

5 «Б» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды.

Оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнен өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыру талап етеді. Ол мұғалімнің кәсіптік құзыреттілігімен тікелей байланысты. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі — оның жан-жақты білімінен, ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгеруімен және сол әдістерді тиімді пайдалануымен өлшенеді. Әрбір оқу пәні бойынша білім, білік, дағдыны ғана игеру оқушы құзыреттілігі үшін жеткіліксіз болып отыр. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл.

Lesson Study — ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study, таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады. Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап орыс тілі пәні мұғалімі Айдарова Н.Т. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен ақылдаса келе, «Денгейлеп, саралап оқыту технологиясын қолданудың тиімділігі» тақырыбы бойынша 5 «Б» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. Сыныпта 27 оқушы. Соның ішінде 4 оқушыны саралап, 3 ұл бала Мұхтар Абзал, Шардарбек Мирас, Рахмани Әмирхан және 1 қыз бала Умирзак Амина алынды. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші—50%құрайды. Сыныптың білім деңгейі мен сыныптың белсенділігі мен бәсекелесе, жарыса оқу деңгейі орташа. Сондықтан осы сынып оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру тандалды. Оқушылар С деңгейіне бөлінді.

Орыс тілі мен әдебиет пәні мұғалімі: Айдарова Н.Т.

Бірінші сабақтың тақырыбы: «Кем быть?»

«Для чего служит одежда?»

Бірінші Lesson Study-ды талқылау барысында:

С-деңгейіндегі оқушыларға тапсырмалар берілді. Бұл оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығының артуына алып келді. Берілген тапсырманы қызығушылықпен орындап отырды. Сонымен қатар ауызша және сөйлемде қалай қолдану жолдары жайлы сұрақтар қойылды. Мұхтар Абзал, Рахмани Әмирхан мұғалімнің көмегімен жауап беруге тырысты. Бұл сабақта Шардарбек Мирас, Умирзак Амина белсенді қатысты, тақырыпты жақсы меңгерді.

Оқушылар мұғалімнің көмегімен жауап беруге тырысты.

Оқушылардың нәтижесін жақсарту үшін Lesson Studyде шығармашылық жұмысқа көбірек көңіл бөлу, оқушылардың өзіне айтқызу, кез-

келген ситуациядан өздігінен шығу, сабақта проблемалық сұрақтарды өмірмен байланыстыра отырып қою. Оқушылар арасында бәсекелестікті арттыратын тапсырмалар беру, тапсырмаларды сын тұрғысынан ойлау арқылы бағыттап беру деген мәселелер ескерілсін деген пікірлер айтылды. Бұл пікірлер екінші Lesson Study-де өткізілетін сабақ жоспарына енгізілді.

Екінші сабақ тақырыбы: «Для чего служит одежда?»

Екінші Lesson Study барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Оқушылар сөйлемдерді жылдамдықта дұрыс құрап, тақырыпқа байланысты "Деңгейлік сөздер" арқылы оқушылар тапсырмаларын орындады. Оқушылар тапсырмаларды теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы С деңгейіндегі оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Сабақ беруші мұғалімнің басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, қозғалысты бақылау, болдыру. С, деңгейіндегі оқушылардың іс-әрекетін бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы берілген тапсырмалар ұнады.

Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды: С деңгейіндегі оқушылар процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір тапсырмаларды Мұхтар Абзал сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі. Зерттеудегі С деңгейіндегі Рахмани Эмирхан, Шардарбек Мирас, Умирзак Амина оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және орыс тілі пәнінен, білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық. Бұл кезеңде екінші Lesson Study-де жіберілген кемшіліктерге талдау жасалып, олар түзетілді. Әр оқушының ойын жеткізуіне мүмкіндік туғызу, оқушы ойының дамуына қолдау көрсету, алған білімдерін өмірде дұрыс пайдалана білу секілді мәселелер үшінші Lesson Study-де қамтылуы керектігі айтылды. Бұл пікірлер үшінші Lesson Study өткізілетін сабақ жоспарына енгізілді.

Үшінші сабақтың тақырыбы: «Спорт в нашей жизни»

Үшінші Lesson Study С деңгейдегі оқушы Мухтар Абзал тапсырмаларды орындауға көп шықты. Берілген тапсырмаларға белсене қатысып отырды. Сұрақтарға дұрыс жауап берді.

Қалған оқушылар бұл сабақта да алдына жан салмады. Берілген тапсырманы мүлтіксіз орындап, қойылған сұраққа жауап беріп отырды. Үшінші Lesson Study сәтті өтті.

5 «В» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды.

Оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнен өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыру талап етеді. Ол мұғалімнің кәсіптік құзыреттілігімен тікелей байланысты. Мұғалімнің

кәсіби құзыреттілігі — оның жан-жақты білімінен, ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгеруімен және сол әдістерді тиімді пайдалануымен өлшенеді. Әрбір оқу пәні бойынша білім, білік, дағдыны ғана игеру оқушы құзыреттілігі үшін жеткіліксіз болып отыр. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл.

Lesson Study – ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study, таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады. Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап орыс тілі пәні мұғалімі Даулетова М.У. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен ақылдаса келе, «Денгейлеп, саралап оқыту технологиясын қолданудың тиімділігі» тақырыбы бойынша 5 «В» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. Сыныпта 23 оқушы. Соның ішінде 4 оқушыны саралап, 1 ұл бала Маханбет Нурболат және 3 қыз бала Касымова Назым, Удикбай Тогжан, Мейрамбек Аруна алынды. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші–50 % құрайды. Сыныптың білім деңгейі мен сыныптың белсенділігі мен бәсекелесе, жарыса оқу деңгейі орташа. Сондықтан осы сынып оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру таңдалды. Оқушылар С деңгейіне бөлінді.

Орыс тілі мен әдебиет пәні мұғалімі: Даулетова М.У.

Бірінші сабақтың тақырыбы: «Кем быть?»

Бірінші Lesson Study-ды талқылау барысында:

С-деңгейіндегі оқушыларға тапсырмалар берілді. Бұл оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығының артуына алып келді. Берілген тапсырманы қызығушылықпен орындап отырды. Сонымен қатар ауызша және сөйлемде қалай қолдану жолдары жайлы сұрақтар қойылды. Касымова Назым, Мейрамбек Аруна мұғалімнің көмегімен жауап беруге тырысты. Бұл сабақта Маханбет Нурболат, Удикбай Тогжан белсенді қатысты, тақырыпты жақсы меңгерді.

Оқушылардың нәтижесін жақсарту үшін Lesson Studyде шығармашылық жұмысқа көбірек көңіл бөлу, оқушылардың өзіне айтқызу, кез-келген ситуациядан өздігінен шығу, сабақта проблемалық сұрақтарды өмірмен байланыстыра отырып қою. Оқушылар арасында бәсекелестікті арттыратын тапсырмалар беру, тапсырмаларды сын тұрғысынан ойлау арқылы бағыттап беру деген мәселелер ескерілсін деген пікірлер айтылды. Бұл пікірлер екінші Lesson Study-де өткізілетін сабақ жоспарына енгізілді.

Екінші сабақ тақырыбы: «Для чего служит одежда?»

Екінші Lesson Study барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Оқушылар сөйлемдерді жылдамдықта дұрыс құрап, тақырыпқа байланысты "Денгейлік сөздер" арқылы оқушылар тапсырмаларын орындады. Оқушылар тапсырмаларды теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы С деңгейіндегі оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Сабақ беруші мұғалімнің басты міндеті

оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, қозғалысты бақылау, болдыру. С деңгейіндегі оқушылардың іс-әрекетін бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы берілген тапсырмалар ұнады.

Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:

С деңгейіндегі оқушылар процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір тапсырмаларды Касимова Назым, Мейрамбек Аруна сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі. Зерттеудегі С деңгейіндегі Маханбет Нурболат, Удикбай Тогжан оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және орыс тілі пәнінен, білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық. Жалпы сыныптың пән бойынша білім сапасы-56 % құрады. Бұл кезеңде екінші Lesson Study-де жіберілген кемшіліктерге талдау жасалып, олар түзетілді. Әр оқушының ойын жеткізуіне мүмкіндік туғызу, оқушы ойының дамуына қолдау көрсету, алған білімдерін өмірде дұрыс пайдалана білу секілді мәселелер үшінші Lesson Study-де қамтылуы керектігі айтылды. Бұл пікірлер үшінші Lesson Study өткізілетін сабақ жоспарына енгізілді.

Үшінші сабақтың тақырыбы: «Спорт в нашей жизни»

Үшінші Lesson Study С деңгейдегі оқушылар Касимова Назым, Мейрамбек Аруна, Маханбет Нурболат, Удикбай Тогжан тапсырмаларды орындауға көп шықты. Берілген тапсырмаларға белсене қатысып отырды. Сұрақтарға дұрыс жауап берді.

Қалған оқушылар бұл сабақта да алдына жан салмады. Берілген тапсырманы мұлтіксіз орындап, қойылған сұраққа жауап беріп отырды. Үшінші Lesson Study сәтті өтті.

5 «Е» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды.

Оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнен өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыру талап етеді. Ол мұғалімнің кәсіптік құзыреттілігімен тікелей байланысты. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі — оның жан-жақты білімінен, ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгеруімен және сол әдістерді тиімді пайдалануымен өлшенеді. Әрбір оқу пәні бойынша білім, білік, дағдыны ғана игеру оқушы құзыреттілігі үшін жеткіліксіз болып отыр. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл.

Lesson Study – ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study,

таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады. Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап орыс тілі пәні мұғалімі Алпысбаева Ж.Б. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен ақылдаса келе, «Денгейлеп, саралап оқыту технологиясын қолданудың тиімділігі» тақырыбы бойынша 5 «Е» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. Сыныпта 30 оқушы. Соның ішінде 4 оқушыны саралап, 2 ұл бала Дулатали Райымбек, Құнанбай Марлен және 2 қыз бала Кали Салтанат, Мырзахан Айша алынды. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші–51 % құрайды. Сыныптың білім деңгейі мен сыныптың белсенділігі мен бәсекелесе, жарыса оқу деңгейі орташа. Сондықтан осы сынып оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру тандалды. Оқушылар С деңгейіне бөлінді.

Орыс тілі мен әдебиет пәні мұғалімі: Алпысбаева Ж.Б.

Бірінші сабақтың тақырыбы: «Кем быть?»

Бірінші Lesson Study-ды талқылау барысында:

С-деңгейіндегі оқушыларға тапсырмалар берілді. Бұл оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығының артуына алып келді. Берілген тапсырманы қызығушылықпен орындап отырды. Сонымен қатар ауызша және сөйлемде қалай қолдану жолдары жайлы сұрақтар қойылды. Дулатали Райымбек, Құнанбай Марлен мұғалімнің көмегімен жауап беруге тырысты. Бұл сабақта Кали Салтанат, Мырзахан Айша белсенді қатысты, тақырыпты жақсы меңгерді. Оқушылардың нәтижесін жақсарту үшін Lesson Studyде шығармашылық жұмысқа көбірек көңіл бөлу, оқушылардың өзіне айтқызу, кез-келген ситуациядан өздігінен шығу, сабақта проблемалық сұрақтарды өмірмен байланыстыра отырып қою. Оқушылар арасында бәсекелестікті арттыратын тапсырмалар беру, тапсырмаларды сын тұрғысынан ойлау арқылы бағыттап беру деген мәселелер ескерілсін деген пікірлер айтылды. Бұл пікірлер екінші Lesson Study-де өткізілетін сабақ жоспарына енгізілді.

Екінші сабақ тақырыбы: «Для чего служит одежда?»

Екінші Lesson Study барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Оқушылар сөйлемдерді жылдамдықта дұрыс құрап, тақырыпқа байланысты "Деңгейлік сөздер" арқылы оқушылар тапсырмаларын орындады. Оқушылар тапсырмаларды теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы С деңгейіндегі оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Сабақ беруші мұғалімнің басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, қозғалысты бақылау, болдыру. С деңгейіндегі оқушылардың іс-әрекетін бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы берілген тапсырмалар ұнады.

Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды: С деңгейіндегі оқушылар процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір тапсырмаларды Дулатали Райымбек, Құнанбай Марлен сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі. Зерттеудегі С деңгейіндегі Кали Салтанат, Мырзахан Айша оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және орыс тілі пәнінен, білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық. Жалпы сыныптың пән бойынша білім сапасы–58 % құрады. Бұл кезеңде екінші Lesson Study-де жіберілген

кемшіліктерге талдау жасалып, олар түзетілді. Әр оқушының ойын жеткізуіне мүмкіндік тугызу, оқушы ойының дамуына қолдау көрсету, алған білімдерін өмірде дұрыс пайдалана білу секілді мәселелер үшінші Lesson Study-де қамтылуы керектігі айтылды. Бұл пікірлер үшінші Lesson Study өткізілетін сабақ жоспарына енгізілді.

Үшінші сабақтың тақырыбы: «Спорт в нашей жизни»

Үшінші Lesson Study C деңгейдегі оқушышылар Кали Салтанат, Мырзахан Айша Кали Салтанат, Мырзахан Айша тапсырмаларды орындауға көп шықты. Берілген тапсырмаларға белсене қатысып отырды. Сұрақтарға дұрыс жауап берді.

Қалған оқушылар бұл сабақта да алдына жан салмады. Берілген тапсырманы мүлтіксіз орындап, қойылған сұраққа жауап беріп отырды. Үшінші Lesson Study сәтті өтті.

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.

Тәжірибедегі «белсенді емес сыныптың» мәселесі бірден шешілмейді, бірақ оқушыны топтық жұмысқа тарта отырып, ашық сөйлесу, пікірін тыңдау арқылы ортаға бейімдеуді және «оқушы-мұғалім», «оқушы-оқушы» үдерісін үнемі дағдыға айналдырсақ, үнемі оқушы пікірімен санаса отырып, оларға ұнайтындай әдістерді қолдана отырып сабағымызды жоспарласақ ғасырдың талабына сай сындарлы ой айта алатын жеке тұлға тәрбиелей аламыз деген ойға келдік.

Мұғалім тек өз сабағында өз шәкірттерін жетелеуші ғана емес, кәсіби күзіретті, жан-жақты білімді, заман ағымына сай жаңашыл болса, өз идеялары мен ой-мақсаттарын әріптестерінің де санасына сәуледей сіңіріп, еріксіз еліктіріп, соңынан ілестіріп көшбасшы бола алады. «Lesson Study- оқушыға саналы білім беруді көздеген бір мақсатқа жұмылған ұстаздар шеберханасы» десек артық болмас!

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.

Тәжірибедегі «белсенді емес сыныптың» мәселесі бірден шешілмейді, бірақ оқушыны топтық жұмысқа тарта отырып, ашық сөйлесу, пікірін тыңдау арқылы ортаға бейімдеуді және «оқушы-мұғалім», «оқушы-оқушы» үдерісін үнемі дағдыға айналдырсақ, үнемі оқушы пікірімен санаса отырып, оларға ұнайтындай әдістерді қолдана отырып сабағымызды жоспарласақ ғасырдың талабына сай сындарлы ой айта алатын жеке тұлға тәрбиелей аламыз деген ойға келдік.

Мұғалім тек өз сабағында өз шәкірттерін жетелеуші ғана емес, кәсіби күзіретті, жан-жақты білімді, заман ағымына сай жаңашыл болса, өз идеялары мен ой-мақсаттарын әріптестерінің де санасына сәуледей сіңіріп, еріксіз еліктіріп, соңынан ілестіріп көшбасшы бола алады. «Lesson Study- оқушыға саналы білім беруді көздеген бір мақсатқа жұмылған ұстаздар шеберханасы» десек артық болмас!