AREN'T [a:nt]	What	AM	I	doing? working?	Where	IS	he, she, it	When	ARE	we, you, they	Why			How			Listen, point and repeat.	Descriptor: -remember the rule	Whiteboard Pupils Book Presentation
I	AM	working.																																
He, She, It	IS																																	
We, You, They	ARE																																	
I	AM NOT	working.																																
He, She, It	IS NOT/ISN'T																																	
We, You, They	ARE NOT /AREN'T [a:nt]																																	
What	AM	I	doing? working?																															
Where	IS	he, she, it																																
When	ARE	we, you, they																																
Why																																		
How																																		
	Differentiation: Less able students will be supported by teacher's simple instruction	Listen, point and repeat	Descriptor: -remember the rule	Whiteboard Pupils Book																														
15min.	Consolidation of New theme. Task1. Read and complete. (Task for A,B level students). Individual work. Dear Zhaniya, We 1) _____'re having (have) a wonderful time here in Spain! It's sunny and we're at the beach. Saule 2) ____ (waterski) and Kanat 3) ____ (dive) in the sea. Assel and Akbota 4) ____ (swim) and I 5) ____ (write) this postcard. Spain is fantastic! See you soon! Love, Damir Differentiation: Less able students (C) will be supported by teacher. Task 2. Complete the sentences. Then match. 1. Paul is waterskiing (waterski) 2. They ____ (sail) 3. The dolphin ____ (look) at you 4. Derek ____ (dive) 5. Bill and Mark ____ (surf) 6. Ann ____ (fish) Differentiation: Less able student (D) will be supported by simple task. He can read only the new words, and paint the picture according to the theme.	Exercise 6 Let's read and complete the sentences	T praise active Ss with phrases such as: "Good job! Well done!" Descriptor: -write without mistakes -read the words correctly 2points	Whiteboard Pupils Book Handout with tasks																														
10 min	Game time. Group work. Miming actions. Task3. Guess the actions. Differentiation: Less able students will be supported by teacher and by peers in this task.	Ss go to the blackboard one by one and make miming actions Others should guess the actions	Descriptor: -guess the actions correctly - make up the sentences correctly 2points	Wordwall																														

End of the lesson.	REFLECTION At the end of the lesson, learners reflect on their learning: T:- Did you like the lesson? - What has been learned - What remained unclear - What is necessary to work on Home task: WB ex.1-2 p.24 Ask students: <i>What have you learned today? What can you do now?</i> And elicit answers Saying goodbye	Ss use their stickers to show their knowledge according to the lesson Green- I understood Yellow-I have some questions Red-I need a help. <i>Aim:</i> To know how many Ss got the theme. <i>Efficiency:</i> Ss can use vocabulary to show how much do they remember. <i>Differentiation:</i> <i>«Conclusion»</i> method is used to finish the lesson.	Ss evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!	Whiteboard Pupils Book Poster.
Reflection 5 min.				

АВС Деңгейлі 3 «Ә» сынып оқушылар тізімі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма мәтін оқы	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	А	Абдысамат Бегайым Медетқызы	+	+	+		+	
2	С	Абілсерік Айбек Жамбулұлы	—	+	+	+		
3	А	Алмасбекқызы Раяна	+		+	+	+	
4	С	Амалов Алихан Бағланұлы	+		+	+		
5	С	Әбдуманат Алинұр Амиржанұлы			+	+		
6	С	Бекболат Бекнұр Ұлықбекұлы			—		+	
7	С	Бекбосын Айару Дастанқызы		+	+			
8	С	Берікбай Алинұр Маратұлы			+	+		
9	С	Дүйсенбай Айзере Нұрқанатқызы			+		+	
10	В	Еримбет Асыл Мейрханқызы	g					
11	А	Игамбердиева Раяна Зухриддинхужаевна	+		+		+	
12	А	Кельдебек Алихан Ерболатұлы	+	+	+		+	
13	С	Көпес Али Алибекұлы			+	—	+	
14	В	Қалды Заңғар Нұрболұлы	—		+	+		
15	А	Қойшыман Еңлік Ермаханқызы	+	—	+			
16	С	Құлмахан Нұрсұлтан Берікболатұлы			+	+		
17	В	Нұрсейт Асылайым	+		+		+	
18	А	Олжабай Раяна Бақытжанқызы	+		+		+	
19	А	Оразбай Мереке	+	+	+		+	
20	А	Рахымберді Зейнеп Сакенқызы		+	+		+	
21	А	Саруар Раян Бақбергенқызы			+	+	+	
22	В	Сафарбек Ерасыл Берікұлы		+	+			
23	В	Тасқын Мейір Бауржанқызы	+		+		+	
24	С	Төребек Айбек Болатбекұлы			—	+		
25	В	Рашидұлы Нұрлыхан		+	+			

Сабақты талдау сызбасы

Күні _____ Сынып 3, 2

Пені азыркы толкун

Мүгалімнің аты-жөні Әділханов

Сабаққа қатынасу мақсаты: Деректер, суреттер, дыбыс, техно

почином зоданузоу тешеді 42

Сабак такырыбы: By the Sea

Сабақтың мақсаты:

Сабақтың жабдыкталуы: Оқушыға, панелдерден экран, деңгейлік тапсырма

Сабақтың типі_

Сабактың барысы	Мүгалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі:	Сабактың басы: психологиялық ахуал	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/-
Тазалық: <i>жақсы</i>	Кабинет дайындығы: <i>таза</i>	<i>Үй тапсырмасы орындалған</i>
ҚМЖ (№ 472 б):		Көпшілігі: ынтасы: +/-
Үй тапсырмасы: <i>сұралды</i>	Сабактың ортасы: әдіс-тәсілдері:	<i>А.В. деңгейдегі оқушылар ынтасын</i>
Кері байланысы: +/-		Кейбір бала: үздік оқушылар
	Тапсырма көлемі: <i>ауызша және жазбаша, деңгейлік</i>	<i>үздік - 9. Екінші - 6 б/с - 60%</i>
	Комментарий:	Оқушылар бойынша қортынды
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ	<i>4</i>
	<i>оқушылар бала-ланды</i>	

[illegible]

Сабақтың талдану сызбасы

72-58 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы

24 балға дейінгі өте төмен

Балл жиынтығы: 28 балл

Корытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылымы орта, бағарламалық мазмұнына және дәлелді деңгейіне сәйкес келеді. Оқыту тәсілдері мен әдістері тиімді қолданылған. Сабақ барысында топтық жұмыстар, қорытынды А. деңгейде оқытушының қолы: Оқытушының көрсеткен мақсаттары дұрыс.

Сабаққа қатынасушының қолы: Корытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім: ✓

Сабақты жоспарлау, бақылау және талдау сызба картасы

Күні: Пәні: А. деңгейіне Бақылаушы мұғалім: Түйчиева А. Lesson Study мақсаты: Lesson Study тәсілін пайдалануда деңгейімен саралап оқыту тиімділігі.

Сабақ барысында қол жеткізген табысы мен жетістігі		А деңгейіндегі оқушы		В деңгейіндегі оқушы		С деңгейіндегі оқушы	
Сабақ кезеңдері	Оқушыларға қойылатын сұрақтар	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы
Ұйымдастыру кезеңі	Ана района байлаушының сұрақ-ж.с.	сұрақтарға жауап беру.	+	Кейбір сұрақтарға жауап беру.	+	Ана районына байлаушының сұрақтарына жауап беру.	-
Үй тапсырмасын тексеру	Маммадан сөздіктерді сұрады.	сөздіктерді айту.	+	.	+	сөздіктерді маммадан сұрады.	-
Жаңа тақырып	Әмірмен жазған сабақ ережесін сұрады.	Ережені жазған айту.	+		-	Әмірмен жазған сабақ ережесін сұрады.	+
Бекіту	“Ережені тәртіпті болжау”	Ережені тәртіпті болжау.	+		+	Оқушы тәртіпті болжау.	+
Кері байланыс /сұхбат/	“Woodwall” сұрақтарға жауап берді.	сұрақтарға жауап беру.	+		+		

