

**Шымкент қаласы «№136 жалпы орта білім беретін мектебі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық
кәсіпорны**

**2024-2025 оқу жылында «Lesson study» сабақты зерттеу
бойынша Қазақстан тарихы пәнінен 8 “Ә” сыныбына
жүргізілген жұмыстар**

2024-20025 оқу жылы

**2024-2025 оқу жылында Қазақстан тарихы пәнінен 8 “Ә”, “Д”, “Е”
сыныптары бойынша өткізілетін «Lesson study» сабақты зерттеуге
арналған жоспары**

LESSON STUDY мақсаты:

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу;
- Оқушыларға білім алуға көмектесу және топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету;
- Lesson Study бағытында жұмыс істейтін мұғалім әрбір оқушының деңгейін анықтап, деңгейге көтеру.

Міндеттері:

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
Бір- бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

Күтілетін нәтиже

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай колдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;
- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

Қазақстан тарих пәні бойынша

1. Жубаниязова Жазира топ кураторы
2. 8Ә Джунисов Мухиддин тарих пәні мұғалімі
3. 8Д Туматаева Эльмира тарих пәні мұғалімі
4. 8Е Зұлпыхарова Бибігүл тарих пәні мұғалімі

I-кезең

8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	17.12.24ж
2	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	17.12.24ж
3	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	19.12.24ж

II-кезең

8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

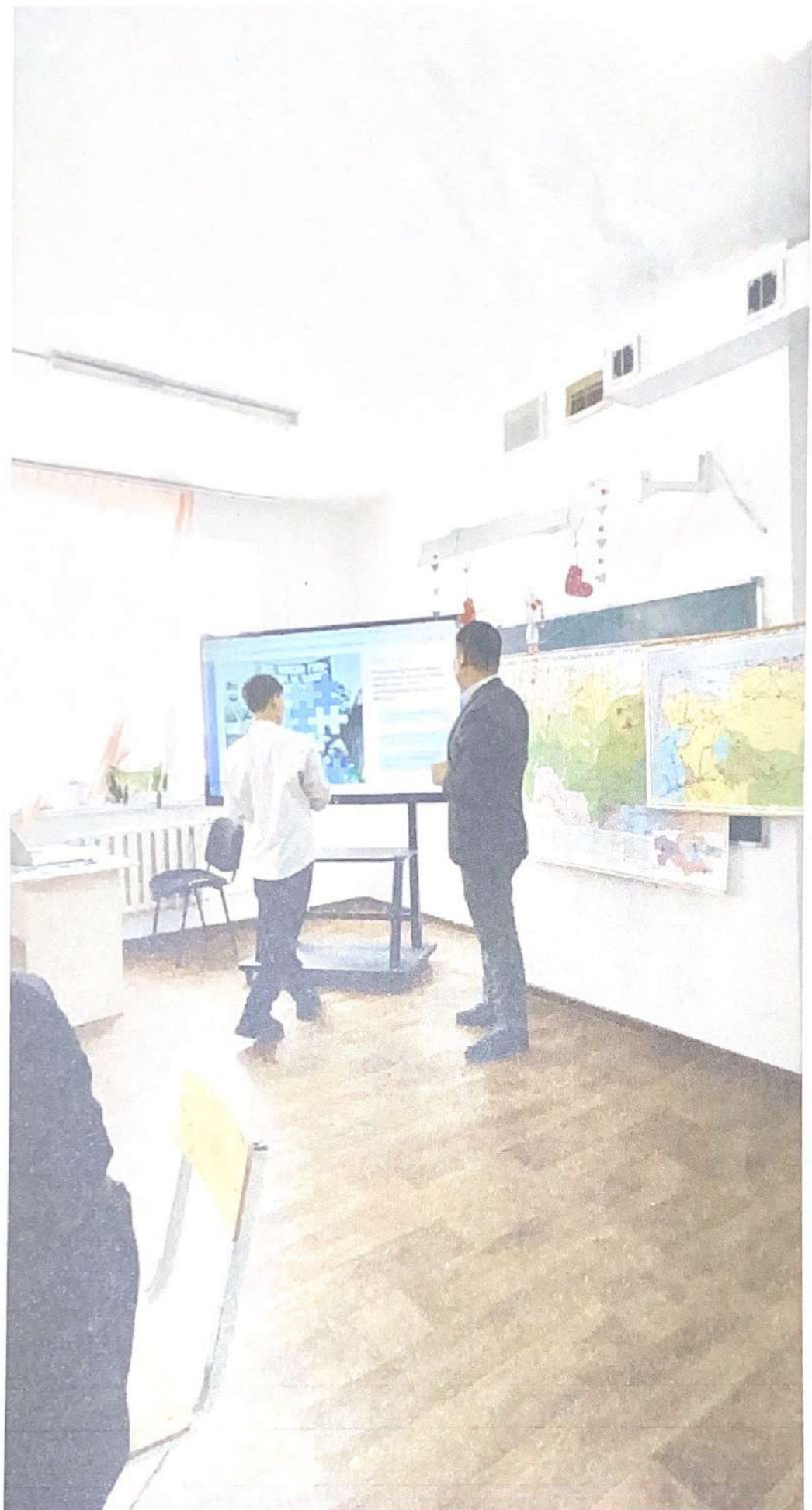
№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	04.02.24ж
2	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	04.02.24ж
3	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	05.02.25ж

I-кезең

8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	01.04.24ж
2	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	01.12.24ж





«Әскери коммунизм» саясатының салдары мен ЖЭС-тің табыстары

Әскери коммунизм саясатының салдары	ЖЭС-тің табыстары
Басқарудың шамадан тыс орталық тандырылуы, бюрократизмге жол ашты, төтенше шаралар қолданды.	Елді дағдарыстан, аштық жағдайынан алып шықты.
Ауыл шаруашылығының аса ауыр жағдайы, егістік жер көлемі азайды.	Нарықтық қатынастарға көшу, ақша айналысын ретке келтіру басталды.
Мал басы кеңіді (малдың барлық түрлерінің саны 10,5млн-ға кеміді)	1922-1924 жж. ақша реформасы жүргізілді.
Аштықтың етек алуы, халықтың жаппай пана іздеп кетуі. 1млн адам аштықтан, суықтан өлді.	1925ж 92 млн пұт астық жиналды.
Жер-жерде бүліктер мен көтерілістердің шығуы.	Өнеркәсіп орындарының 60 % іске қосылды.

1	«Әскери коммунизм» кезінде	Б	Ірі, орта, ұсақ кәсіпорындар мемлекет қарамағына алынды
2	«Әскери коммунизм» саясатының Қазақстандағы ең ауыр салдары	А	1921-1922 жылдардағы ашаршылық
3	1921 жүйе кезінде	С	Қазақстандағы малдың 80% қырылып қалды
4	1920-1921 жылдары болған Қазақстандағы көтеріліс кезінде айтылған ұран	В	«Коммунистерсіз, большевиктерсіз үшін»
5	Жаңа экономикалық саясат қай жылы қай съезінде қабылданды?	Е	1921жылы Х съезде
6	ЖЭС басталды	Д	1921 жылы
7	ЖЭС кезінде рұқсат берілді	З	Жерді жалға беруге және алуға, жалдамалы еңбекті пайдалануға, несие алуға
8	ЖЭС аясында жер-су реформасы жүргізілді	Ж	1921-1922 жыл

Бекболат Бексүгіт

1. Қызылордаға келісімен 1925-1928 жылдары «Кіші Қазан саясатын» жүргізген:

- А) Ф.Голощекин ✓
- В) Л.Мирзоян
- С) Н.Хрущев
- Д) В.Колбин
- Е) Ю.Андропов

1

2. Қазақ ауылында социалистік өзгерістерді жүзеге асыру мақсатында жүргізілді:

- А) «Ұлы Қазан»
- В) «Кіші Қазан» ✓
- С) «Жекешелендіру»
- Д) «Ұжымдастыру»
- Е) «Индустрияландыру»

1

3. Ф.И.Голощекин БК(б)П Қазақ өлкелік комитетін басқарды:

- А) 1918-1921 жж.
- В) 1921-1925 жж.
- С) 1925-1933 жж.
- Д) 1933-1938 жж. ✓
- Е) 1938-1943 жж.

—

4. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастыру туралы шешім қабылданды:

- А) 1923 жылғы желтоқсанда
- В) 1924 жылғы желтоқсанда
- С) 1925 жылғы желтоқсанда
- Д) 1926 жылғы желтоқсанда
- Е) 1927 жылғы желтоқсанда ✓

1

5. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастырудың үлгісі сипатталды:

- А) «лениндік»
- В) «голощекиндік»
- С) «сталиндік» ✓
- Д) «хрущевтік»
- Е) «брежневтік»

4

6. Шаруаларды ұжымдастырудың негізгі түрі:

- А) ауылшаруашылық артельдері ✓
- В) ауылшаруашылық серіктестіктері
- С) кеңес шаруашылықтары
- Д) жерді бірлесіп шабу артельдері
- Е) шабындық жерлерді шабу серіктестіктері

✓

1

1. Қызылордаға келісімен 1925-1928 жылдары «Кіші Қазан саясатын» жүргізген:
- А) Ф.Голощекин ✓
 - В) Л.Мирзоян 1
 - С) Н.Хрущев
 - Д) В.Колбин
 - Е) Ю.Андропов
2. Қазақ ауылында социалистік өзгерістерді жүзеге асыру мақсатында жүргізілді:
- А) «Ұлы Қазан»
 - В) «Кіші Қазан» ✓
 - С) «Жекешелендіру» 1
 - Д) «Ұжымдастыру»
 - Е) «Индустрияландыру»
3. Ф.И.Голощекин БК(б)П Қазақ өлкелік комитетін басқарды:
- А) 1918-1921 жж.
 - В) 1921-1925 жж.
 - С) 1925-1933 жж. ✓
 - Д) 1933-1938 жж. 1
 - Е) 1938-1943 жж.
4. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастыру туралы шешім қабылданды:
- А) 1923 жылғы желтоқсанда
 - В) 1924 жылғы желтоқсанда
 - С) 1925 жылғы желтоқсанда
 - Д) 1926 жылғы желтоқсанда 1
 - Е) 1927 жылғы желтоқсанда ✓
5. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастырудың үлгісі сипатталды:
- А) «лениндік»
 - В) «голощекиндік»
 - С) «сталиндік» ✓
 - Д) «хрущевтік» 1
 - Е) «брежневтік»
6. Шаруаларды ұжымдастырудың негізгі түрі:
- А) ауылшаруашылық артельдері
 - В) ауылшаруашылық серіктестіктері ✓
 - С) кеңес шаруашылықтары —
 - Д) жерді бірлесіп шабу артельдері
 - Е) шабындық жерлерді шабу серіктестіктері

1. Қызылордаға келісімен 1925-1928 жылдары «Кіші Қазан саясатын» жүргізген:

А) Ф.Голощекин ✓

В) Л.Мирзоян

С) Н.Хрущев

Д) В.Колбин

Е) Ю.Андропов

2. Қазақ ауылында социалистік өзгерістерді жүзеге асыру мақсатында жүргізілді:

А) «Ұлы Қазан»

В) «Кіші Қазан» ✓

С) «Жекешелендіру»

Д) «Ұжымдастыру»

Е) «Индустрияландыру»

3. Ф.И.Голощекин БК(б)П Қазақ өлкелік комитетін басқарды:

А) 1918-1921 жж.

В) 1921-1925 жж.

С) 1925-1933 жж. ✓

Д) 1933-1938 жж.

Е) 1938-1943 жж.

4. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастыру туралы шешім қабылданды:

А) 1923 жылғы желтоқсанда

В) 1924 жылғы желтоқсанда

С) 1925 жылғы желтоқсанда

Д) 1926 жылғы желтоқсанда

Е) 1927 жылғы желтоқсанда ✓

5. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастырудың үлгісі сипатталды:

А) «лениндік»

В) «голощекиндік»

С) «сталиндік» ✓

Д) «хрущевтік»

Е) «брежневтік»

6. Шаруаларды ұжымдастырудың негізгі түрі:

А) ауылшаруашылық артельдері

В) ауылшаруашылық серіктестіктері ✓

С) кеңес шаруашылықтары

Д) жерді бірлесіп шабу артельдері

Е) шабындық жерлерді шабу серіктестіктері

Толықтандырылды

Ауыл.

таппа 5 бала.

1. Қызылордаға келісімен 1925-1928 жылдары «Кіші Қазан саясатын» жүргізген:

- А) Ф.Голощекин ✓
- В) Л.Мирзоян
- С) Н.Хрущев
- Д) В.Колбин
- Е) Ю.Андропов

1

2. Қазақ ауылында социалистік өзгерістерді жүзеге асыру мақсатында жүргізілді:

- А) «Ұлы Қазан»
- В) «Кіші Қазан» ✓
- С) «Жекешелендіру»
- Д) «Ұжымдастыру»
- Е) «Индустрияландыру»

1

3. Ф.И.Голощекин БК(б)П Қазақ өлкелік комитетін басқарды:

- А) 1918-1921 жж.
- В) 1921-1925 жж.
- С) 1925-1933 жж.
- Д) 1933-1938 жж. ✓
- Е) 1938-1943 жж.

—

4. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастыру туралы шешім қабылданды:

- А) 1923 жылғы желтоқсанда
- В) 1924 жылғы желтоқсанда
- С) 1925 жылғы желтоқсанда
- Д) 1926 жылғы желтоқсанда
- Е) 1927 жылғы желтоқсанда ✓

1

5. КСРО ауылшаруашылығын ұжымдастырудың үлгісі сипатталды:

- А) «лениндік»
- В) «голошекиндік»
- С) «сталиндік» ✓
- Д) «хрущевтік»
- Е) «брежневтік»

1

6. Шаруаларды ұжымдастырудың негізгі түрі:

- А) ауылшаруашылық артельдері ✓
- В) ауылшаруашылық серіктестіктері
- С) кеңес шаруашылықтары
- Д) жерді бірлесіп шабу артельдері
- Е) шабындық жерлерді шабу серіктестіктері

1

ВС Деңгейлі оқушылар тізімі

8 Ә сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қоры тынды
1	В	Бекболат Бексултан	++	++	+	++		9
2	В	Закирбек Аслан	++	+	+++	++		8
3	С	Қамшыбек Бакнұр	++	+	++	++		7
4	С	Әлімбек Балнұр	+	+++	+	++		7

ВС Деңгейлі оқушылар тізімі

8 Д сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қоры тынды
1	В	Токбергенқызы Аяулым	++	+++	+	+++		9
2	В	Асан Кәусар	+	++	+++	++		8
3	С	Сарсенбай Жібек	+	+	+++	++		7
4	С	Пернебек Балауса	++	++	+	++		7

ВС Деңгейлі оқушылар тізімі

8 Е сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қоры тынды
1	В	Ержанұлы Бақдаулет	++	+++	++	++		9
2	В	Салқын Гулназ	++	++	++	++		8
3	С	Валиев Ислам	+	+	+++	++		7
4	С	Жасар Мерей	++	+	++	++		7

Сабақтың барысы	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі: <i>бәлден</i>	Сабақтың басы: психологиялық ахуал <i>дәл</i> <i>Ұйымдастыра білді</i>	Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/- <i>жақсы</i>
Тазалық:	Кабинет дайындығы:	<i>Үй тапсырмасын орындауға</i>
ҚМЖ (№ 472 б):	<i>Ұлжә жүктелген</i>	Көпшілігі: ынтасы: +/-
Үй тапсырмасы:		
Актуализация:	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: <i>дәстүрлі</i> <i>сабақ бәлден</i>	
	Тапсырма көлемі: <i>Бі деңгейлі</i> <i>тапсырмалар берілді</i>	Кейбір бала: үздік оқушылар
Рефлексия <i>бар</i>	Кері байланысы: +/- <i>бар</i>	<i>өте жақсы</i>
	Комментарий:	
Қорытынды шығару <i>сабақ өз деңгейінде жақсы өтті</i>	Бағалау: ФБ <i>бағаланған</i>	

Қойылатын талаптар	Мұғалімнің іс-әрекеті								Оқушы іс-әрекеті								Сабақтың барысы											
	Ұйымдастыру кезеңі	Мақсатын анық, айқын қоюы	Теориялық білімділігі	Педагогикалық мәдениет,әдістерді шеберлігі	Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы,нәтижеге жетуі	Оқушыларға жеке дара көңіл бөлуін іске асуы	Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы	Оқушылар білімін бағалай білуі	Проблемалық сұрақтарды қоя білуі	Сабаққа ынтыасы,белсенділігі	Білімі, сабаққа дайындығы	Логикалық ой дәрежесі,жан-жақтылығы	Еңбек мәдениеті,өз беттерімен жұмыс жасаулары	Сыныптың ынтымақтастығы	Сыни ойлауы,сұраққа нақты жауап беруі	Танымдық ойлау қабілетінің артуы	Мақсатқа жету үшін орындалған қадамдар	Әдіс-тәсілдің тиімділігі	Нәтижелілігі,оқушылар ісін қаншалықты үйренді	Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу	Сабақты өмірмен байланысы	Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру	Балаының өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі	Үйге берген тапсырманың мөлшері	Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы			
Балдық көрсеткіш	Ұлжә жүктелген																											
3 балл																												
2 балл																												
1 балл																												
0 балл																												
Жыныстығы																												

Сабақтың талдану сызбасы

72-58 балл-өте жақсы 41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы

24балға дейінгі өте төмен

Балл жынтығы:

46

Қорытындылар және ұсыныстар: *Сабақтың құрылымы нақты берілген.*

Бі тақырыпқа сай оқушы деңгейіне сәйкесінше берілген.

Тапсырмалар сабаққа жақсы қатысты. Тәрбиелік құндылықтар

мен байланыстырып отырып, тапсырмалар

тапсырмалар орындалды.

Сабаққа қатынасушының қолы:

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:

8 «Ә» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл. Lesson Study – ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study , таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады.

Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап 8 “Ә” сыныбын тарих пәнінен зерттеп шықтым. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін 8 “Ә” сыныбына бірнеше сабақ өткіздім .8 «Ә» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. В деңгейлі оқушылар Бекболат Бексұлтан мен Какирбек Аслан, С деңгейлі Қамшыбек Бакнұр мен Әлімбек Балнұрды сабақтарын зерттеу болды. Басты мақсат осы оқушыларды өз деңгейлерінен жоғары көтеру. Сабаққа қосымша Туматаева Эльмира мен Зулпыхарова Бибігүл 17.12.2024ж “Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу”, 04.02.2025ж “Қазақстандағы ұжымдастыру”, 01.04.2025ж “XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы” тақырыптары бойынша сабақтарға кіріп, оқушылардың деңгейлерін анықтау мақсатында жеке талқылау жүргіздік.

Өткізілген сабақтар 17.12.2024ж “Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу”, 04.02.2025ж “Қазақстандағы ұжымдастыру”, 01.04.2025ж “XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы” тақырыптары бойынша Lesson Study барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Деңгейлік тапсырмалардың көмегімен оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері артып, өздеріне артылған міндеттерді орындай білді. Оқушылар теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы бір оқушының сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, әрбір кезеңдердегі қозғалысты бақылау, болдыру. Сабақтағы В, С оқушыларының іс-әрекетін

бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы тапсырмалар ұнады. Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:

В деңгейлі оқушылар: В деңгейлі оқушылар: Бекболат Бексұлтан мен Какирбек Аслан күрделі тапсырмаларды жеке талдайды және топ мүшелерінің пікірлерін ескере отырып, ортақ шешім, қорытынды жасай алады, топтағы жүргізілген іс-әрекеттерді өз ойымен, толық жеткізе алады және өзіндік бағалаудың объективті болу керектігін түсінеді;

С деңгейлі оқушылар: С деңгейлі Қамшыбек Бақнұр мен Әлімбек Балнұр процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір есептерді, тапсырмаларды сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі.

Осының нәтижесінде зерттеудегі В, С оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және математикалық білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық.

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.