«№136 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Ашық сабақ

Тақырыбы :

Ақтамберді жырау «Күлдір-күлдір кісінетіп» толғауы

Пән мұғалімі Ғ.Е.Битибаева

Шымкент 2023-2024 оқу жылы

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Бөлім:	1-бөлім: «Дананың сөзі- ақылдың көзі»	
Педагогтің аты-жөні	Битибаева Ғ.Е	
Күні:	11.10.2023 ж	
Сынып: 8 «А»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Ақтамберді жырау «Күлдір-күлдір кісінетіп» толғауы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану.	
Сабақтың мақсаты	Толғауды оқиды. Шығармадан алынған үзінділерге көзқарасын білдіреді. Үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолданады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басталуы 8 минут	1.Оқушыларды шағын жұмыс топтарына бөлу. 2.Алдыңғы сабаққа шолу жасау. 3. Сабақ тақырыбы мен мақсаты, бағалау критерийі таныстырылады. **Ойтүрткі** Толғаудың бейнелеу тәсілі неге құрылады? Толғау туралы ізденіп, зерттеушілер пікірлерін дәптерлеріңе жазып, жанр тарихына назар аударыңдар	Ақтамберді Сарыұлы жайлы білетін ақпараттарын топтастыру арқылы жинақтайды.	**Ауызша мадақтау арқылы бағалау** *Жарайсың!* *Тамаша!* *Керемет!*	Оқулық 8-сынып «Атамұра» баспасы 2018жыл
Сабақтың ортасы 30 минут	**Толғау дегеніміз не?** Толғау – халық поэзиясында кең тараған қоғамдық – саяси лириканың бір түрі. Толғау тарихи жыраулық поэзияға тікелей қатысты. Толғау белгілі бір мақаммен, музыкалық аспаптың сүйемелдеуімен айтылады. А.Байтұрсынұлы толғауға: "Толғау – іш қазандай қайнаған уақытта шығатын жүректің лебі, көңіл құстың сайрауы, жанның тарататын күйі" деп анықтама берген. Толғау философиялық ой қорытудың ұлттық үлгісі.	Толғау туралы түсініктері қалыптасады.		
	«Кинометафора» әдісі арқылы жазушының өмірі туралы ақпараттар беріледі. Толғаудың идеясымен танысады. **№1-тапсырма** «Екі жақты күнделік» әдісі Үзінді | Пікір	Білім алушылар берілген мәліметтермен танысады.Үзін діні оқып, өз пікірлерін айтады	Дескриптор: Білім алушы *- берілген үзіндіні оқиды;* *Идеясын ашады;* *-өз пікірін айтады.*	

	№2-тапсырма «Іздендіру тәсілі» **Берілген үзіндімен танысып, көркемдегіш құралдарды табу,автор бейнесін талдау** Көгорай көктем болғанда Дауысы бар азандай, Желіні бар қазандай, Жаралы құдай ыңырантып, Жарылған мұздай күңірентіп, Қайрауықтың ащы күйіндей Қайырып боздап күйлентіп, Боталаған боз іңген Азан-қазан, уда-шу О да бір алса мазамды-ай! 2.Берілген үзінді бойынша автор бейнесін талда. Пышақтан малым кетпесе, Қазаным оттан түспесе, Ауылдан топыр үзілмей, Ошақтың оты өшпесе. Май жемесе қонағым, Қан жемесе барағым, Он кісіге жараса Бір кісіге арнап тартқан табағым! Халыққа атым біліиіп, Шүленгір* мырза атанар ма екеміз?! 3.«Шүленгір» сөзінің тілдік ерекшелігін анықтаңыз. Ақынның айтқан арман-мақсатын негізге ала отырып, ой картасын жасаңыз **№3-тапсырма** **«Тақырыптық-идеялық » әдіс** Мұнда жыраудың негізгі идеясын, жеткізгісі келген ойын анықтау Тақырып Идея: Батыр Қорытынды **Үйге тапсырма:** 5-тапсырма	Білім алушылар үзіндідегі көркемдегіш құралдарды табады.Автор бейнесін анықтайды Метафора Эпитет Риторикалық сұрау Аллитерация Теңеу Жыраудың негізгі идеясын, жеткізгісі келген ойын анықтайды.	*Балл-3* Дескриптор: Білім алушы -берілген үзіндімен танысады; -көркемдегіш құралдарды табады; -қолданылу ерекшелігін айтады; -автор бейнесін талдайды. Балл-4 Дескриптор: Білім алушы -Жыраудың идеясын анықтайды; -жеткізгісі келген ойын ашады; -қазіргі өмірмен байланыстырып, көзқарасын айтады Балл-3	
Сабақтың аяқталуы 7 минут	**Ойтаразы** **Бас бармақ - басты мәселе.** Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды? **Балаң үйрек- бірлесу.** Мен топта / жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім? **Ортан терек – ойлану.** Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым? **Шылдыр шүмек- шынайылық.** Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?	Кері байланыс жасайды.	**Ауызша мадақтау арқылы бағалау** *Жарайсың!* *Тамаша!* *Керемет!*	

	Кішкене бөбек – көңіл күй ахуалы. Мен өзімді сабақта қалай сезіндім?			

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? Берілген үзіндідегі айтылған ойды анықтайды.	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. Үзіндіден көркемдегіш құралдарды табады	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенд жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1: „[illegible]" әдісі

2: „[illegible] – сөйлемдер" әдісі

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1: Сергіту сәті

2:

Сабаққезінде, сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралы мен неніанықтадым?

Келесісабақтарда неге назараудару керек?

1: Қабілетті оқушыларға тапсырмаларды

2: саралап беру.