Шымкент қаласы білім басқармасы

«136 жалпы орта білім беретін мектебі»

Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Бекітемін

Мектеп директоры

Л.Н. Мырзақасымова

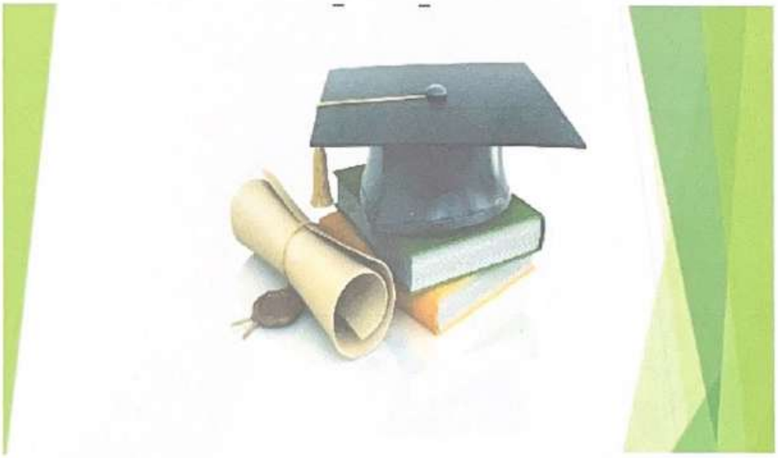
____

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН

«LESSON STUDY»

ЗЕРТТЕУ САБАҒЫ

БОЙЫНША 8 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ ЖОСПАРЫ



Куратор: Рахмбердиева А.Ш.

2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылының 9.04.2024 – 30.04.2024ж аралығында өткізілетін «Lesson study» сабақты зерттеуге арналған жоспары

LESSON STUDY мақсаты:

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу.

Міндеттері:

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
  Бір- бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

Күтілетін нәтиже

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;
- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

Мұғалімдердің зерттеу тақырыбы: «Lesson study тәсілін пайдалануда деңгейлеп, саралап оқыту технологиясының тиімділігі»

Зерттеуші мұғалімдер тобы:

1. **Рахмбердиева А.Ш. топ кураторы**
2. Битибаева Г. Қазақ тілі пәні мұғалімі
3. Тлеубаева А. География пәні мұғалімі
4. Карибаева Г. Физика пәні мұғалімі
5. Елемесова Ж. Сынып жетекшісі

8 «Ә» сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Сабақ тақырыбы	Өткізілетін күні
1	Қазақ тілі	Битибаева Ғ.	Күй ойнайды қазағымның бойында	18.04.2024
2	Физика	Карибаева Г	Жарықтың сыну заңы	22.04.2024
3	География	Тлеубаева А.	Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары	25.04.2024

8 «Ә» сыныбына арналған АВС деңгейлі оқушыларының іріктелу кестесі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	B	Уринбек Нұрназар Алтынбекұлы						
2	B	Аманбай Сезім						
3	B	Жандарбек Нұрасыл						
4	C	Асанов Рамазан Талғатұлы						
5	C	Жақып Айдана Зейльханқызы						

Мұғалім: Рахмбердиева А.

Мұғалім: Битибаева Ғ.

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	A	Ғали Медет Азаматұлы						
2	B	Ермекұлы Нұртаза						
3	B	Тультебаев Досымжан Жандосович						
4	C	Бақытжанқызы Бақытжамал						
5	C	Қадырбай Ерасыл Абылайұлы						

8 «Ә» сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Сабақ тақырыбы	Өткізілетін күні
1	Қазақ тілі	Битибаева Ғ.	Күй ойнайды қазағымның бойында	18.04.2024
2	Физика	Карибаева Г	Жарықтың сыну заны	22.04.2024
3	География	Тлеубаева А.	Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары	18.04.2024

8 «Ә» сыныбына арналған АВС деңгейлі оқушыларының іріктелу кестесі

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	B	Уринбек Нұрназар Алтынбекұлы						
2	B	Аманбай Сезім						
3	B	Жандарбек Нұрасыл						
4	C	Асанов Рамазан Талғатұлы						
5	C	Жақып Айдана Зейльханкызы						

Мұғалім: Рахмбердиева А.

Мұғалім: Битибаева Ғ.

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	A	Ғали Медет Азаматұлы						
2	B	Ермекұлы Нұртаза						
3	B	Тультебаев Досымжан Жандосович						
4	C	Бақытжанқызы Бақытжамал						
5	C	Кадырбай Ерасыл Абылайұлы						

Мұғалім: Тлеубаева А.

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	B	Мейрам Арайлым						
2	B	Әбибулла Дәулет Ерболұлы						
3	B	Мүсіркеп Марал						
4	C	Бурабай Саят Нұржанұлы						
5	C	Лескан Магжан Мәуленұлы						

Мұғалім: Карибаева Г

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	A	Құлмахан Кәусар Берікболатқызы						
2	B	Абдижаппар Олжас Маратбекұлы						
3	B	Ордабек Анель Бауыржанқызы						
4	C	Мейрамбек Асылбек Бауыржанұлы						
5	C	Набиев Дарын Нуркелгенович						

Мұғалім: Елемесова Ж.

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	B	Рақат Діас Айдарбекұлы						
2	B	Темірхан Олжасхан Мақсатұлы						
3	B	[illegible] Көркем Серікқызы						
4	C	Әлімбай Рамазан Әсемжанұлы						
5	C	Мұтал Нұржан Әділбекұлы						
6	C	Кали мбетова Дара Сагындыковна						

Қорытынды

Қазақ әдебиеті пәні

Мұғалімдердің зерттеу тақырыбы „Lesson study" тәсілін пайдалануда деңгейлеп, саралап оқыту технологиясының тиімділігі Қазақ әдебиеті пәні бойынша 8"ә" сыныбында „Lesson study" тәсілін пайдаланып, пән мұғалімі Битибаева Ғалия мұғалім сабақ өткізді. Сабақтың өту барысы, оқушыға қойылған мақсаты, талаптары деңгейлік тапсырмалары сабаққа сай алынған.

Сабақтың тақырыбы „Күй ойнайды қазағымның бойында". Сабақ өткен сабақ бойынша байланыстырылған. Сабақ барысында үй тапсырмасын „Шығарма қалам" әдісі арқылы тапсырманы талқылады. Жаңа сабақты ашу бөлімінде „Кинолитаффра", „Тізбектеу әдісі", „Дербес пікір" әдістерін сабақ барысында ұтымды пайдаланды. Оқушылар өз деңгейіне қарай тапсырманы орындады. Сабақ барысында қолданылған тәсілдер, оқушының сабаққа қатысуын белсенді етті. Сабақ өз деңгейінде өтті және мақсатқа жете алды.

Сабақты талдау сызбасы

Күні 18.04 Сынып 8ә Пәні Қазақ әдебиеті

Мұғалімнің аты-жөні Битимбаева Гаухар

Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында „Lesson study" әдісімен сабақты зерттеу

Сабақ тақырыбы: Күн өткендегі қазақтың бойынша

Сабақтың мақсаты: Әдеби шығарманың сюжетін анықтау, шығарма бойынша туындаған әдеби ой-пікірлерін сұрақ

Сабақтың жабдықталуы: оқулық, электрондық сөздік, интерактивті тақтасы, оқулық, домбыра, слайд.

Сабақтың типі дәстүрлі сабақ

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А)тізім бойынша 26

Ә)сабаққа катынасканы 24

Б)сабакта сұралғандары_____

Койылған баға:

А)барлығы:

Б)әділ

В)әділсіз

1-қатар		2-қатар		3-қатар	
Өлең		күй		күйші	
7		8		9	

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
5 мин	Ұйымдастыру кезеңі +	Психологиялық ахуал	+	Сыныптың ынтымақтастық кезеңі бар	Мұғалім іс-әрекеті оқушымен байланысты бар
5 мин	Үй тапсырма Актуализация Сабақтың тақырыбы: + Сабақтың мақсаты: +	Күнделік.кз жүктелген „Сиқырлы қорапша" әдісі	№130 бұйрыққа сай		
30 мин	Тапсырмалар. A+B+C деңгейдегі тапсырмалар берілді	„Кинолента" әдісі „Түбектеу" әдісі жеке жұмыс „Дербес жұмыс" жұптық жұмыс	1-тапсырма жеке жұмыс 2-тапсырма жұптық жұмыс	Тапсырма орындауда жаттауда күй ойнатылды	Күй ойнау тақырыпты меңгеруге жері күшті болды
5 мин	Рефлексия. +	Кері байланыс болды.			
	Қорытынды +				

Білім сапасы 3 тоқсанда – 61,5%

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал ✓ мұғалімнің іс-әрекеті бар	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/- +
Тазалық:	Кабинет дайындығы: таза	
ҚМЖ (№ 472 б):	№130 бұйрығына сәйкес	
Үй тапсырмасы:	"Сиқырлы сахна" әдісі арқылы сұрау	Көпшілігі: ынтасы: +/- +
Актуализация:	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: домбыра	
	оқушылармен жұмыс, презентация	
	Тапсырма көлемі: ауызша, жазбаша	Кейбір бала: үздік оқушылар
	сұрақтарға жауап берді	2 үздік
Рефлексия	Кері байланысы: +/- + бар	
	Комментарии:	
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ 10 балдық	
	домбыра, музыкалық кешені.	
	9-4о 7-11о	
	8-2о 6-2о	
	5-5о.	

Сабақтың талдану сызбасы

Қойылатын талаптар / Балдық көрсеткіш	Мұғалімнің іс-әрекеті									Оқушы іс-әрекеті							Сабақтың барысы								
	Ұйымдастыру кезеңі	Мақсатын анық, айқын қоюы	Теориялық білімділігі	Педагогикалық мәдениеті,актерлік шеберлігі	Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы,нәтижеге жетуі	Оқушыларға жеке дара көңіл бөлудің іске асуы	Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы	Оқушылар білімін бағалай білуі	Проблемалық сұрақтарды қоя білуі	Сабаққа ынтасы,белсенділігі	Білімі, сабаққа дайындығы	Логикалық ой дәрежесі,жан-жақтылығы	Еңбек мәдениеті,өз беттерімен жұмыс жасаулары	Сыныптың ынтымақтастығы	Сыни ойлауы,сұраққа нақты жауап беруі	Танымдық ойлау қабілетінің артуы	Мақсатқа жету үшін орындалған қадамдар	Әдіс-тәсілдің тиімділігі	Нәтижелілігі,оқушылар нені қаншалықты үйренді	Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу	Сабақты өмірмен байланысы	Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру	Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі	Үйге берген тапсырманың мөлшері	Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы
3 балл																									
2 балл																									
1 балл																									
0 балл																									
Жиынтығы																									

72-58 балл-өте жақсы41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы 24балға дейінгі өте төмен Балл жиынтығы: 62 балл

Қорытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылымы өте жақсы. Бағдарламаның мазмұны ~~және~~ балалардың дайындығына сай келеді. Оқыту мақсаттары мен әдістері тақырып мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай. Мұғалім үздік оқушылармен жеке жұмыс жасады.

Сабаққа қатынасушының қолы: ✓

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім: Битибаева Г.

қазақ әдебиеті пәні [signature]

Сабақты талдау сызбасы

Күні 18.04.24 Сынып 8 Пәні География

Мұғалімнің аты-жөні Тлеубаева Ақмарал

Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында "Lesson Study" әдісімен сабақты зерттеу

Сабақ тақырыбы: Экономикалық инфрақұрылымның элементі мен функциялары

Сабақтың мақсаты: Экономикалық инфрақұрылымның элементтерімен танысу, маңыздылығына баға беру

Сабақтың жабдықталуы: Білім картасы, оқулық, көрнекілік,

Сабақтың типі аралас сабақ

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А)тізім бойынша 26

Ә)сабаққа қатынасқаны 24

Б)сабақта сұралғандары

Қойылған баға: 10 балл

А)барлығы: ✓

Б)әділ ✓

В)әділсіз

1-қатар		2-қатар		3-қатар	
7		8		9	

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
8 мин	Ұйымдастыру кезеңі	Психологиялық ахуал	Сабаққа ұйымдастыру кезеңі	Сабаққа ұйымдастыру кезеңі бар	Мұғалімнің іс-әрекеті н/е
7 мин	Үй тапсырма жұмыс сұр. Актуализация Сабақтың тақырыбы (+)- Сабақтың мақсаты (+)-	Күнделік.кз журналы			Оқушылар бағалаған бар.
25 мин	Тапсырмалар. 1-тапсырма ауызша 2-тапс. A, B, C деңгей б/ша беру 3	1. "Миға шабуыл" 2. "Ойлан жұптас" 3. жеке тапсырма A, B, C деңгей бойынша	Сұрақтар беріледі ауызша	Оқушылар деңгейі б/ша тапсырма орындап шығарып жауап береді, карта бойынша	
5 мин.	Рефлексия.	кері байланыс	бағалау 10-бал.	Мен не түсіндім Жасаған не білдім	
	Қорытынды +				үй тапсырмасын беру

Білім сапасы - 68%

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал + мұғалімнің іс-әрекеті бар.	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: (+)- +
Тазалық:	Кабинет дайындығы: таза	
ҚМЖ (№ 472 б):	№130 бұйрығына сәйкес	
Үй тапсырмасы:	«Жүзіне сөз жүзі»	Көпшілігі: ынтасы: (+)-
Актуализация:	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: Зерек карточка, презентация, «Ойлан, шуғыла»	
	Тапсырма көлемі: Тақырып бойынша 3-тапсырма берілді.	Кейбір бала: үздік оқушылар 2 үздік
Рефлексия	Кері байланысы: (+)-	
	Комментарии: +	
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ 10 балл.	
	95 – 3	
	75 – 13	
	65 – 7	

Сабақтың талдану сызбасы

Қойылатын талаптар / Балдық көрсеткіш	Мұғалімнің іс-әрекеті									Оқушы іс-әрекеті							Сабақтың барысы							
	Ұйымдастыру кезеңі	Мақсатын анық, айқын қоюы	Теориялық білімділігі	Педагогикалық мәдениеті,актерлік шеберлігі	Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы,нәтижеге жетуі	Оқушыларға жеке дара көңіл бөлудің іске асуы	Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы	Оқушылар білімін бағалай білуі	Проблемалық сұрақтарды коя білуі	Сабаққа ынтасы,белсенділігі	Білімі, сабаққа дайындығы	Логикалық ой дәрежесі,жан-жақтылығы	Еңбек мәдениеті,өз беттерімен жұмыс жасаулары	Сыныптың ынтымақтастығы	Сыни ойлауы,сұраққа нақты жауап беруі	Танымдық ойлау қабілетінің артуы	Мақсатқа жету үшін орындалған қадамдар	Әдіс-тәсілдің тиімділігі	Нәтижелілігі,оқушылар нені қажеттілікты үйренді	Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу	Сабақты өмірмен байланысы	Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру	Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі	Үйге берген тапсырманың мөлшері	Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы
3 балл																								
2 балл																								
1 балл																								
0 балл																								
Жиынтығы																								

72-58 балл-өте жақсы41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы 24балға дейінгі өте төмен Балл жиынтығы: 56б.

Қорытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылымы жақсы. Бағдарламаның талаптарына сай келеді. Оқыту түрлері мен әдістері материалдың мазмұнына оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай.

Сабаққа қатынасушының қолы: [signature]

Қорытынды және ұсыныспен таныскан мұғалім: Тлеубаева Ақмарал, география пәні

Қорытынды
География

Мұғалімдерді зерттеу тақырыбы „Lesson study" түрін пайдалануда, деңгейлеп саралап оқыту технологиясының тиімділігі" география пәні бойынша 8 "Ә" сыныбында „Lesson study" түрін пайдаланып, пән мұғалімі Тлеубаева А мұғалім сабақ өткізді. Сабақтың өту барысы оқушыға қойылған мақсаты, талаптары, деңгейлік тапсырмалары сабаққа сай алынған.
Сабақтың тақырыбы: Экономикалық инфрақұрылымының элементтері мен функциялары
Сабақ өткен сабақ бойынша байланыстырылған. Сабақ барысында „Жұмыс стол әдісі" арқылы өткенді қайталады. Жаңа сабақты ашу бөлімінде „Миға шабуыл" әдісін пайдаланды. „Ойлан жұптас" әдісі арқылы оқушылар жұптың жұмысын орындады. Сабақты қорытындылау мақсатында „Еркін микрофон" әдісін пайдаланды. Сабақ барысында қолданылған әдіс түрлері оқушылардың сабаққа қатысуын, белсенділігін арттырды. Сабақ өз деңгейінде өтті және мақсатқа жете алды.

Сабақты талдау сызбасы

Күні 24.04 Сынып 8ә Пәні Физика
Мұғалімнің аты-жөні Ерсакова Н.А
Сабаққа қатынасу мақсаты: Білім сапасын арттыру мақс-ты „Lesson study" әдісімен сабақты зерттеу
Сабақ тақырыбы: Шынының сыну көрсеткішін анықтау
Сабақтың мақсаты: Жарықтың сыну құбылысын түсіну, жарықтың сыну заңдарын және формулаларын түсіну
Сабақтың жабдықталуы: [illegible] тақтасы, оқулық, слайд.
Сабақтың типі: дәстүрлі сабақ.

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А)тізім бойынша 26.
Ә)сабаққа қатынасқаны 22
Б)сабақта сұралғандары 22
Қойылған баға: 10 балл.
А)барлығы: 22
Б)әділ ✓
В)әділсіз

1-қатар		2-қатар		3-қатар	

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
10 мин.	Ұйымдастыру кезеңі	Психологиялық ахуал	Сәлемдесу, ынтымақтастық кезең	Сәлемдесу, ынтымақтастық кезеңі бар	
	Үй тапсырма	Күнделік.кз тексерілді			„Паровоз" әдісімен үй тапсырмасын сұрады
	Актуализация Сабақтың тақырыбы:⊕- Сабақтың мақсаты:⊕-				
30 мин	Тапсырмалар. 1-тапсырма A, B, C деңгейлі бойынша	„Миға шабуыл" әдісі	Деңгейлік тапсырмалар таратылды	жеке жұмыс	
	2-тапсырма есептер шығару	есептер шығару		жеке жұмыс	
	Рефлексия. +			кері байланыс береді	
5 мин	Қорытынды		Қорытынды жасады		
	Үй тапсырмасы	.	бекіту түсіндірілді		

Білім сапасы 61,5 %

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал ✓ мұғалім іс-әрекеті бар	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: (+)- 12 оқушы
Тазалық:	Кабинет дайындығы: таза	
ҚМЖ (№ 472 б):	№132 бұйрығына сәйкес	
Үй тапсырмасы:	«[illegible]» зерті	Көпшілігі: ынтасы: (+)-
Актуализация:	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: . Миға шабуыл; презентация	
	Тапсырма көлемі: 3 тапсырма тақырып бойынша	Кейбір бала: үздік оқушылар 2 үздік
Рефлексия	Кері байланысы: (+)-	
	Комментарии: +	
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ 10 балл	
	9б – 2	
	8б – 3	
	7б – 13	
	6б – 4	

Сабақтың талдану сызбасы

Қойылатын талаптар / Балдық көрсеткіш	Мұғалімнің іс-әрекеті									Оқушы іс-әрекеті								Сабақтың барысы								
	Ұйымдастыру кезеңі	Мақсатын анық, айқын қоюы	Теориялық білімділігі	Педагогикалық мәдениеті, актерлік шеберлігі	Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы, нәтижеге жетуі	Оқушыларға жеке дара көңіл бөлуі, іске асуы	Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы	Оқушылар білімін бағалай білуі	Проблемалық сұрақтарды қоя білуі	Сабаққа ынтасы, белсенділігі	Білімі, сабаққа дайындығы	Логикалық ой дәрежесі, жан-жақтылығы	Еңбек мәдениеті, өз беттерімен жұмыс жасаулары	Сыныптың ынтымақтастығы	Сыни ойлауы, сұраққа нақты жауап беруі	Танымдық ойлау қабілетінің артуы	Мақсатқа жету үшін орындалған қадамдар	Әдіс-тәсілдің тиімділігі	Нәтижелілігі, оқушылар нені қаншалықты үйренді	Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу	Сабақты өмірмен байланысы	Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру	Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі	Үйге берген тапсырманың мөлшері	Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы
3 балл																									
2 балл																									
1 балл																									
0 балл																									
Жиынтығы																									

72-58 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта
57-42-балл-жақсы 24балға дейінгі өте төмен Балл жиынтығы: 49 б

Қорытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылымы жақсы. Бағалаудың мазмұнына сай келеді. Оқыту тәсілдері мен әдістері материалды меңгеруіне оқушылардың жас ерекшелік теріне сай. Мұғалім үздік оқушыларымен бәлім тиімді жасады.

Сабаққа қатынасушының қолы: ✓ [signature]

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім: Ермахан Нұрлан, физика пәні

8 «Ә» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы

Оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнен өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыру талап етеді. Ол мұғалімнің кәсіптік құзыреттілігімен тікелей байланысты. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі — оның жан-жақты білімінен, ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгеруімен және сол әдістерді тиімді пайдалануымен өлшенеді. Әрбір оқу пәні бойынша білім, білік, дағдыны ғана игеру оқушы құзыреттілігі үшін жеткіліксіз болып отыр.

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл. Lesson Study – ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study , таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады.

Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап қазақ тілі пәні мұғалімі Битибаева Ғ., физика пәні мұғалімі Эрмакан Н.А., география пәні мұғалімі Тлеубаева А., мұғалімдерден топ құрылды. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен ақылдаса келе, «Деңгейлеп, саралап оқыту технологиясын қолданудың тиімділігі» тақырыбы бойынша 8 «Ә» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. Сыныпта- 26 оқушы. 17 ер бала, 9 қыз бала. Сыныпта оқу озаты -2, оқу екпіндісі - 12. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші – 52 % құрайды. Сыныптың білім денгейі мен сыныптың белсенділігі мен бәсекелесе, жарыса оқу деңгейі орташа. Сондықтан осы сынып оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру таңдалды.

Оқушылар АВС деңгейлеріне бөлінді.

Бірінші сабақ – қазақ әдебиеті, пән мұғалімі – Битибаева Ғ, тақырыбы: «Күй ойнайды қазағымның бойында»

Бірінші Lesson Study-ды талқылау барысында озат оқушылар күткен үмітіміз ақталды. Оқушылар сабақ материалын толық көлемде меңгеріп, өздерін көшбасшы ретінде таныта білді. Орта деңгейдегі оқушыларға топтық жұмыстар берілді, бұл оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығының артуына алып келді. Сабақта «Кинометафора» және «Тізбектеу әдісі», «Дербес пікір» әдістерін қолданды, оқушылар ерекше белсенділік танытты. С деңгейдегі оқушылар сабақ барысында сабаққа қатысып отырды. С деңгейіне бірдей тапсырма болғандықтан бір-бірінің жауабын жиі қайталады. Бір-бірінен жиі бірдей жауаптар айтылды. Сондықтан С деңгейіндегі оқушылар сабақ барысында ашыла алмады.

Себебі сынып әлі де зерттеуді талап етеді. Сабақ барысында Асанов Рамазан мен Урунбек Нұрназар ұтымды ой айтып белсенділік таныта білді.

Екінші сабақ – география, пән мұғалімі - Тлеубаева А., тақырыбы: «Экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары».
Екінші **Lesson Study** барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Сабақ барысында оқушылар өздерінің белсенділігін көрсете білді және АВС деңгейіндегі балалар сабаққа ерекше ынта қойып, өзіндік қызығушылықтарын таныта алды. Оқушылар картамен жұмыс барысында белсенділік танытты. Сабақ барысында «Миға шабуыл», «Ойлан жұптас», «Еркін микрафон» әдістері арқылы сабақты қызықты өтті. Оқушылар теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы екі оқушының сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Сабақ беруші мұғалімнің басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, әрбір кезеңдердегі қозғалысты бақылау, болдыру. Сабақтағы А, В, С, оқушыларының іс-әрекетін бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы шығарылған есептер ұнады. Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:
А оқушы: күрделі тапсырмаларды жеке талдайды және топ мүшелерінің пікірлерін ескере отырып, ортақ шешім, қорытынды жасай алады;
В оқушы: топтағы жүргізілген іс-әрекеттерді өз ойымен, толық жеткізе алады және өзіндік бағалаудың объективті болу керектігін түсінеді.
С оқушы: процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір есептерді, тапсырмаларды сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі.
Осының нәтижесінде зерттеудегі А, В, С, Д оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және математикалық білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық.

Үшінші сабақ – физика, пән мұғалімі - Эрмақан Н.А., тақырыбы: «Шынының сыну көрсеткішін анықтау». Үшінші **Lesson Study** барысында озат оқушылар ерекше көзге түсіп, өзін нағыз көшбасшысы ретінде топ

мүшелеріне көмектесіп, оларды тапсырма орындауға итермелеп отырды. Оқушыларға пән мұғалімі жеке –жеке тапсырмалар беріп отырды. Тапсырмалардың ерекшелігі, бір-біріне ұқсастығы жоқтығында. Ал бұл әрекет балалардың шынайы жауап беруіне ықпалын тигізді. С деңгейіндегі балалар тапсырмаларды барынша дұрыс орындап, белсенділік таныта білді.

Сабақ сәтті өтті деп есептеймін.

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың СТО қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.

Тәжірибедегі «белсенді емес сыныптың» мәселесі бірден шешілмейді, бірақ оқушыны топтық жұмысқа тарта отырып, ашық сөйлесу, пікірін тыңдау арқылы ортаға бейімдеуді және «оқушы-мұғалім», «оқушы-оқушы» үдерісін үнемі дағдыға айналдырсақ, үнемі оқушы пікірімен санаса отырып, оларға ұнайтындай әдістерді қолдана отырып сабағымызды жоспарласақ ғасырдың талабына сай сындарлы ой айта алатын жеке тұлға тәрбиелей аламыз деген ойға келдік.

Бұрынғы тәжірибемізде сабақ жоспарларын бірігіп құру, сабақты бірігіп зерттеу, бақылау, проблемаларды бірігіп шешу деген бұрын болмаған еді, Lesson Study мұғалімдердің кәсіби біліктілігін көтерудің, білім жетілдірудің, тәжірибе алмасудың оңтайлы әдісі екендігіне көзіміз жетті. Оқушы тақырыпты жақсы меңгеруі үшін бірнеше сабақ бойы түрлі әдістерді қолданып, бақылап, зерттеп, соңында тиімді тәсілді анықтау арқылы жетістікке жетуге болады.

Қай кезде де мұғалім мектептегі негізі тұлға болып қала бермек, себебі оқушы білімді өз бетімен меңгеруі үшін оған жетекшілік қызмет атқаратын мұғалім. Мұғалім тек өз сабағында өз шәкірттерін жетелеуші ғана емес, кәсіби құзіретті, жан-жақты білімді, заман ағымына сай жаңашыл болса, өз идеялары мен ой-мақсаттарын әріптестерінің де санасына сәуледей сіңіріп, еріксіз еліктіріп, соңынан ілестіріп көшбасшы бола алады. Lesson Study-оқушыға саналы білім беруді көздеген бір мақсатқа жұмылған ұстаздар шеберханасы десек артық айтқандық емес.

Жаңа форматтағы біліктілікті арттыру курсынан өткен мұғалімдер жаңа форматтағы мұғалімдер қатарына жатқызуға болады, ал жаңа форматтағы мұғалім деген атқа ие ұстаз үнемі алдыңғы қатарда болуы керек, үздіксіз білім алуды, тәжірибе алмасуды мақсатқа айналдыруы тиіс.