

Шымкент қаласы білім басқармасы
«136жалпы орта білім беретін мектебі»

Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

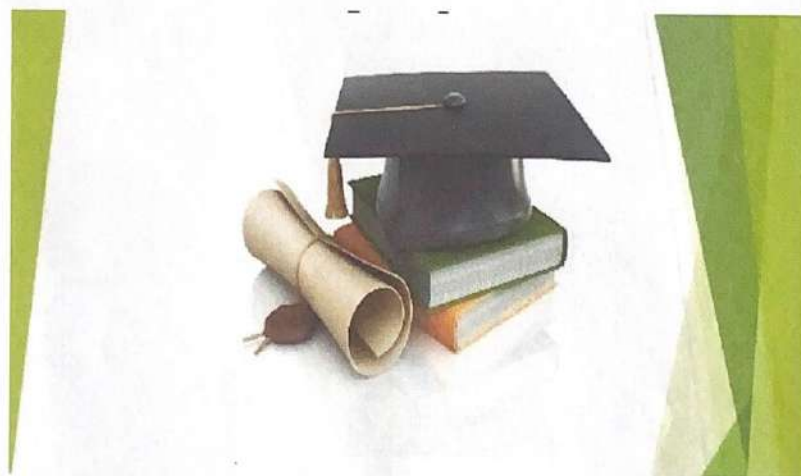


2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН

«LESSON STUDY»

ЗЕРТТЕУ САБАҒЫ

БОЙЫНША 3 «В» СЫНЫБЫНЫҢ ЖОСПАРЫ



Куратор: Туйчиева А.С

2023-2024 оқу жылы

Шымкент қаласы білім басқармасы
«136 жалпы орта білім беретін мектебі»
Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны



2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
«LESSON STUDY» ЗЕРТТЕУ САБАҒЫ
БОЙЫНША 2 «Е» СЫНЫБЫНЫҢ ЖОСПАРЫ



Куратор: Жолшора А.Ж.

2023-2024 оқу жылы

**2023-2024 оқу жылының 9.04.2024 – 30.04.2024ж аралығында өткізілетін
«Lesson study» сабақты зерттеуге арналған жоспары**

LESSON STUDY мақсаты:

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу.

Міндеттері:

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
Бір- бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

Күтілетін нәтиже

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;
- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

Мұғалімдердің зерттеу тақырыбы: «Lesson study тәсілін пайдалануда деңгейлеп, саралап оқыту технологиясының тиімділігі»

Зерттеуші мұғалімдер тобы:

1. Туйчиева А.С. топ кураторы
2. Умбет А.Ж. Музыка пәні мұғалімі
3. Жумжаева Л.Б. Ағылшын тілі пәні мұғалімі
4. Алпысбаева Ж.Б. Орыс тілі пәні мұғалімі
5. Сарсенова Б.М. Сынып жетекші

3 «В» сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Сабақ тақырыбы	Өткізілетін күні
1	Қазақ тілі	Сарсенова Б.	Судың пайдасы. Суыр сұңқар,су қайда?	17.04.2024ж
2	Орыс тілі	Алпысбаева Ж.	Вода-это жизнь!	18.04.2024ж
3	Ағылшын тілі	Жумжаева Л.	By the sea	15.04.2024ж

Білім беру ұйымының атауы	№136 ЖОББМ			
Пәні:	Әдебиеттік оқу			
Бөлім:	Су – тіршілік көзі			
Педагогтің аты-жөні:	Сарсенова Багила			
Күні:	17.04.24ж			
Сынып: 3 «В»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	№89. Судың пайдасы. Суыр сұңқар, сукайда?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1. – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3..3.2.1 Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.			
Сабақтың мақсаты	Шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: қазақ тілінің аясын кеңейту			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезең уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал Амандасу	Қимылдар жасайды Өлең шумағын қосылып айтады	Мадақтау арқылы бағалау  Жарайсың!	
Өткенді пысықтау 5 минут	Үй тапсырмасы «Бинго» әдісі В деңгейі: Райымбек батыр туралы не білесің? Райымбек батыр су көзі бар екенін неден аңғарды? Әңгіме неліктен «Райымбек бастауы» деп аталады? Басқаша тағы қалай атауға болады? Мәтіннен бастау сөзі.	Сұраққа жауап береді	ҚБ «Әмиан» әдісі арқылы бағалау Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді Мәтін қалай аталады	суреттер Дәптерлер
Сабақтың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Ұжымдық жұмыс «Топтастыру» әдісі Оқулықпен жұмыс		ҚБ: «Әмиан» Дескриптор:	суреттер слайдтар
Сабақты қорыту	С деңгейі Мәнерлеп ролге бөліп оқу. Кейіпкерлердің суретін салады.	Оқушылар ролге бөліп	Оқулықпен жұмыс жасайды	Суреттер

ннут	Судың пайдасы. Суыр сұңқар, сукайда?	мәтінді оқып шығады. Суреттерін салады кейіпкердің	Мәтінді оқып мазмұнын айтады	Дәптерлер
	В деңгейі	Жаңа тақырыпты меңгереді	Жарайсың! Тамаша жұмыс!	суреттер
	1. Жұмбақтарды шеш.			Дәптерлер
	1. Жылт-жылт еткен, Жылғадан өткен.			Суреттер
	2. Отқа жанбас, Суға батпас.			Қималар
	3. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді.	Тапсырманы орындайды		Оқулық
	4. Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда тауға қашады. «Алтын абдыра» кітабынан Мәтінді түсініп оқы.			Слайдтар
Сергіту сәті 2 минут	Суыр сұңқар, су қайда? (Ертегі)	Бірге айтамыз Жұптық жұмыс жасап, таныстырылым жасайды	ҚБ: «Әмиян» Дескриптор:	 суреттер
	Д деңгейі Ертегідегі кейіпкерлерді бояды, атын атап жазады.			
	Сергіту сәтті «Поэзия» минутты	Сурет бояды атын жазады	Ертегінің қалай аталып тұрғанына мән береді Сұрақтарға жауап береді	Дәптерлер
	Жұптық жұмыс «Баскетбол» әдісі	Дұрыс жауап айтады		Суреттер
	А деңгейі			Қималар
	Ертегінің қалай аталып тұрғанына мән бер. Қай кейіпкерге қатысты айтылған?	Тапсырманы орындайды	ҚБ: «Әмиян» Дескриптор:	Оқулық
	Берілген тірек сөздер қай кейіпкерді сипаттайтынын тап. Олардың іс-әрекетіне өз көзқарасыңды білдір. Өзің не қосар едің?	Жеке жұмыс		суреттер
			Сұрақтарға толық, нақты жауап береді Кейіпкерге хат жазады-	Дәптерлер
			Жарайсың!	Суреттер
				Қималар

Қосымша тапсырма 5 минут Кері байланыс 5 минут	Кербез, тәкаппар, мақтаншак, жүйрік, желдей жүйткіген, ренжіген ... ЕБҚ 5. Ертегідегі оқиғадан өзіне қандай сабақ алдың? ЕҚБ 6. Кейіпкерге хат жаз. Хатында оған 3–4 кеңес беруді ұмытпа Үйтапсырмасы Суыр сұңқар, су қайда? (Ертегі) Оқу. ҚЖ: Пікірталас. 1-топ. Су жақсы. 2-топ. Сужаман	Үй тапсырмасын алады Қорытынды жасайды Кері байланыс жасайды.	 «Медаль.» әдісі	Кері байланыс парақтары
--	---	--	--	--------------------------------

Әдебиеттік оқу.

АВСД Деңгейлі 3 «В» сынып оқушылар тізімі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	В	Азизова Зухра	+	g/m	оқу	+	+	4
2	С	Арманқызы Айсезім.			+		+	2
3	С	Әбжан Бақдәулет		+	+			2
4	Д	Әлібек Нұрсұлтан		+	+		+	3
5	С	Базылхан Айзере			+	-		1
6	С	Бақытжанқызы Алима		+	+	+	+	4
7	В	Ерман Жансая	+			+	+	3
8	В	Иманбек Қарлығаш		+		+	+	2
9	А	Кадырхан Нұрбол	+		+	+		3
10	С	Курмантай Ержан		+	+	-		2
11	В	Куанышбек Сардар		+	+			2
12	А	Нурали Ясиранур	+	+		+	+	4
13	В	Нұртас Інкәр		+	+		+	
14	А	Орынбасар Абылайхан	+			+	+	3
15	В	Рахымжан Асылжан		+	+	+		3
16	С	Сарсен Диас		+			+	1
17	В	Темірәлі Кәусар		+		+		2
18	А	Төрехан Гулсезім	+	+		+	+	4
19	С	Тулеген Айсұлтан	+		+		+	3
20	В	Тұрыс Әлиби	+		+		+	3
21	С	Шәмшідін Әли			+			1
22	В	Эрмекбай Ибрагим			+	+		2
23								
24								
25								

Сабақты талдау сызбасы

Күні 14.04 Сынып 3.В
 Пәні Әдебиетті оқу
 Мұғалімнің аты-жөні Сарсенба Бағмыл
 Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында
"Lesson Study" әдісімен сабақты зерттеу.
 Сабақ тақырыбы: Сұрақ пайдасы. Сұрақ сұрақ, сұрақ?
 Сабақтың мақсаты: Мәтіндік, кешіккенге жет, Ермені,
Әлем, әлемі жазу.
 Сабақтың жабдыкталуы: Мекендерімізді зерттеу, деңгейлік м.
 Сабақтың типі

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал +	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/- +
Тазалық: <u>Сынып бөлмесі тазарту</u>	Кабинет дайындығы: <u>таза</u>	
МДЖ (№ 472 б):		
Үй тапсырмасы: <u>сұрақтар</u>		
Бағалау: +/-	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері:	Көпшілігі: ынтасы: +/- +
	Тапсырма көлемі: <u>жазбалаш</u> <u>м/е ауызша</u>	Кейбір бала: үздік оқушылар <u>үздік - 4 екпін - 9</u> <u>5/с; 59%</u>
Қорытынды шығару	Комментарии:	Оқушылар бойынша қортынды
	Бағалау: ФБ	
	<u>Оқушылар сабақ</u> <u>барысында бағ.</u>	

Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушы іс-әрекеті	Сабақтың барысы
Мәдениеті, әдет-ғұрыптар шеберлігі		Мәдениеті, әдет-ғұрыптар шеберлігі
Әдіс-тәсілдерді қолдану, нәтижеге жетуі		Әдіс-тәсілдерді қолдану, нәтижеге жетуі
Тіптілікті пайдалану		Тіптілікті пайдалану
Бағалау білімі		Бағалау білімі
Ақпаратты қоя білуі		Ақпаратты қоя білуі
Елестендірілігі		Елестендірілігі
Ынтымақты		Ынтымақты
Көсі, жан-жақтылығы		Көсі, жан-жақтылығы
Еттерімен жұмыс		Еттерімен жұмыс
Тастығы		Тастығы
І нақты жауап беруі		І нақты жауап беруі
Тетінің артуы		Тетінің артуы
Ындылған қадамдар		Ындылған қадамдар
ені қаншалықты үйренді		ені қаншалықты үйренді
ылы тәрбиелеу		ылы тәрбиелеу
ысы		ысы
лау қабілетін арттыру		лау қабілетін арттыру
арасының қалыптасу		арасының қалыптасу
мөлшері		мөлшері

Сабақтың тақырыбы: *Сабақтың тақырыбы*

Сабақтың мақсаты: *Сабақтың мақсаты*

Сабақтың нәтижесі: *Сабақтың нәтижесі*

Сабақтың жабдықтылығы: *Сабақтың жабдықтылығы*

Сабақтың түрі: *Сабақтың түрі*

Сабақтың барысы:

Уақыттың бөлуі:

Тараптар: *Тараптар*

ҚМЖ (№ 472 6): *ҚМЖ (№ 472 6)*

Үй тапсырмасы: *Үй тапсырмасы*

Кері байланыс: *Кері байланыс*

Қорытынды шығару:

Мүғалімнің іс-әрекеті:

Сабақтың басы: *Сабақтың басы*

Кабинет дайындығы: *Кабинет дайындығы*

Сабақтың ортасы: *Сабақтың ортасы*

Талпырма көлемі: *Талпырма көлемі*

Комментарий: *Комментарий*

Бағалау: *Бағалау*

Қорытынды: *Қорытынды*

[illegible]

Содержание: 1. Введение. 2. Описание системы. 3. Анализ требований. 4. Проектирование. 5. Реализация. 6. Тестирование. 7. Заключение.

✓ **Unabhängigkeit** vom Empfänger

Уд. транспонирование

Кері байланысы

ытынды шығару

Сабақтың басы психологиялық аху.

Кабинет дайындыгы

Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері

Тапсырма көлемі

Комментарии

Бағалау: ФБ

Қойы-
латын
талап-
тар

Мүғалімнің іс-әрекеті

Оқушы іс-әрекеті

Ұйымдастыру

Мақсатын анық, аиқын коюы

Теориялық білімділігі

Педагогикалық мәдениеті, актерлік шеберлігі

Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы, нәтижеге жетуі

Оқушыларға жеке дара көңіл бөлудің іске асуы

Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы

Оқушылар білімін бағалай білуі

Проблемалық сұрақтарды қоя білуі

Сабаққа ынтасы, белсенділігі

Білімі, сабаққа дайындығы

Логикалық ой дәрежесі, жан-жақтылығы

Еңбек мәдениеті, өз беттерімен жұмыс

Сыныптың ынтымақтастығы

Сыни ойлауы, сұраққа нақты жауап беруі

3 балл
2 балл
1 балл
0 балл
Жиын
-тыгы

ЖИЫН
-ТЫҒЫ

Сабақты талдау сызбасы

Күні 17.04 Сынып 3.В

Пані Губиеттіх Оху

Мұғалімнің аты-жөні Сарсенова Бүгінша

Сабакка қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында

"Lesson steady" зернище сабақтаз зерітпей.

Сабақ тақырыбы: Суық пәйсаһ, суық сүмкә, суық

Сабақтың мақсаты: айыптама кешіккенге жат, ермей

Green, June 1934

Сабақтың жабдыкталуы: Ақшеракшиевтің 7 жрақ. деңгейлік ш.

Сабақтың типі

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал +	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/- +
Тазалық: <i>сынып бөлмесін тазалайды</i>	Кабинет дайындығы: <i>таза</i>	
ҚМДЖ (№ 472 б):		
Үй тапсырмасы: <i>сырада</i>		Көпшілігі: ынтасы: +/-
Кері байланысы: +/- +	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: +	
	Тапсырма көлемі: <i>жазбамен және ауызша</i>	Кейбір бала: үздік оқушылар <i>үздік - 4 екпін - 9 БТС: 59%.</i>
	Комментарии:	Оқушылар бойынша қортынды
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ <i>Оқушылар сабақ барысында бағ.</i>	

[illegible]

Сабақтың талдану сызбасы

1-58 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта

7-42-балл-жақсы

24 балға дейінгі өте төмен

Балл жиынтығы: 35 балл

Орытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылымын ерме
бағдарламасының маңызына сай келеді;
оқушы мәтіндері мен ережелерді танып
қалыптастырған. Сабақ барысында үлгі
сұрақтарға қосымша тапсырмалар

Сабаққа қатынасушының қолы:

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:

Сабақты жоспарлау, бақылау және талдау сызба картасы

Күні 14.04.24 Тәні Әдебиеттік оқу Бақылаушы мұғалім Түлегішева А.
Lesson Study мақсаты _____

Сабақ барысында қол жеткізген табысы мен жетістігі		А деңгейіндегі оқушы		В деңгейіндегі оқушы		С деңгейіндегі оқушы	
Сабақ кезеңдері	Оқушыларға қойылатын сұрақтар	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы
Ұйымдастыру кезеңі	Ашаңда су.		+		+		+
Үй тапсырмасын тексеру	Райымбектің бастауы.	мазун дау	+	сұрақ маған берің.	+	мәтінді оқу.	+
Жаңа тақырып	Сұар суң қар, су қай да.	Кейін-керілерді сипаттау	+	Жұмбақтардың мәні.	+	Роман бағам оқу сұрағы.	+
Бекіту	Ертегідегі оқиғаның өзін қалай сабақ алатың?	Кейінкері хат жазуда	+	Оқу айып айтады.	+	Мәтінді оқу.	+
Кері байланыс /сұхбат/	Медальді жетісі.	масада	+	масада	+	масада	+

Раздел	Вода - источник жизни			
Ф.И.О педагога	Алпысбаева Ж.			
Дата				
Класс	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:	
Тема урока	Вода – это жизнь			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям			
Цели урока	Умеют создавать высказывание на основе темы. Знают структуру сложного предложения. Применяют в письменной и устной речи сложные предложения.			
ХОД УРОКА				
Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Организационный момент 2 мин.	Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.	Учащиеся отвечают на приветствие.		
2. Актуализация знаний 3 мин.	(Деятельность учащихся). Учащиеся, делают выводы, как вода приходит в дом человека. Формулируют тему и задания урока. Домашнее задание. Пересказ сказки «Путешествие Капельки»	Учащиеся пересказывают сказку.	Дескриптор - 1б.	Учебник, задание 1.
3. Усвоение новых знаний и способов действий 35 мин.	Учитель предлагает отгадать загадку. Учитель предлагает посмотреть видео о воде. Учитель предлагает выполнить упражнение 1. (В) Вставить в текст нужные слова: утоляет, кормит, даёт, поит, застывает, течёт. Найди слова действия, выпиши в тетрадь.	Смотрят видео о воде, передают содержание видеосюжета. Учащиеся выполняют задание 1. Учащиеся вместо точек вставляют слова. Учащиеся находят слова действия.	Прием «Плюс-минус» Дескриптор - 1 б. Дескриптор - 1 б.	Презентация, видео. Учебник, задание 1.

	Учитель предлагает выполнить упражнение 4. (С) Какая бывает вода? По вкусу - По цвету - По состоянию -	Ученики подбирают слова, выполняют задание.	Дескриптор - 1 б.	Учебник, задание 4.
	Учитель предлагает прочитать текст «Наводнение» (А), используя план и опорные слова написать изложение	Ученики читают текст, пишут изложение используя план и опорные слова.	Дескриптор - 5 б.	Формативное задание.
	ФИЗМИНУТКА. Учитель предлагает закрепить пройденный материал, выполнить задание в рабочей тетради.	Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.	Самооценивание Дескриптор - 1 б.	Рабочая тетрадь № 1, с.4
4. Рефлексия 3 мин.	Учитель предлагает выбрать смайлик настроения.	Учащиеся выбирают нужный смайлик.		
5. Домашнее задание	Учитель предлагает выучить скороговорку.	Учащиеся записывают задание, задают вопросы.		Учебник, страница 72, упражнение 5.
2 мин.				

орыс тілі

АВСД Деңгейлі 3 «В» сынып оқушылар тізімі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	В	Азизова Зухра	+		+	+		3
2	С	Арманқызы Айсезім.		+	+			2
3	С	Әбжан Бақдәулет		—		+	+	2
4	Д	Әлібек Нұрсұлтан		+		+	+	3
5	С	Базылхан Айзере			+			1
6	С	Бақытжанқызы Алима		+	+			2
7	В	Ерман Жансая		—			+	1
8	В	Иманбек Қарлығаш	+	+		+		3
9	А	Кадырхан Нұрбол	+		+			2
10	С	Курмантай Ержан		—			+	1
11	В	Қуанышбек Сардар	+		+			2
12	А	Нурали Ясиранур	+	+	+	+		4
13	В	Нұртас Інкәр	—			+	+	2
14	А	Орынбасар Абылайхан		—	+	—		1
15	В	Рахымжан Асылжан	+		+	+	+	4
16	С	Сарсен Диас		—				0
17	В	Темірәлі Кәусар		—	+			1
18	А	Төрехан Гүлсезім		+		—		1
19	С	Тулеген Айсұлтан						0
20	В	Тұрыс Әлиби		—		+	+	2
21	С	Шәмшідін Әли		—			—	0
22	В	Эрмекбай Ибрагим		—	+		+	2
23								
24								
25								

Күні 17.04 Сынып 3, В

Пәні архитектура

Мұғалімнің аты-жөні Алпысбаева Ж.

Сабакка катынасу мақсаты Дегенмен саралан оқуы, тежелсе-
гендеген қосқануды тиімді етіп.

Сабак такырыбы: Вода - это жизнь

Сабактын максаты: 3121 Элемент создавать высказывание на основе темы. Знают структуру сложного предложения.

Сабақтың жабдыкталуы:

'Сабақтың типі

[illegible]

Сабақтың талдану сызбасы

72-58 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы

Корытындылар және ұсыныстар:

24 балға дейінгі өте төмен

Балл жиынтығы:

35 балл

Бағдарламаның мақсатына және даму деңгейіне сай келеді. Оқушы мәтіндігі мен әдістері, материалдары, мақсаттары оқушылардың ерекшеліктеріне сай.

Сабаққа қатынасушының қолы:

Корытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:

Сабақты жоспарлау, бақылау және талдау сызба картасы

Күні 14.04.24

Тәні

Орыс тілі

Бақылаушы мұғалім

Түгішева А.

Lesson Study мақсаты

Lesson Study тәсіліне пайдалануда деңгейлер саралап оқыудың тиімділігі.

Сабақ барысында қол жеткізген табысы мен жетістігі		А деңгейіндегі оқушы		В деңгейіндегі оқушы		С деңгейіндегі оқушы	
Сабақ кезеңдері	Оқушыларға қойылатын сұрақтар	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы
Ұйымдастыру кезеңі	Сәлемдеу		+		+		+
Үй тапсырмасын тексеру	Түтешік маңындағы сұрақтар		+	сұрақтарға жауап	+	Мәтінді оқу	+
Жаңа тақырып	Видео оқырманымен жұмыс	Мәтін құру	+	теңіздің маңында	+	сұраққа жауап беру	+
Бекіту	Маңа сабақта қайта-маңа	сұрақтарға жауап	+				
Кері байланыс /сұхбат/	Көңілді сөздер	жауап	+	маңа	+	маңа	+

Unit:7	Water, water, everywhere!
Teacher's name:	Zhumzhaeva Laura
Date:	15.04.2024
Grade:3 ⁴	Number present: absent:
Theme of the lesson:	By the sea
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:	3.W7 spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities 3.U10 use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now
Lesson objectives:	All learners will be able to: know the new vocabulary and use it Most learners will be able to: understand the grammar Some learners will be able to: make own dialogue
Value links	Respect each other Be friendly

Plan:

Part of the lesson/Time	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources
Beginning of the lesson <i>Pre-learning «Brainstorming» method</i> Team work 5 min.	The lesson greeting. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. Pre – reading task. (Group work) Teacher presents phonetic drill to improve pronunciation. T: Look at the whiteboard and repeat after me. 1. If you see a word that starts with KN-, you only pronounce the N. K is silent letter, we don't pronounce it. 2. A digraph is two consonants that combine to make one sound. The third spelling for the /k/ sound is "-ck." Phonetic drill 1. Kn {n} – knowledge, know, knee, knife 2. Ck – {k} – clock, tick, neck, duck Checking the home task Teacher asks the home task. Get wet Sail Water-ski Surf Pool dive	Ss give their possible answers. Aim: Revise the previous lessons material. Efficiency: Ss refresh their mind before starting new theme. Ss give their possible answers. Learning the vocabulary by heart	Descriptor: -remember the words - can name them. Total: 2point	Whiteboard Pupils Book

Middle of the lesson Presentation part. 10 min.	Use of English. Explanation of Present Continuous tense. PRESENT CONTINUOUS TENSE <table><tr><td>✓</td><td>I</td><td>AM</td><td rowspan="3">working.</td></tr><tr><td></td><td>He, She, It</td><td>IS</td></tr><tr><td></td><td>We, You, They</td><td>ARE</td></tr></table> <table><tr><td>✗</td><td>I</td><td>AM NOT</td><td rowspan="3">working.</td></tr><tr><td></td><td>He, She, It</td><td>IS NOT/ISN'T</td></tr><tr><td></td><td>We, You, They</td><td>ARE NOT /AREN'T [a nt]</td></tr></table> <table><tr><td>?</td><td>What Where When Why How</td><td>AM</td><td>I</td><td rowspan="3">doing? working?</td></tr><tr><td></td><td></td><td>IS</td><td>he, she, it</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ARE</td><td>we, you, they</td></tr></table> http://vk.com/enginform	✓	I	AM	working.		He, She, It	IS		We, You, They	ARE	✗	I	AM NOT	working.		He, She, It	IS NOT/ISN'T		We, You, They	ARE NOT /AREN'T [a nt]	?	What Where When Why How	AM	I	doing? working?			IS	he, she, it			ARE	we, you, they	Listen, point and repeat.	Descriptor: -remember the rule	Whiteboard Pupils Book Presentation
✓	I	AM	working.																																		
	He, She, It	IS																																			
	We, You, They	ARE																																			
✗	I	AM NOT	working.																																		
	He, She, It	IS NOT/ISN'T																																			
	We, You, They	ARE NOT /AREN'T [a nt]																																			
?	What Where When Why How	AM	I	doing? working?																																	
		IS	he, she, it																																		
		ARE	we, you, they																																		
	Differentiation: Less able students will be supported by teacher's simple instruction	Listen, point and repeat	Descriptor: -remember the rule	Whiteboard Pupils Book																																	
15min.	Consolidation of New theme. Task1. Read and complete. (Task for A,B level students). Individual work. Dear Zhaniya, We 1) _____'re having (have) a wonderful time here in Spain! It's sunny and we're at the beach. Saule 2) ____ (waterski) and Kanat 3) ____ (dive) in the sea. Assel and Akbota 4) ____ (swim) and I 5) ____ (write) this postcard. Spain is fantastic! See you soon! Love, Damir Differentiation: Less able students (C) will be supported by teacher. Task 2. Complete the sentences. Then match. 1. Paul is waterskiing (waterski) 2. They ____ (sail) 3. The dolphin ____ (look) at you 4. Derek ____ (dive) 5. Bill and Mark ____ (surf) 6. Ann ____ (fish) Differentiation: Less able student (D) will be supported by simple task. He can read only the new words, and paint the picture according to the theme	Exercise 6 Let's read and complete the sentences	T praise active Ss with phrases such as: "Good job! Well done!" Descriptor: -write without mistakes -read the words correctly 2points	Whiteboard Pupils Book Handout with tasks																																	
10 min	Game time. Group work. Miming actions. Task3. Guess the actions. Differentiation: Less able students will be supported by teacher and by peers in this task.	Ss go to the blackboard one by one and make miming actions Others should guess the actions	Descriptor: -guess the actions correctly - make up the sentences correctly 2points	Wordwall																																	

End of the lesson.	REFLECTION At the end of the lesson, learners reflect on their learning: T:- Did you like the lesson? - What has been learned - What remained unclear - What is necessary to work on Home task: WB ex.1-2 p.24 Ask students: <i>What have you learned today? What can you do now?</i> And elicit answers Saying goodbye	Ss use their stickers to show their knowledge according to the lesson Green- I understood Yellow-I have some questions Red-I need a help. <i>Aim:</i> To know how many Ss got the theme. Efficiency: Ss can use vocabulary to show how much do they remember. Differentiation: <i>«Conclusion»</i> method is used to finish the lesson.	Ss evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!	Whiteboard Pupils Book Poster.
Reflection				
5 min.				

Ағылшын тілі.

АВСД Деңгейлі 3 «В» сынып оқушылар тізімі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	В	Азизова Зухра		+		+	+	
2	С	Арманқызы Айсезім.		—		+	+	
3	С	Әбжан Бақдәулет	+			+		
4	Д	Әлібек Нұрсұлтан	+			+		
5	С	Базылхан Айзере	—				—	
6	С	Бақытжанқызы Алима	+	+				
7	В	Ерман Жансая			+		+	
8	В	Иманбек Қарлығаш			+	+		
9	А	Кадырхан Нұрбол	+	+	+	—		
10	С	Курмантай Ержан		—		+		
11	В	Қуанышбек Сардар	+	+	+			
12	А	Нурали Ясиранур	+	+	+			
13	В	Нұртас Іңкәр		+			+	
14	А	Орынбасар Абылайхан	+		+			
15	В	Рахымжан Асылжан		+	+			
16	С	Сарсен Диас	—				+	
17	В	Темірәлі Кәусар			+		+	
18	А	Төрехан Гүлсезім		+			+	
19	С	Түлеген Айсұлтан		—		+	+	
20	В	Тұрыс Әлиби		+	+		+	
21	С	Шәмшідін Әли	—		+		+	
22	В	Эрмекбай Ибрагим		+	+	+		
23								
24								
25								

Сабақты талдау сызбасы

Күні _____ Сынып 3, В

Пані Авдимова Тел

Мүгалімнің аты-жөні Жусуптаева

Сабаққа қатынасу мақсаты: Әрқайсымен сарайон аяғын тексеру
логистика қолдаушы тәжірибесі.

Сабак такырыбы: By the Sea

Сабақтың мақсаты:

Сабақтың жабдыкталуы: орунда, ишкерасниветог тақта.

Сабақтың типі

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезіні:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/-
Тазалық:	Кабінет дайындығы:	Мен жаттықтырдым
ҚМЖ (№ 472 б):	Мада	Әріптерді таңдау
Үй тапсырмасы:		Көпшілігі: ынтасы: +/-
Кері байланысы: +/-	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері:	
	Қандайды	
	Тапсырма көлемі:	Кейбір бала: үздік оқушылар
	ша т/е	үздік - 4, екіншісі - 3
	ауызша	87% 59%
	Комментарий:	Оқушылар бойынша қортынды
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ	
	оқушылар сабақ барысында бағаланды	

[illegible]

іактың талдану сызбасы

53 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта

42-балл жақсы

24 балл дейінгі өте төмен

Балл жиынтығы:

36 балл

Қорытындылар және ұсыныстар:

Сабақтың құрылымы орта. Бағдарламаның мақсаттарына және даму деңгейіне сай емес. Оқушы әдістері мен тәсілдері тиімді қолданылған.

Сабаққа қатынасушының қолы:

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:

Сабақты жоспарлау, бақылау және талдау сызба картасы

Сүні

Пәні Әдебиет

Бақылаушы мұғалім

Түйішев А.

Lesson Study мақсаты

Lesson Study тәсілін пайдалануда деңгейімен саралап оқырудың тиімділігі.

Сабақ барысында қол жеткізген табысы мен жетістігі		А деңгейіндегі оқушы		В деңгейіндегі оқушы		С деңгейіндегі оқушы	
Сабақ кезеңдері	Оқушыларға қойылатын сұрақтар	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы	Күтілетін нәтиже	Оқушының жауабы
Ұйымдастыру кезеңі	Ада-райың сұрақ-на бай-тарта маңызы жазып сұрақтарды беру		+		+		-
Үй тапсырмасын тексеру	Жаңа сөздерді сұрақтарда жазып айт	Сөздік-терді жазып айт	+		+	Оқушы	+
Жаңа тақырып	Жаңа сабақтағы ережені сұрақтар	Ережені жазып айт	+	Ережені оқу	+	Ережені дәптерге жазу	+
Бекіту	Ережені жазып айт	Ережені жазып айт	+	Ережені оқу	+	Ережені дәптерге жазу	+
Кері байланыс /сұхбат/	Word wall сұрақ-жауап	сұрақ-жауап	+		+		-