

Шымкент қаласы білім басқармасы
«136 жалпы орта білім беретін мектебі»
Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны



2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН

«LESSON STUDY»

ЗЕРТТЕУ САБАҒЫ

БОЙЫНША 8 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ ЖОСПАРЫ



Куратор: Рахмбердиева А.Ш.

2023-2024 оқу жылы

**2023-2024 оқу жылының 9.04.2024 – 30.04.2024ж аралығында өткізілетін
«Lesson study» сабақты зерттеуге арналған жоспары**

LESSON STUDY мақсаты:

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу.

Міндеттері:

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
Бір-бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

Күтілетін нәтиже

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытулы жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;
- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

Мұғалімдердің зерттеу тақырыбы: «Lesson study тәсілін пайдалануда деңгейлеп, саралап оқыту технологиясының тиімділігі»

Зерттеуші мұғалімдер тобы:

1. Рахмбердиева А.Ш. топ кураторы
2. Битибаева Ғ. Қазақ тілі пәні мұғалімі
3. Тлеубаева А. География пәні мұғалімі
4. Қарибаева Г. Физика пәні мұғалімі
5. Елемесова Ж. Сынып жетекшісі

8 «Ә» сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Сабақ тақырыбы	Өткізілетін күні
1	Қазақ тілі	Битибаева Ғ.	Күй ойнайды қазағымның бойында	18.04.2024
2	Физика	Карибаева Г	Жарықтың сыну заңы	22.04.2024
3	География	Тлеубаева А.	Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары	25.04.2024

8 «Ә» сыныбына арналған АВС деңгейлі оқушыларының іріктелу кестесі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	В	Уринбек Нұрназар Алтынбекұлы						
2	В	Аманбай Сезім						
3	В	Жандарбек Нұрасыл						
4	С	Асанов Рамазан Талғатұлы						
5	С	Жақып Айдана Зейльханқызы						

Мұғалім: Рахмбердиева А.

Мұғалім: Битибаева Ғ.

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	А	Ғали Медет Азаматұлы						
2	В	Ермекұлы Нұртаза						
3	В	Тультебаев Досымжан Жандосович						
4	С	Бақытжанқызы Бақытжамал						
5	С	Қадырбай Ерасыл Абылайұлы						

8 «Ә» сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Сабақ тақырыбы	Өткізілетін күні
1	Қазақ тілі	Битибаева Ғ.	Күй ойнайды қазағымның бойында	18.04.2024
2	Физика	Карибаева Г	Жарықтың сыну заңы	22.04.2024
3	География	Тлеубаева А.	Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары	18.04.2024

8 «Ә» сыныбына арналған ABC деңгейлі оқушыларының іріктелу кестесі

№	Дең гейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қоры тынды
1	В	Уринбек Нұрназар Алтынбекұлы						
2	В	Амакбай Сезім						
3	В	Жандарбек Нұрасыл						
4	С	Асанов Рамазан Талғатұлы						
5	С	Жақып Айдана Зейльханқызы						

Мұғалім: Рахмбердиева А.

Мұғалім: Битибаева Ғ.

№	Дең гейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қоры тынды
1	А	Ғали Медет Азаматұлы						
2	В	Ермекұлы Нұртаза						
3	В	Тультебаев Досымжан Жандосович						
4	С	Бақытжанқызы Бақытжамал						
5	С	Қадырбай Ерасыл Абылайұлы						

Сабақты талдау сызбасы

Күні 18.04 Сынып 8² Пәні Ғафур җебелеті

Мұғалімнің аты-жөні Битибаева Галия

Сабаққа қатынасу мақсаты Білім еңбегін ортаның маңы-
зын, Lesson Study" әдісімен сабақтың жерімен

Сабақ тақырыбы: Жүн ойындары қазақ елінің байлығы

Сабақтың мақсаты: Хрестің қытай тіліндегі сөздерін ажырату
шыңғырлау Буддизмдегі мұғалымның хрестің сөздерін түсіндіру

Сабақтың жабдыкталуы: рушель, тоқтос, бұрыс, доңғыра, шабар

Сабақтың типі дәстүрлі сабақ

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А)тізім бойынша 26

Ә) сабаққа қатынасы 24

Б) сабақта сұралғандары _____

Қойылған баға:

А)барлығы:

Б)әділ

В) әділсіз

1-қатар	2-қатар	3-қатар
Оқер	кеуі	кеуіші
7	8	9

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
5 мин	Ұйымдастыру кезеңі +	Психологиялық ахуал	+	Сыныптың ұйымын тексеру	Мұғалімнің іс-әрекеті
5 мин	Үй тапсырма	Күнделік.кз	130 сұйық	Оқушының жұмысын тексеру	Байланыс
	АКТУАЛИЗАЦИЯ	Сабақтың тақырыбы: +			
	Сабақтың мақсаты: +				
30 мин	Тапсырмалар. А+В+С	1. Күнделік.кз	1-тапсырма	Тапсырманы орындау	Күй ойыны
	деңгейі	2. "Мінездемелер"	2-тапсырма	Мінездемелерді жасау	Мінездемелер
	тапсырмалар	3. "Мінездемелер"	3-тапсырма	Мінездемелерді жасау	Мінездемелер
	берілген	4. "Мінездемелер"	4-тапсырма	Мінездемелерді жасау	Мінездемелер
5 мин	Рефлексия. +	Кері байланыс			
	Қорытынды +				

Білім сапасы з төжеандра - 61,5%

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал <i>мұғалімнің іс-әрекеті бар</i>	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/- <i>+</i>
Тазалық:	Кабинет дайындығы: <i>таза</i>	
ҚМЖ (№ 472 6):	<i>МЗО дұрыстама білме</i>	
Үй тапсырмасы:	<i>«Сынып бағасы» әдісі арқылы сұрау</i>	Көпшілігі: ынтасы: +/- <i>+</i>
Актуализация:	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: <i>домбыра, оқушымен жұмыс, презентация</i>	
	Тапсырма көлемі: <i>ауызша, мадақтама сұрақтарға жауап беруі</i>	Кейбір бала: үздік оқушылар <i>2 үздік</i>
Рефлексия	Кері байланысы: +/- <i>+</i> <i>бар</i>	
	Комментарии:	
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ <i>10 балл</i> <i>домбыра, мұғалімге көмекші.</i> <i>9-40 7-110</i> <i>8-20 6-20</i> <i>5-50</i>	

Сабақтың талдану сызбасы

Қойылатын талаптар	Балдық көрсеткіш	Мұғалімнің іс-әрекеті								Оқушы іс-әрекеті						Сабақтың барысы										
		Ұйымдастыру кезеңі	Максатын анық, айқын қоюы	Теориялық білімділігі	Педагогикалық мәдениеті, әдістерлік шеберлігі	Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы, нәтижеге жетуі	Оқушыларға жеке дара көңіл бөлуін іске асуы	Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы	Оқушылар білімін бағалай білуі	Проблемалық сұрақтарды қоя білуі	Сабаққа ынтасы, белсенділігі	Білімі, сабаққа дайындығы	Логикалық ой дәрежесі, жан-жақтылығы	Еңбек мәдениеті, өз беттерімен жұмыс жасаулары	Сыныптың ынтымақтастығы	Сыни ойлауы, сұраққа нақты жауап беруі	Танымдық ойлау қабілетінің артуы	Максатқа жету үшін орындалған қадамдар	Әдіс-тәсілдің тиімділігі	Нәтижелілігі, оқушылар негіз қаншалықты үйренді	Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу	Сабақты өмірмен байланысы	Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру	Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі	Үйге берген тапсырманың мөлшері	Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы
3 балл																										
2 балл																										
1 балл																										
0 балл																										
Жиынтығы																										

72-58 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы

24 балға дейінгі өте төмен

Балл жиынтығы: *62 балл*

Қорытындылар және ұсыныстар: *Сабақтың қызықтылығымен, бағдарламаның маңызын және балалардың дағдыларын сай келеді. Оқыту мәсілері мен әдістері таңдап алынған. Оқушылардың мәс ерекшеліктеріне сай мұғалім үздік оқытқанымен және мыналар жасады.*

Сабаққа қатынасушының қолы: *✓*

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:

Битибаева Т.
Қазақ зредіеті менің

Қорытынды

Қазақ әдебиеті пәні мұғалімдердің зерттеу тақырыбы „Lesson study“ тәсілін пайдалануда, деңгейленген сараппан оқыту технологиясы соның тиімділігі. Қазақ әдебиеті пәні бойынша 8⁻⁹ сыныбында „Lesson study“ тәсілін пайдаланып, пән мұғалімі Битибаева Галия мұқият сабақ өткізді. Сабақтың оқу барысы, оқушына қойылған мақсаты, талаптары, деңгейлік тапсырмалары сабаққа сай алынған.

Сабақтың тақырыбы „Күй оймайды қазатшының байында“. Сабақ өткен сабақ бойынша байланыстырылған. Сабақ барысында үй тапсырмасын „Шығармашы қанаша әдісі арқылы тапсырманы танытамын“. Жаңа сабақтың ашылу бөлімінде „Қимолыстарға“, „Тізілбектеу әдісі“, „Дербес пікір“ әдістерін сабақ барысында ұтымды пайдаланды. Оқушылар өз деңгейіне қарай тапсырманы орындады. Сабақ барысында ұсынылған тәсілдер, оқушының сабаққа қатысуын белсенді етті. Сабақ өз деңгейінде өтті және мақсатқа жете алды.

АВС Деңгейлі оқушылар тізімі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	А	Құлмахан Кәусар Берікболатқызы	- жок -	-	-	-	-	-
2	А	Ғали Медет Азаматұлы	+	+	+			
3	В	Аманбай Сезім Асыланқызы	+	+	+			
4	В	Абдижаппар Олжас Маратбекұлы	+	+	+			
5	В	Жандарбек Нұрасыл Жарылқасынұлы	+	+	+			
6	В	Әбибулла Дәулет Ерболұлы	-	+	+			
7	В	Ермекұлы Нұртаза	+	+	+			
8	В	Рахат Диас Айдарбекұлы	+	+	+			
9	В	Темірхан Олжасхан Мақсатұлы	+	+	+			
10	В	Мейрам Арайлым	-	+	+			
11	В	Мүсіркеп Марал	+	+	+			
12	В	Төлентай Көркем Серікқызы	-	+	+			
13	В	Тұлытбаев Досымжан Жандосович	+	+	+			
14	В	Ордабек Анель Бауыржанқызы	-	+	+			
15	В	Уринбек Нұрназар Алтынбекұлы	+	+	+			
16	С	Бақытжанқызы Бақытжамал	-	+	+			
17	С	Асанов Рамазан Талғатұлы	+	+	+			
18	С	Әлімбай Рамазан Эсемханұлы	+	+	+			
19	С	Бурабай Саят Нұржанұлы	-	+	+			
20	С	Жақып Айдана Зейльханқызы	-	+	+			
21	С	Қадырбай Ерасыл Абылайұлы	-	+	+			
22	С	Мүтәл Нұржан Әділбекұлы	-	+	+			
23	С	Лесқан Мағжан Мәуленұлы	+	+	-			
24	С	Мейрамбек Асылбек Бауыржанұлы	-	-	+			
25	С	Нәбиев Дарын Нуркелігенович	- жок -	-	-	-	-	-
26	С	Тастамбекова Дара Сагиндыковна	-	+	-			

8 «Ә» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы

Оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнен өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыру талап етеді. Ол мұғалімнің кәсіптік құзыреттілігімен тікелей байланысты. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі — оның жан-жақты білімінен, ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгеруімен және сол әдістерді тиімді пайдалануымен өлшенеді. Әрбір оқу пәні бойынша білім, білік, дағдыны ғана игеру оқушы құзыреттілігі үшін жеткіліксіз болып отыр.

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл. Lesson Study — ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study , таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады.

Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап қазақ тілі пәні мұғалімі Битибаева Ғ., физика пәні мұғалімі Эрмакан Н.А., география пәні мұғалімі Тлеубаева А., мұғалімдерден топ құрылды. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен ақылдаса келе, «Деңгейлеп, саралап оқыту технологиясын қолданудың тиімділігі» тақырыбы бойынша 8 «Ә» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. Сыныпта- 26 оқушы. 17 ер бала, 9 қыз бала. Сыныпта оқу озаты -2, оқу екпіндісі - 12. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші — 52 % құрайды. Сыныптың білім деңгейі мен сыныптың белсенділігі мен бәсекелесе, жарыса оқу деңгейі орташа. Сондықтан осы сынып оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру таңдалды.

Оқушылар ABC деңгейлеріне бөлінді.

Бірінші сабақ — қазақ әдебиеті, пән мұғалімі — Битибаева Ғ, тақырыбы: «Күй ойнайды қазағымның бойында»

Бірінші Lesson Study-ды талқылау барысында озат оқушылар күткен үмітіміз ақталды. Оқушылар сабақ

материалын толық көлемде меңгеріп, өздерін көшбасшы ретінде таныта білді. Орта деңгейдегі оқушыларға топтық жұмыстар берілді, бұл оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығының артуына алып келді. Сабақта «Кинометафора» және «Тізбектеу әдісі», «Дербес пікір» әдістерін қолданды, оқушылар ерекше белсенділік танытты. С деңгейдегі оқушылар сабақ барысында сабаққа қатысып отырды. С деңгейіне бірдей тапсырма болғандықтан бір-бірінің жауабын жиі қайталады. Бір-бірінен жиі бірдей жауаптар айтылды. Сондықтан С деңгейіндегі оқушылар сабақ барысында ашыла алмады.

Себебі сынып әлі де зерттеуді талап етеді. Сабақ барысында Асанов Рамазан мен Урунбек Нұрназар ұтымды ой айтып белсенділік таныта білді.

Екінші сабақ – география, пән мұғалімі - Тлеубаева А., тақырыбы: «Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары».

Екінші Lesson Study барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Сабақ барысында оқушылар өздерінің белсенділігін көрсете білді және ABC деңгейіндегі балалар сабаққа ерекше ынта қойып, өзіндік қызығушылықтарын таныта алды. Оқушылар картамен жұмыс барысында белсенділік танытты. Сабақ барысында «Миға шабуыл», «Ойлан жұптас», «Еркін микрофон» әдістері арқылы сабақты қызықты өтті. Оқушылар теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы екі оқушының сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Сабақ беруші мұғалімнің басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, әрбір кезеңдердегі қозғалысты бақылау, болдыру. Сабақтағы А, В, С, оқушыларының іс-әрекетін бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы шығарылған есептер ұнады. Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:

А оқушы: күрделі тапсырмаларды жеке талдайды және топ мүшелерінің пікірлерін ескере отырып, ортақ шешім, қорытынды жасай алады;

В оқушы: топтағы жүргізілген іс-әрекеттерді өз ойымен, толық жеткізе алады және өзіндік бағалаудың объективті болу керектігін түсінеді.

С оқушы: процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір есептерді, тапсырмаларды сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі.

Осының нәтижесінде зерттеудегі А, В, С, Д оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және математикалық білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық.

Үшінші сабақ – физика, пән мұғалімі - Эрмақан Н.А., тақырыбы: «Шынының сыну көрсеткішін анықтау». Үшінші Lesson Study барысында озат оқушылар ерекше көзге түсіп, өзін нағыз көшбасшысы ретінде топ

мүшелеріне көмектесіп, оларды тапсырма орындауға итермелеп отырды. Оқушыларға пән мұғалімі жеке –жеке тапсырмалар беріп отырды. Тапсырмалардың ерекшелігі, бір-біріне ұқсастығы жоқтығында. Ал бұл әрекет балалардың шынайы жауап беруіне ықпалын тигізді. С деңгейіндегі балалар тапсырмаларды барынша дұрыс орындап, белсенділік таныта білді.

Сабақ сәтті өтті деп есептеймін.

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың СТО қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.

Тәжірибедегі «белсенді емес сыныптың» мәселесі бірден шешілмейді, бірақ оқушыны топтық жұмысқа тарта отырып, ашық сөйлесу, пікірін тыңдау арқылы ортаға бейімдеуді және «оқушы-мұғалім», «оқушы-оқушы» үдерісін үнемі дағдыға айналдырсақ, үнемі оқушы пікірімен санаса отырып, оларға ұнайтындай әдістерді қолдана отырып сабағымызды жоспарласақ ғасырдың талабына сай сындарлы ой айта алатын жеке тұлға тәрбиелей аламыз деген ойға келдік.

Бұрынғы тәжірибемізде сабақ жоспарларын бірігіп құру, сабақты бірігіп зерттеу, бақылау, проблемаларды бірігіп шешу деген бұрын болмаған еді, Lesson Study мұғалімдердің кәсіби біліктілігін көтерудің, білім жетілдірудің, тәжірибе алмасудың оңтайлы әдісі екендігіне көзіміз жетті. Оқушы тақырыпты жақсы меңгеруі үшін бірнеше сабақ бойы түрлі әдістерді қолданып, бақылап, зерттеп, соңында тиімді тәсілді анықтау арқылы жетістікке жетуге болады.

Қай кезде де мұғалім мектептегі негізі тұлға болып қала бермек, себебі оқушы білімді өз бетімен меңгеруі үшін оған жетекшілік қызмет атқаратын мұғалім. Мұғалім тек өз сабағында өз шәкірттерін жетелеуші ғана емес, кәсіби күзіретті, жан-жақты білімді, заман ағымына сай жаңашыл болса, өз идеялары мен ой-мақсаттарын әріптестерінің де санасына сәуледей сіңіріп, еріксіз еліктіріп, соңынан ілестіріп көшбасшы бола алады. Lesson Study-оқушыға саналы білім беруді көздеген бір мақсатқа жұмылған ұстаздар шеберханасы десек артық айтқандық емес.

Жаңа форматтағы біліктілікті арттыру курсынан өткен мұғалімдер жаңа форматтағы мұғалімдер қатарына жатқызуға болады, ал жаңа форматтағы мұғалім деген атқа ие ұстаз үнемі алдыңғы қатарда болуы керек, үздіксіз білім алуды, тәжірибе алмасуды мақсатқа айналдыруы тиіс.