

Мұғалімдердің зерттеу тақырыбы: «Lesson study тәсілін пайдалануда деңгейлеп, саралап оқыту технологиясының тиімділігі»

Зерттеуші мұғалімдер тобы:

1. Битибаева Ғалия Елбосынқызы топ кураторы
2. 5 «В» сынып Азимова Меруерт қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
3. 5 «Г» сынып Данакабаева Мая қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
4. 5 «Ә» сынып Каримсаков Асанәлі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

5 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні	Өткізілетін күні	Өткізілетін күні
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	Азимова Меруерт	28.11.2024ж	30.01.2025ж	25.02.2025ж
2	Қазақ тілі мен әдебиеті	Данакабаева Мая	28.11.2024ж	30.01.2025ж	25.02.2025ж
3	Қазақ тілі мен әдебиеті	Каримсаков Асанәлі	27.11.2024ж	-	-

5 «Е» сыныбының С деңгейлі оқушылар тізімі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	С	Амирханқызы Айзере						
2	С	Берікқызы Әлия						
3	С	Сәрсенбай Бану						
4	С	Темірқұл Тоғжан						

Зерттеуші мұғалім: Каримсаков Асанәлі

2024-2025 оқу жылында өткізілетін «Lesson study» сабақты зерттеуге арналған жоспары

LESSON STUDY мақсаты:

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу;
- Оқушыларға білім алуға көмектесу және топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету;
- Lesson Study бағытында жұмыс істейтін мұғалім әрбір оқушының деңгейін анықтау;
- Lesson Study циклінде С деңгейіндегі оқушылардың білімін В деңгейіне көтеру.

Міндеттері:

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
Бір- бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

Күтілетін нәтиже

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;
- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.
- Lesson Study циклінде оқушылар білімдерін С деңгейінен В деңгейіне арттыруға мүмкіндік алады.

Сабақты талдау сызбасы

Күні _____ Сынып Пәні 5 "Б" қараң тілі мен әдебиеті
Мұғалімнің аты-жөні Дамонабаева А.Р.

Сабаққа қатынасу мақсаты Бірін сынып артық
"Lesson Study" әдісімен сабақта зерттеу.

Сабақ тақырыбы: Атомның жолымен зерттеу.

Сабақтың мақсаты: Б.І.І.І. - әдебиеті мен сынып артық
жолымен зерттеу мен сынып артық

Сабақтың жабдыкталуы: Минер тақта, сурет, дәптер

Сабақтың типі дәптер сабақ.

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А) тізім бойынша _____

Ә) сабаққа қатынасканы _____

Б) сабақта сұралғандары _____

Қойылған баға:

А) барлығы:

Б) әділ

В) әділсіз

1-катар	2-катар	3-катар
12	12	

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескерттулер
4 мин.	Үй тапсырмасын тексеру	Маттау шеңбер	Сыныптың үй тапсырмасын тексеру.	Сыныптың үй тапсырмасын тексеру.	Теріс. ден арасында
3-мин.	Үй тапсырмасын тексеру	Қыс. кә. түрлендіру		10-15 мин. "Атомның жолымен зерттеу"	Байланыс
2 мин.	Ақпараттық технологиялар	Сөздік және мәтіндік тәсілдер. +1-мәтіндік тәсілдер.		Оқушылардың айтқан мәтіндік тәсілдері.	Атомның жолымен зерттеу.
		Сөздік және мәтіндік тәсілдер. +1-мәтіндік тәсілдер.	Сөздік және мәтіндік тәсілдер.	Оқушылардың айтқан мәтіндік тәсілдері.	Атомның жолымен зерттеу.
26 мин.		Мәтіндік тәсілдер.	Мәтіндік тәсілдер.	Мәтіндік тәсілдер.	Мәтіндік тәсілдер.
2 мин.	Рекреатив.				
5 мин.	Қорытынды.				

Пан: Король м'єс' лєн Зєдєм'є

Пан: Король м'єс' лєн Зєдєм'є

Сұхбат сұрақтары

Р/н	Деңгей	Оқушының аты-жөні	1-сұрақ Бүгін сабақта саған не ұнады?	2-сұрақ Сен нені үйрендің? Бұрын істей алмағандардан қазір не істей аласың?	3-сұрақ Нені жақсырақ істей аласың?	4-сұрақ Оқытудың қай бөлігі сен үшін барынша тиімді болды? Қай бөлікті өзгерткің келеді?
1	С	Амирханқызы Айзере	Сүйіксіздігімізді меңгергендімізді.	меңгергендімізді.		Өзгерісімізді көрсеткендімізді.
2	С	Берікқызы Әлия	Сүйіксіздігімізді меңгергендімізді.	меңгергендімізді.		Өзгерісімізді көрсеткендімізді.
3	С	Сәрсенбай Бану	Сүйіксіздігімізді меңгергендімізді.	меңгергендімізді.		Өзгерісімізді көрсеткендімізді.
4	С	Темірқұл Тоғжан	Сүйіксіздігімізді меңгергендімізді.	меңгергендімізді.		Өзгерісімізді көрсеткендімізді.

[illegible]

Сабақты талдау сызбасы

Күні _____ Сынып Пәні Әдебиет

Мұғалімнің аты-жөні Даманбаева А.Р.

Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасы арттыру мақсатында
Lesson - Study әдісімен сабақты зерттеу мақс-ы

Сабақ тақырыбы: "А. Байтұрсынұлы" Еліміз бастары"

Сабақтың мақсаты: Б. 1.4.1. Әдебиет мұраларына мақсатпен танылу және
сүйеніп дамуы.

Сабақтың жабдықталуы: Темірлеу мақта, әр түрлі сызба, видеоролик.

Сабақтың типі дәстүрлі сабақ.

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А) тізім бойынша _____

Ә) сабаққа қатынасқаны _____

Б) сабақта сұралғандары _____

Қойылған баға:

А) барлығы:

Б) әділ

В) әділсіз

1-қатар	2-қатар	3-қатар
12	12	

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
-------	--------------------	-------------------------------	--------------------	--------------	------------

5 мин. Ұйымдастыру. Темірлеу мақта. Ұйымдастыру

5 мин. Үй тапсырмасын тексеру. Күнделікті сұрау. Бағалау.

Ақтүлегі туралы. +
Сабақтың мақсаты. +

20 мин. Сабақтың мақсаты.

10 мин. Темірлеу мақта. А) деңгейін күшейтіңіз,
Б) көрсетіңіз. Бағалау.
С) бағалау.
Д) бағалау.
Рефлексия + сұрау

5 мин. Қорытынды. + Кері бағалау
ауру.

Үй тапсырмасын
беру.

Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/-
Тазалық: <i>моуер.</i>	Кабинет дайындығы: <i>моуер.</i>	
ҚМЖ (№ 472 б):	<i>білімсіздік-ке түнелген.</i>	
Үй тапсырмасы:	<i>бар. ауу сд " word mall."</i>	Көпшілігі: ынтасы: +/-
АКТуализация:	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: <i>мониторинг</i>	<i>+</i>
	<i>дiр</i>	
	Тапсырма көлемі:	Кейбір бала: үздік оқушылар
		<i>+</i>
Рефлексия	Кері байланысы: +/- <i>бар.</i>	
	Комментарии:	
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ <i>дiр. бар.</i>	
<i>Сабақ моуер</i>		
<i>деңгейде өтті.</i>		
<i>жiрi.</i>		

Бал- дык көрсет- кіш	Қойы- латын талап- тар	Мұғалімнің іс-әрекеті								Оқушы іс-әрекеті								Сабақтың барысы								
		Ұйымдастыру кезеңі	Максатын анық, айқын қоюы	Теориялық білімділігі	Педагогикалық мәдениеті, әктерлік шеберлігі	Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы, нәтижеге жетуі	Оқушыларға жеке дара көңіл бөрудің іске асуы	Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы	Оқушылар білімін бағалай білуі	Проблемалық сұрақтарды қоя білуі	Сабаққа ынтасы, белсенділігі	Білімі, сабаққа дайындығы	Логикалық ой дәрежесі, жан-жақтылығы	Еңбек мәдениеті, өз беттерімен жұмыс жасаулары	Сыныптың ынтымақтастығы	Сыни ойлауы, сұраққа нақты жауап беруі	Танымдық ойлау қабілетінің артуы	Максатқа жету үшін орындалған қадамдар	Әдіс-тәсілдің тиімділігі	Нәтижелілігі, оқушылар негіз қаншалықты үйренді	Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу	Сабақты өмірмен байланысы	Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру	Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі	Үйге берген тапсырманың мөлшері	Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы
3 балл																										
2 балл																										
1 балл																										
0 балл																										
Жиын- тығы																										

Сабақтың талдану сызбасы

72-58 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта
57-42-балл-жақсы 24балға дейінгі өте төмен Балл жиынтығы: *45.*
Қорытындылар және ұсыныстар: *Сабақ моуер деңгейде өтті.*
Жүзеге шығарушылар оқушылар деңгейде
сақ өтті мауар өтті. Оқушылар, мауа
мауар мұғалім.

Сабаққа қатынасушының қолы:
Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім: