«№136 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Ашық сабақ

Тақырыбы: Бұқаралық ақпарат құралдары

Пән мұғалімі: Сейлова М.Д

2024-2025 оқу жылы

Қысқа мерзімді жоспар

Бөлім:	7-бөлім. Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис
Педагогтің аты-жөні:	Сейлова М.Д
Күні:	03.03.2024ж
Сыныбы: 9 «В»	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бұқаралық ақпарат құралдары
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	9.1.5.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіру, сыни тұрғыдан баға беріп айту; 9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;
Сабақтың мақсаты:	***<u>Барлық оқушылар үшін:</u>*** -сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата біледі, түрлендіріп қолданады; ***<u>Көпшілік оқушылар үшін:</u>*** - мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді; ***<u>Кейбір оқушылар үшін:</u>*** -сыни тұрғыдан баға бере отырып айтады;

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	**І.Ұйымдастыру кезеңі:** **а)** Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу. «Жүректен-жүрекке» «Алғыс айту» күніне орай жүрекжарды алғыс-тілектерін білдіреді.			
Сабаққа кіріспе 	**(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының		**Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және	**ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі **Қызығушылықты ояту.** Оқушыларға пікірлер ұсынылады: *1) Газет – тарихтың алғашқы шимайқағазы.* Филип Грэм *2)Жаман жаңалықтың болмауының өзі жақсы жаңалық.* (авторы белгісіз) *3)Жаңалықты айтқаннан гөрі оны жасаған жақсы.* Уинстон Черчилль *4)Жауға қарсы жүздеген мың қол әскерден, төрт газеттің ойсырата соққы беру мүмкіндігі зор.* Наполеон *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбын айтып, мақсатымен таныстырады.*	Сұрақтарға дұрыс жауап береді. Өз ойларымен бөліседі, пікір алмасады.	сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Панель тақта, көрнекілік тер
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 30мин.	«Бірлік және ынтымақ» құндылығы. Оқушыларды берілген сұрақтарға бір кісідей,ынтымақпен жауап беруге,бір-бірінің пікіріне	Сұрақтарға дұрыс жауап береді. Өз ойларымен бөліседі, пікір алмасады. Мәтіннен қарсылықты	***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.*** - Мәтінді оқиды. -Сұрақтарға дұрыс ж	Оқулық, жұмыс дәптері

	құрметпен карауға баулу. **№6-тапсырма:** Мәтінді оқыңдар.Мәтіннің мақсатын анықтап, дәлелді пікірмен білдіріңдер. 1.Бұқаралық ақпарат құралдарын төртінші билік деп неге атаған? 2.Бұқаралық ақпарат құралдарының басты мақсаты не? 3. «Сары пресса» деген не?	бағыныңқылы сабақтасты табу және қандай жолдармен жасалып тұрғанын айту.	ауап береді. Мәтіннен карсылықты бағыныңқылы сабақтасты тауып,жасалу жолдарын айтады.	
	«Әділдік және жауапкершілік» құндылығы арқылы білім алушыларды берілген тапсырманы өз бетімен орындауға, жауапкершілік сезімдерін оятуға баулу. **№8-тапсырма:** Мәтіндегі ақпаратты оқып,ойыңды қарсылықты бағыныңқылы сабақтас түрінде жеткіз.	Мәтінді оқиды,айтылған пікірге өз ойын білдіреді. Берілген сөйлемді қарсылықты бағыныңқылы сабақтасқа айналдырады.	***Дескриптор:*** ***Жалпы – 3 балл.*** - өз ойын білдіреді. - пікір алмасады. - қарсылықты бағыныңқылы сабақтасқа айналдырады	Оқулық, жұмыс дәптері
	«Кім алғыр?»әдісі **№9-тапсырма:** Тақтада сөйлемнің бағыныңқы сыңары берілген.басыңқы сыңарын ойдан құрау.	Тақтада сөйлемнің бағыныңқы сыңары берілген,басыңқы сыңарын ойдан құрайды.	***Дескриптор:*** ***Жалпы – 3 балл*** -басыңқы сыңарын ойдан құрайды. -сабақтастың қай түрі екенін айтады.	

Сергіту сәті 3 мин	«Даналық ойдан дән ізде»әдісі	Берілген суреттерге қарап,мақал-мәтел құрастырады.	*«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды.*	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 5 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты:Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі:Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған........келді - бүгін маған.........сәті түсті. - қызықты болғаны..... - ......қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен......аламын.	***Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!*** ***Жақсы!*** ***Талпын!*** ***Сонымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.***	

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 балдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын

қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.

Жалпы бағалау

Сабақ мақсатына жетті.

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1: Мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын

2: білдіріп, оның пікірімен бөлісу жақсы нәтиже берді. Үй тапсырмасын орындауда ұжымдық талқылау.

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1: Интерактивті тақтаның мүмкіндіктерін

2: кеңінен пайдалану, түрлі слайдтар құрау сабағымды бұдан да жақсартар еді.

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1: Үлгерімі төмен оқушыларды жеке сұрақтар

2: беріп, деңгейлік тапсырмалар орындату бұдан да жақсы нәтижелер берер еді.

Ақ

Вче