

«№136 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу
құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Ашық сабақ

Тақырыбы : Д.Исабеков «Әпке» драмасы
8 «В» сыныбы



Шымкент 2025ж

Білімді
Мұғалім

Қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	3-бөлім: Махаббат және абырой
Педагогтің аты-жөні:	Ғ.Е.Битибаева
Күні:	05.03.2025ж
Сыныбы: 8 «В» сынып	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Д. Исабеков «Әпке» драмасы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар үшін: Шығарманы оқып, эпилог, прологтарды табады. Көпшілік оқушылар үшін: Шығарманың сюжеттік желілерін анықтайды. Кейбір оқушылар үшін: Шығарма сюжетін анықтап, талдайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар				
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 5 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: 1.Оқушыларды түгелдеу 2.«Жүректен-жүрекке » әдісі арқылы психологиялық жағымды ахуал туғызу.							
Жаңа сабаққа кіріспе 	«АВС» әдісі арқылы өткен тақырыптар бойынша оқушылар бір-бірлеріне сұрақтар қояды. Мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстырады.	Білім алушылар сұрақтарға жауап береді.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.	Панель тақта, көрнекіліктер				
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 35мин.	«Кинометафора» әдісі арқылы жазушының өмірі туралы ақпараттар беріледі. «Әпке» драмасы бойынша көрсетілім қойылады. №1-тапсырма: Рөлдік оқу. «Екі жақты күнделік» әдісі <table border="1"> <tr> <td>Үзінді</td> <td>Пікір</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Үзінді	Пікір			Оқушылар берілген мәліметтермен танысады. Үзіндіні оқып, өз пікірлерін айтады	Дескриптор: Жалпы – 2 балл. -берілген үзіндіні оқиды. -пікірлерін айтады -Өз көзқарастарын білдіреді.	Оқулық, жұмыс дәптері.
Үзінді	Пікір							
	Бірлік және ынтымақ» құндылығы бойынша білім алушыларды берілген тапсырманы орындауда біріге,ынтымақтастықпен орындауға жағымды орта қалыптастыру	Білім алушылар шығарманың сюжеттік желілерін тауып, құрылымын анықтайды.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Шығарманың құрылымын табады -Сюжеттік желілерін анықтайды	Оқулық, жұмыс дәптерлері.				

	№ 2-тапсырма: Шығарманың сюжеттік желілерін табу. «Өпке» драмасының сюжеттік желілерін анықтау. Әділдік және жауапкершілік» құндылығы арқылы білім алушыларды берілген тапсырманы өз бетімен орындауға, жауапкершілік сезімдерін оятуға баулу № 3-тапсырма: «Іздендіру» тәсілі арқылы шығармадағы эпилог, прологтарды табу №-4 тапсырма «Сұраққа –жауап» әдісі арқылы шығарма желісінен сұрақтар қою			
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 5 мин. 	Қорытынды «Бағдаршам» әдісі арқылы кері байланыс беру Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың	Білім алушылар шығармадағы эпилог, прологтарды табады. Білім алушылар берілген сұрақтарға жауап береді. Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Дескриптор: Жалпы -2балл -шығарманың прологын табады -эпилогын тауып, қорытындылайды. Дескриптор: -берілген сұрақтарды оқиды. -жауабын табады. Балл-3 Оқушылар 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Бағалау парақшалары

	«Қорытынды» тәсілі көрінеді.		
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. Сабақта әр оқушының қабілетіне қарай тапсырмаларды саралай беремін.			

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

- 1: АВС әдісі өте тиімді өтті. Барлығы оқушылар
- 2: сабақтағы жетістіктері.

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

- 1: және "драмалар" кейбір жерлерінде
- 2: сұрақтар негізінде өте сәтті өтті ер.

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

- 1: және жетістіктері жасағанды оқушы -
- 2: қосымша, қиыншылықтарды оқушы айтты б.т.

жетістіктері мен жетістіктері жасағанды оқушы -
мен жетістіктері жасағанды оқушы -
жетістіктері жасағанды оқушы -

Мен.

