

«№136 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу
құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Ашық сабақ

Тақырыбы: М.Қабанбаев «Бауыр» әңгімесі.

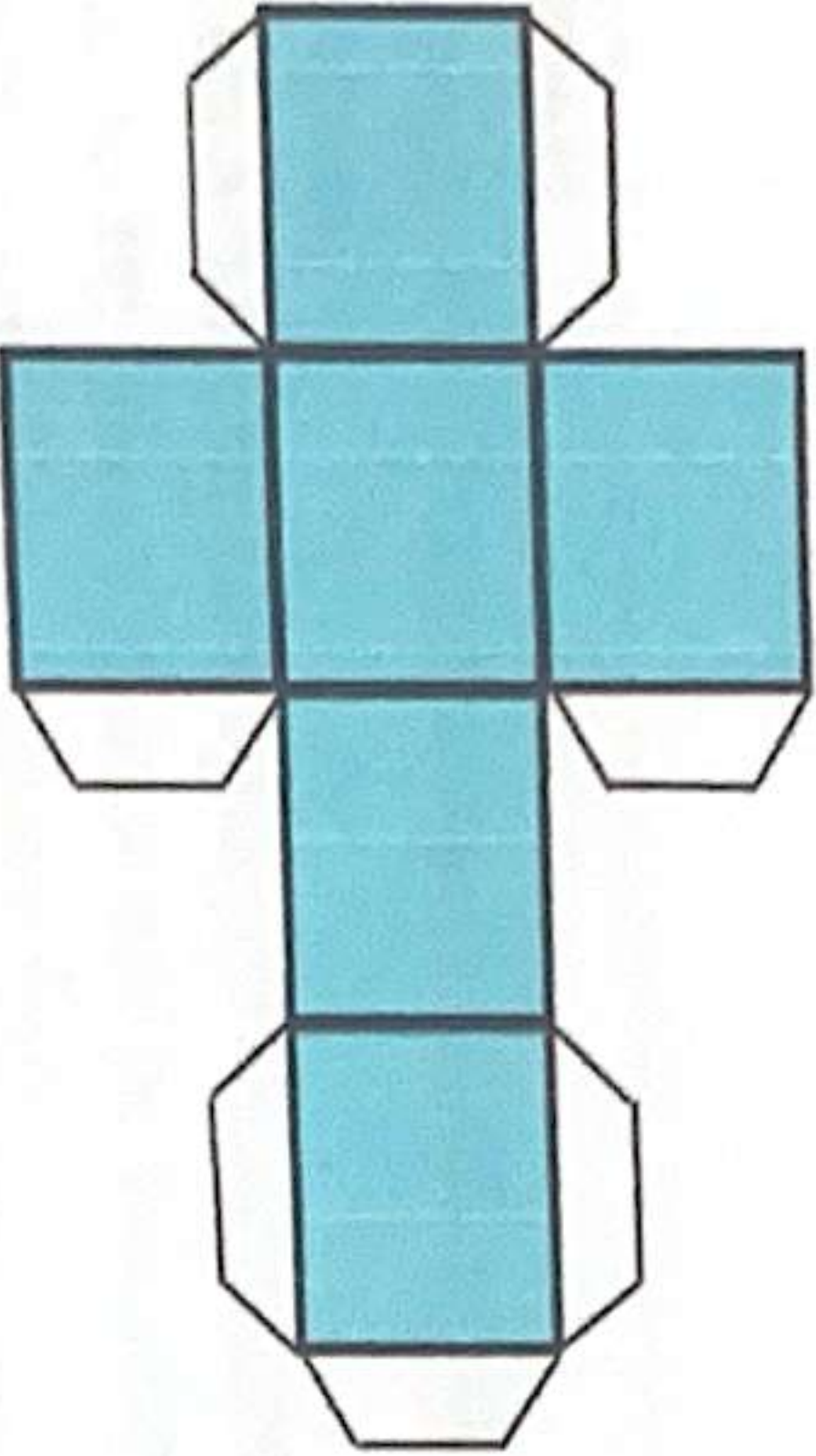
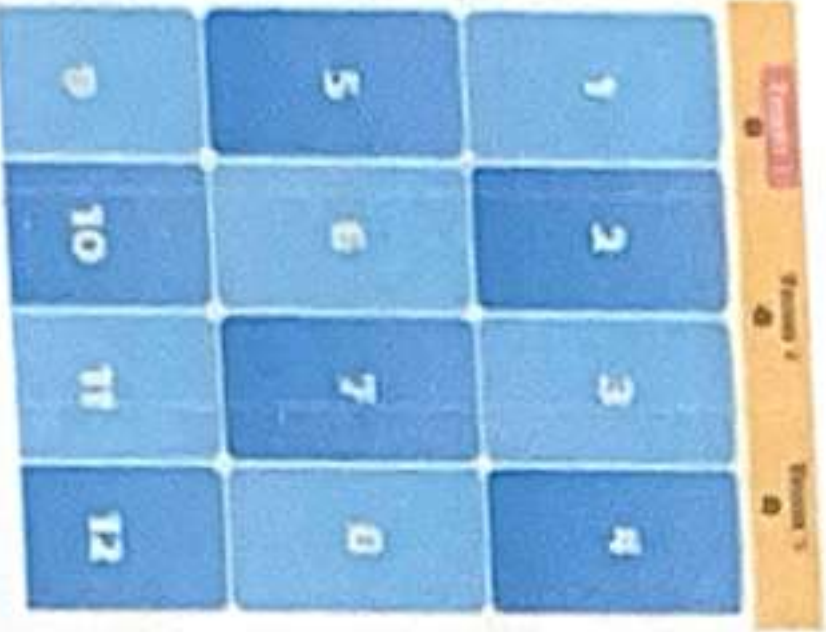
Пәні :Қазақ әдебиеті

Сыныбы: 5 «А»

Пән мұғалімі:Каримсаков А.

Шымкент-2025жыл

5 мин	Үй тапсырмасы: Оқушылар топқа бірігер кезде тандап алған кітапшаларға жазылған сұрақтарға жауап беру арқылы үй тапсырмасы пысықталады. 1-сұрақ Директор Манапты қалай қарсы алды? 2-сұрақ Манап Қалиға қандай сыйлық әкелді? 3-сұрақ Қали мен Манаптың кездесуі қандай жағдайда өтті? 4-сұрақ Қали неліктен балалар үйіне берілген? 5-сұрақ Не себепті Ағасымен орыс тілінде сөйлесті? 6-сұрақ Қали неліктен Манаптан әкесі туралы сұрамады? 7-сұрақ Қали неге жазғы лагерьге бармай қалған? 8-сұрақ Қали Манаптың сыйлығын қалай қабылдады? 9-сұрақ Әңгіменің «Бауыр» деп атау себебін түсіндір?	Дискриптор Оқушылар директор мен Манап арасындағы қарым-қатынасты нақтылайды. Бауырлар арасындағы психологиялық ахуал мен рухани байланысқа баға береді.	 ҚБ Сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында «Жарайсың!» «Керемет!» «Тамаша!» деген сөздермен ауызшы мадақтау арқылы оқушыларды ынтығандырамын жалпы 2 балл	
Жаңа сабақ 5 мин	Мультфильм «Бауырына не бердін?» көрсетілмеді. Ой қозғау сұрақтары: 1. Өздерін көрген бейне ролик пен Марат Қабанбаевтың «Бауыр» әңгімесінде нендей ұқсастық бар? 2. Бейне ролик пен әңгімеде қандай айырмашылық байқадың? 3. Ағайындылар арасындағы бауырмалдықты арттыру не үшін қажет?	Оқушылар интерактивті такта видео сабақ көреді. Бауыр» әңгімесі кейіпкерлері мен «Бауырына не бердін?» бейне материалдағы кейіпкерлерді салыстыра отырып баға береді	Жалпы 2 балл	

Сабақтың ортасы	“WORDWALL” – интернет ойыны арқылы пысықтау. “WORDWALL” платформасы арқылы оқушылар тапсырмаларға жауап береді. 5 мин Максаты – оқуға деген ынтаны арттыру үшін интерактивті және баспа материалдарын жасау (онлайн ойын тапсырмалары). Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялардың көмегімен оқу үдерісін тиімдірек етуге болады. Жұптық жұмыс: «Кубик» Кубикте берілген тіркестерді дәптерлеріне жазып, мағынасын анықтайды.(жазба жұмысы) Оқушылар мәтіннен тұрақты тіркестерді тауып, дәптерлеріне жазады, олардың мағынасын анықтайды. 7 мин  Топтық жарыс: «Ватбоозл» платформасы арқылы 3 топқа сұрақтар қою арқылы топтар жарысы. Жарыс арқылы қай топ жаңа сабақты жіті түсініп, жақсы меңгергені анықталады. 5 мин 	Оқушылар экрандағы сұрақтарға жылдам әрі шапшаң жауап береді. - Дескриптор Шығарма желісі бойынша жасанды интеллектінің жасаған суреттерінің нақты дәл қай эпизод екенін анықтайды. Кубикте берілген тұрақты тіркестердің немесе мақал-мәтелдердің мағынасын анықтайды. Олардың мағынасын ашып дәптерлеріне жазады. Түсіндіреді Дескриптор Топ мүшелері сұрақтарға нақты әрі жылдам жауап береді. Оқығанның саралап, одан қорытынды шығаруға үйренеді. Топта жұмыс жасау белсенділігі артады.	Қалыптастырушы бағалау Сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында «Жарайсың!» «Керемет!» «Тамаша!» деген сөздермен ауызшы мадақтау арқылы оқушыларды ынталандырамын Жалпы 2 балл Қалыптастырушы бағалау Сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында «Жарайсың!» «Керемет!» «Тамаша!» деген сөздермен ауызшы мадақтау арқылы оқушыларды ынталандырамын Жалпы 2 балл	 5-сынып Қазақ әдебиеті оқулығы Оқулықпен жұмыс Жұмыс дәптері, оқулық, кубиктер
------------------------	---	---	---	--

10 мин	«Жағдаяттық тапсырма» жеке жұмыс Оқушыларға әңгіме желісіне ұқсас өмірден алынған жағдаятты шешу ұсынылады. Жағдаят: Сізге жақын досыңыз өз бауырымен ренжісіп қалғанын айтып, кеңес сұрады. Ол бауырының кейбір қателіктеріне көңілі қалғанын, бірақ бәрібір оны жақсы көретінін айтады. Досыңыз өзара түсіністікке қалай жетуге болатынын білгісі келеді. Тапсырма: 1. Досыңызға қандай кеңес бересіз? 2. “Бауыр” әңгімесінен қандай ой түйіп, осы жағдаятта қолдануға болады? 3. Сіз үшін бауырластықтың маңызы қандай? Өмірден мысал келтіріңіз.	Дескриптор Оқушылар шығарманы оқу арқылы ондағы жағдаятты шынайы өмірмен салыстырады. Алған білімдерін өмірде қолдана алуға дағдыланады. Функционалдық сауаттылықтары артады.	Қалыптастырушы бағалау Сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында «Жарайсың!» «Керемет!» «Тамаша!» деген сөздермен ауызшы мадақтау арқылы оқушыларды ынталандырамын жалпы 2 балл	Жұмыс дәптері, оқулық,
Сабақтың соңы 3 мин	Кері байланыс Бүгінгі тақырып бойынша қандай ой түйдім? «Wordwall» платформасында асықтар арқылы оқушылар кері байланыс береді. 1. Жасыл асық: Кейіпкерлерді салыстырып, баға бере алдым! 2. Сары асық: Шығарманы әлі де толықтырып білігім келеді. 3. Қызыл асық: Сұрақтарым бар			
Үй жұмысы «Бауыр қымбат бәрінен...» Эссе жазып келу.	Саралау – оқушыларға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? 1.Топтық, жеке жұмыстар арқылы оқушыларға өзара талдау, көмек көрсету жүзеге асырылады. 2.Барлық оқушыларға әдісі арқылы тапсырмалар беремін, сынып оқушылары маркер, плакат, дәптер арқылы тапсырмаларды орындап, есте сақтау қабілетін дамытады. Басқа оқушыларға қарағанда тапсырманы орындауда көп күш жұмсауды талап етуін	Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? Әр тапсырмадан кейін дескриптор құрылған және қалыптастырушы бағалау арқылы қорытып отырамын. «Жарайсың!» «Керемет!» «Тамаша!» деген сөздермен ауызшы мадақтау арқылы оқушыларды ынталандырамын	Пәнаралық байланыс – Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі) Сабақ барысында оқушылардың жас ерекшелігі ескеріледі және денсаулық ережесі, техника қауіпсіздігі сақталады. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезеңінен бастап, сабақтың барысында, сабақпен байланыстырып айтып отырамын.	

оқушылардың белсенділігін арттыру үшін	«Білім шыны» парақшасы мен өз-өздерін бағалап отырады
--	---

Жалпы бағалау

Сабақтың кандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз.

1: *сабақ барысында тақырыптың әдіс-тәсілдері сабақ жасағанда менің де көмегімді берді*

2: *жасағандықтан менің де көмегімді берді, менің де көмегімді берді*

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланңыз.

1:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1: *Ақпараттың бұрыс, дұрыс, бұрыс, бұрыс*

2:

