« №136 жалпы орта білім беретін мектебі » шаруашылық жүргізу құқығындағы

коммуналдық мемлекеттік кәсіпорны

Ашық сабақ

Тақырыбы: «Шетте жүрген бауырларға» өлеңінің көркемдік ерекшелігі

10 «А» сынып

Пән мұғалімі :Тажибаева С.А

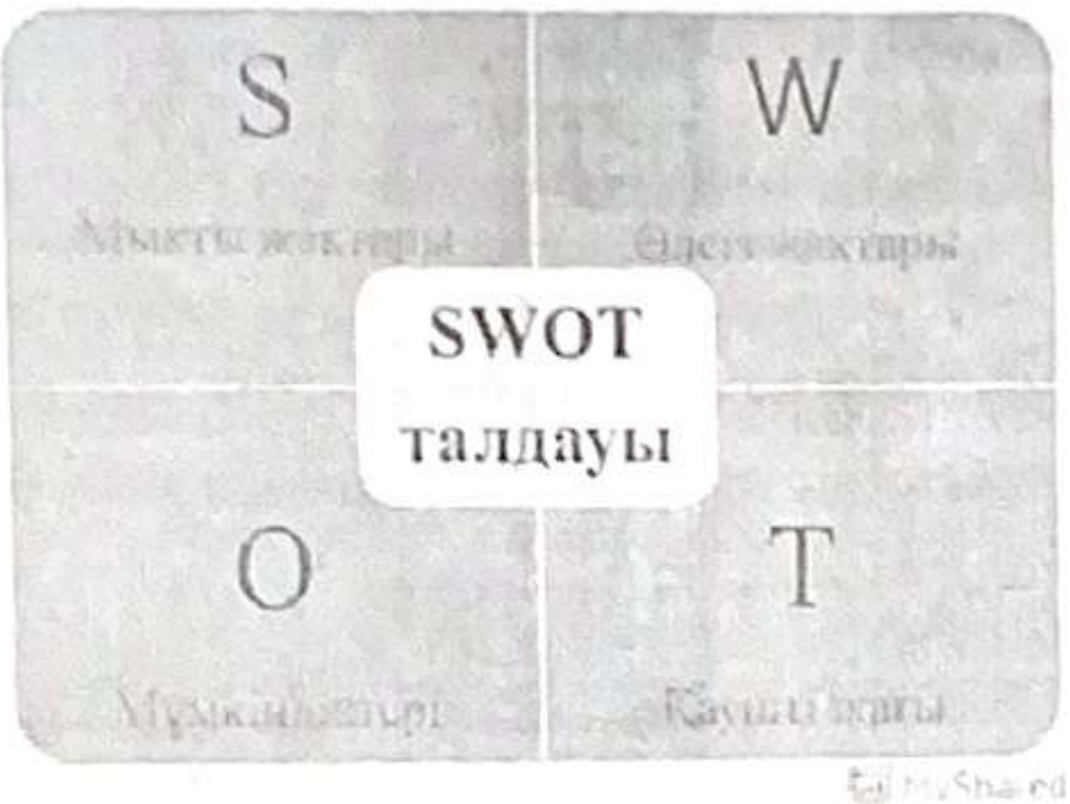
Шымкент -2025 ж

Қысқа мерзімді жоспар   Қазақ әдебиеті

Бөлім:	**III бөлім: Парасат пайымы**
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты :	Тажибаева С.А
Күні:	12.03.2025 ж
Сынып: 10 г	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Оразақын Асқар «Шетте жүрген бауырларға» өлеңінің көркемдік ерекшелігі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау 10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау
Сабақтың мақсаты	Барлығы: Қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтайды. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды; Көпшілігі: қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтай алады,салыстырады. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығына баға береді; Кейбірі: Қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтайды, салыстыра отырып, өзіндік ой қорытады. Шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, шығармадан мысал келтіре отырып баға бере алады;

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басталуы 3 минут 7 минут Сабақтың ортасы 12 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** Оқушылармен амандасу, сабаққа қатысуын түгендеу. «Сиқырлы шеңбер» әдісі арқылы 3 топқа біріктіру.. 1-топ «Эмигранттар» тобы 2-топ «Иммигранттар» тобы 3-топ «Атажұрт» тобы «Зымыран сұрақтар» әдісі арқылы қызығушылығын ояту мақсатында сұрақтар қою. 1. Оразақын Асқар қай жылдары өмір сүрді? 2. Өлең не себепті «Шетте жүрген бауырларға» деп аталған? 3.Өлең тақырыбы қандай? 4.Өлең неше шумақтан тұрады? 5.Ұйқас түрі қандай ? 6.Шығармадағы маңызды ұлттық құндылықтарды ата. 6. Шетелдегі қандастар саны қанша ? 7.Қазақтар қай елде көп қоныстанған? 8. Қазақстанға шетелдегі қазақтар қай жылдан бастап көшіп келе бастады? 9. Шығарма несімен құнды? Сергіту сәті «Қандастар» әнін тыңдау арқылы психологиялық ахуал орнату. Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын хабарлау. **1-тапсырма . SWOT талдау.** **Топтық жұмыс** **1-топ: Елге оралған**	**Психологиялық ахуал** Топ басшысы өз тобындағы оқушылардың жақсы қасиеттерін айтып шығады,бір-біріне сәттілік тілейді. Оқушылар кездейсоқ ретпен 3 топқа бірігеді. Тапсырманы жоспарланған мерзімге сәйкес уақытылы және сапалы орындайды. Елге оралған ,шетелдегі , өз еліндегі жастардың жағдайына қысқаша талдау жасайды. Кестені басшылыққа алады. Туған елде өмір сүрудің нағыз бақыт екенін түсінеді.	Оқушылардың айтылған пікірлері мен көзқарастары ***ауызша мадақтау*** арқылы бағаланып, сабақтың келесі кезеңінде белсенді қатысуына ынталандырады *Жарайсың!* *Керемет шешім!* *Ойлы шешім!* **Дескриптор** Білім алушы -мәселенің мықты жағын сараптайды, -әлсіз жақтарын атап көрсетеді, -мүмкіндіктерін анықтайды, -қауіпті жағын талдайды. 4 балл. **Өзара топтық бағалау жүреді.**	Оқулық 10-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл Оқулық 10-сынып «Атамұра» баспасы 2019жыл https://youtu.be/BjHj07VGfCg?si=P4HZ1fz1zLLyVyeV

<table>
<tr>
<td></td>
<td>қандастарымыздың жағдайын талдау.
2-топ. Шетелге кеткен қазақтардың жағдайын талдау.
3-топ. Ертеңгі ел үміті - Атамекендегі жастар жағдайын талдау.
Кестені басшылыққа алыңдар.</td>
<td>Өлеңнің тарихи және көркемдік құндылықтарын анықтайды. Мысал келтіріп, баға береді.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 минут</td>
<td>

S –мықты жақтары
W – әлсіз жақтары
O - мүмкіндіктері
T – қауіпті жағы</td>
<td></td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
- шығарманың тарихи және көркемдік құндылықтарын анықтайды;
- мысал келтіріп,баға береді;.
3 балл

Бірін-бірі бағалайды.

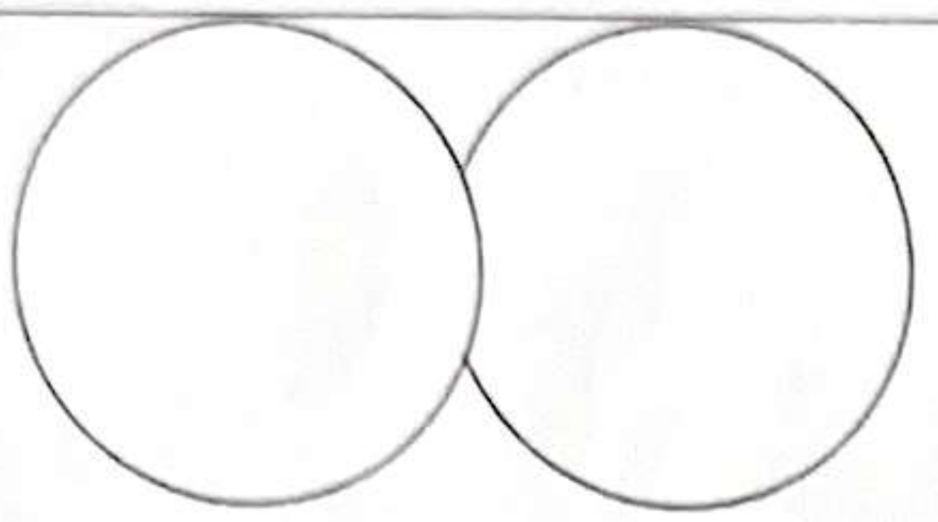
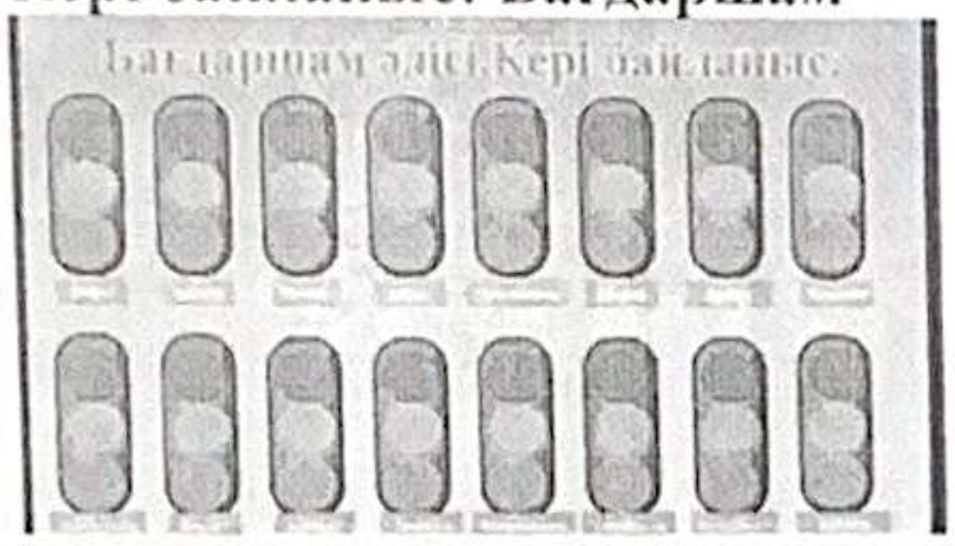
«Мақтау сөздер» әдісімен сабаққа белсенді қатысуына ынталандырады.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6 минут</td>
<td>2-тапсырма.Концептуалды кестемен жұмыс. Жұптық жұмыс.
Өлеңнің тарихи және көркемдік құндылықтарын анықтаңыз. Мысал келтіріңіз . Баға беріңіз.
<table><tr><td>Өлеңнің тарихи құндылықтары</td><td>Өлеңнен мысал</td><td>Өлеңнің көркемдік құндылықтары</td><td>Өлеңнен мысал</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 минут</td>
<td>Құндылық: тәуелсіздік және отаншылдық
-отандық және әлемдік мәдениетті танудың құралы ретінде оқуға деген тұрақты қызығушылық;
-ұлттық және мәдени бірегейлікті түсіну;
мемлекеттің тарихи және мәдени мұрасын, дәстүрлерін, мерекелерін құндылық ретінде бағалау;

3-тапсырма. Жеке жұмыс.
Венн диаграммасы.
6-сыныпта оқыған Расул Ғамзатовтың «Менің Дағыстаным» шығармасын еске түсіріңдер. Екі шығармадағы ортақ құндылықтарды анықтаңдар.

«Шетте жүрген бауырларға» шығармасы. «Менің Дағыстаным» шығармасы.</td>
<td>6-сыныпта оқыған Расул Ғамзатовтың «Менің Дағыстаным» шығармасын еске түсіреді.. Екі шығармадағы ортақ құндылықтарды анықтайды.</td>
<td>Дескриптор
Білім алушы
-екі шығармадағы ортақ құндылықтарды анықтайды:
2 балл

Өзін-өзі бағалайды.
Бас бармақ арқылы бағалау.

Дескриптор :
сөзге шешендігін көрсетіп, шетелдегі қазақ баласын елге шақырады
- 1 балл</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Сабақтың соңы 5 минут	 **Жағдаятық тапсырма.** «Болашақ» бағдарламасымен Англияда оқып жатырсың. Студенттердің арасында ұлты қазақ, бірақ сол жердің азаматы да оқиды. Оны атажұртқа қалай тартушы едіңдер? Қазақ елін, қазақ жерін қалай таныстырар едің? **Кері байланыс: Бағдаршам**  **Бағалау.** **Үйге: 8-тапсырма.** **Өлең идеясына байланысты адамгершілік құндылық жөнінде эссе жазу.**	Жағдаяттық тапсырманы орындайды. сөзге шешендігін көрсетіп, шетелдегі қазақ баласын елге шақырады. Оқушылар сабаққа кері байланыс береді.		

Саралау – оқушыларға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?	Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс – Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)
1.Қарқыны жылдам оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, қосымша тапсырма ұсынамын. 2.Басқа оқушыларға қарағанда тапсырманы орындауда көп күш жұмсауды талап ететін оқушылардың белсенділігін арттыру үшін жетекші сұрақтар қоямын	Ауызша мадақтау арқылы бағалау; Тапсырмаға құрылған дескрипторды басшылыққа алу;	«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін. (Тәуелсіздік және отаншылдық. Әділдік және жауапкершілік. Бірлік және ынтымақ) Сабаққа қатысты қауіпсіздік шаралары сақталады

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1: Концептуалды кестемен жұмыс

2: „SWOT" талдау

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

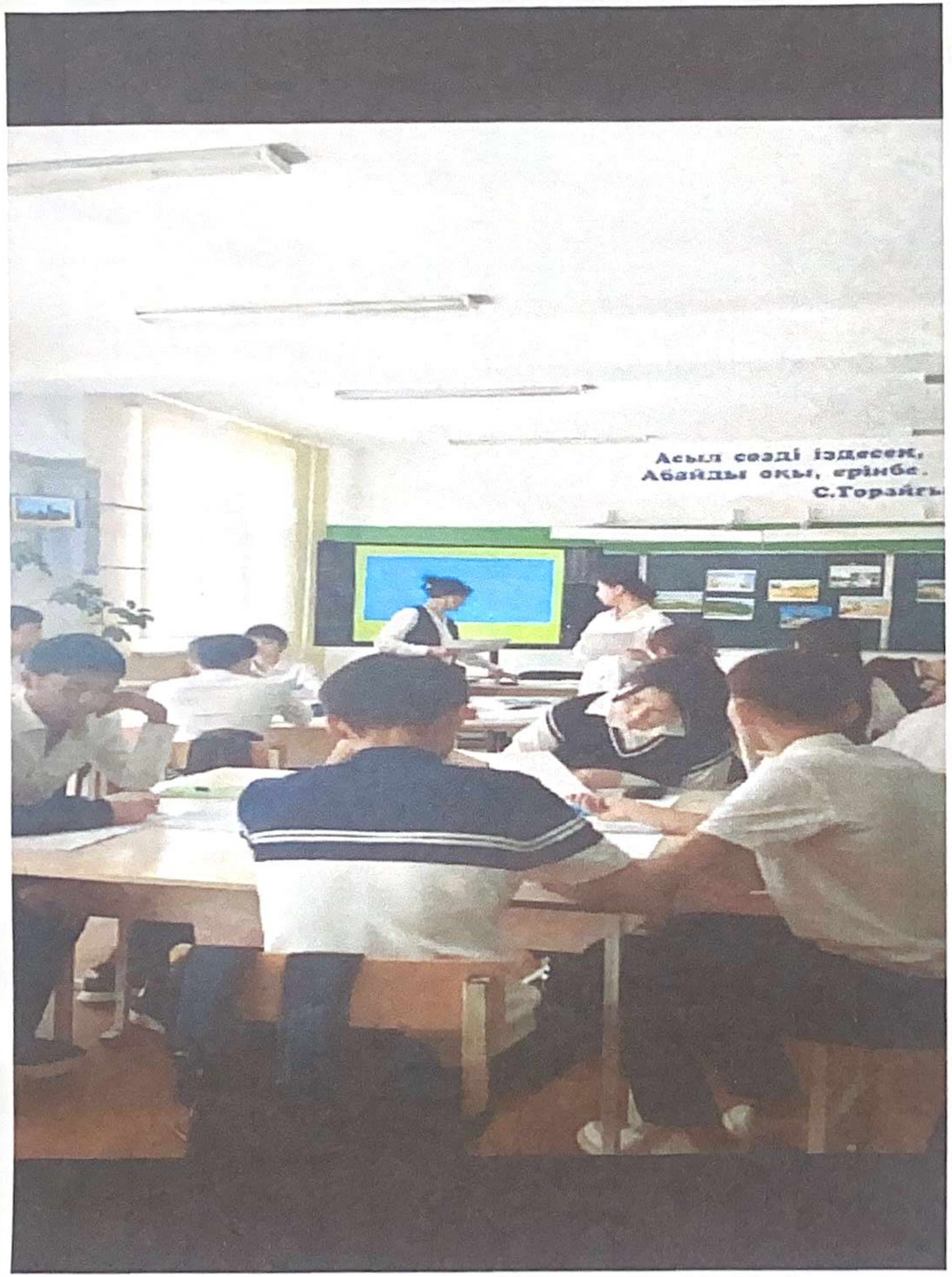
1: „Фишбоун" әдісі

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері / қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1: топқа бөлуде оқушылардың белсенділігіне байланысты

2: топ тепе-теңдігін сақтау


Асыл сөзді іздесең,
Абайды оқы, ерінбе.