2024-2025 оқу жылында жаратылыс тану пәнінен 6-«Б», «Е» сыныптары бойынша өткізілетін «Lesson study» сабақты зерттеуге арналған жоспары

LESSON STUDY мақсаты:

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу;
- Оқушыларға білім алуға көмектесу және топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету;
- Lesson Study бағытында жұмыс істейтін мұғалім әрбір оқушының деңгейін анықтап,деңгейге көтеру.

Міндеттері:

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
  Бір- бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

Күтілетін нәтиже

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және онын сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;

- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

Мұғалімдердің зерттеу тақырыбы: «Lesson study тәсілін пайдалануда деңгейлеп, саралап оқыту технологиясының тиімділігі»

I кезең

Зерттеуші мұғалімдер тобы:

I топ Жаратылыстану пәні бойынша

1. **Алиева Жанар топ кураторы**
2. **6Б** Тлеубаева Ақмарал география пән мұғалімі
3. **6Е** Кадирбекова Айгерім география пән мұғалімі

6 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Жаратылыстану	Алиева Жанар	09.12.24ж
2	Жаратылыстану	Алиева Жанар	11.12.24ж

2-кезең

Зерттеуші мұғалімдер тобы:

I топ Жаратылыстану пәні бойынша

1. **Алиева Жанар топ кураторы**
2. **6Б** Тлеубаева Ақмарал география пән мұғалімі
3. **6Е** Кадирбекова Айгерім география пән мұғалімі

6 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Жаратылыстану	Алиева Жанар	29.01.25ж
2	Жаратылыстану	Алиева Жанар	27.01.25ж

2-кезең

Зерттеуші мұғалімдер тобы:

III-топ Жаратылыстану пәні бойынша

1. **Алиева Жанар топ кураторы**
2. **6Б** Тлеубаева Ақмарал география пән мұғалімі
3. **6Е** Кадирбекова Айгерім география пән мұғалімі

6 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Жаратылыстану	Алиева Жанар	05.03.25ж
2	Жаратылыстану	Алиева Жанар	06.03.25ж

С Деңгейлі оқушылар тізімі
6Б сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қоры тынды
1	С	Амангелді Асылзат	+	+	+	–	+	7
2	С	Илья Айкөркем	+	+	–	–	+	6
3	С	Сейтмұрат Сейтжаппар	+	+	+	+	–	7
4	С	Қадірбай Нұртас	–	–	+	+	+	6

С Деңгейлі оқушылар тізімі
6 Е сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қоры тынды
1	С	Дүрсәлі Нұржасар	+	+	–	–	+	7
2	С	Сауқымбай Елжан	–	–	+	+	–	6
3	С	Жамбылұлы Азамат Азамат	+	–	–	–	+	6
4	С	Мүбарак Абулбасир	–	+	+	+	–	7

С Деңгейлі оқушылар тізімі
6Б сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	С	Амангелді Асылзат	+	+	+	–	–	7
2	С	Илья Айкөркем	+	+	–	–	+	7
3	С	Сейтмұрат Сейтжаппар	+	+	+	–	–	7
4	С	Қадірбай Нұртас	–	–	+	+	–	6.

С Деңгейлі оқушылар тізімі
6 Е сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	С	Дүрсәлі Нұржасар	+	+	+	–	–	7
2	С	Сауқымбай Елжан	+	+	–	–	+	7
3	С	Жамбылұлы Азамат Азамат	–	–	+	+	–	6
4	С	Мүбарак Абулбасир	+	+	–	+	–	7

Сабақты талдау сызбасы

Күні 05.03.25 Сынып Пәні Жаратылыстану

Мұғалімнің аты-жөні А.Е Тлеубаева

Сабаққа қатынасу мақсаты Білім саласын арттыру мақсаты „Lesson study" әдісімен сабақты зерттеу

Сабақ тақырыбы: Энергия түрлері мен көздері

Сабақтың мақсаты: Энергия көздерін атау

Сабақтың жабдықталуы: Әлем картасы, оқулық, көрнекілік

Сабақтың типі дәстүрлі сабақ

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А)тізім бойынша 24

Ә)сабаққа қатынасқаны 23

Б)сабақта сұралғандары барлығы

Қойылған баға: 10

А)барлығы: +

Б)әділ +

В)әділсіз

1-қатар		2-қатар		3-қатар	
8		10		5	

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
6 мин	Ұйымдастыру кезеңі	Психологиялық ахуал	+	сәлемдесу ұйымдастыру кезеңі болды.	мұғалімнің іс-әрекеті оқушылармен байланыс болды.
8 мин	Үй тапсырма Актуализация Сабақтың тақырыбы: +/- Сабақтың мақсаты:+/-	Күнделік.кз жүктелген „Миға шабуыл" әдісі	№130 бұйрыққа сай		
24 мин	Тапсырмалар. А+В+С деңгейдегі тапсырмалар берілді	„Бір ауыз сөз" әдісі жеке жұмыс топтық жұмыс	1 тапсырма жеке жұмыс 2 тапсырма жеке жұмыс 3 тапсырма топтық жұмыс		
	Рефлексия. +				
7 мин	Қорытынды +	кері байланыс болды			

Сабақты талдау сызбасы

Күні 27.01.25 Сынып 6 Б Пәні Жаратылыстану

Мұғалімнің аты-жөні А. Е. Тлеубаева

Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында „Lesson study" әдісімен сабақты зерттеу

Сабақ тақырыбы: Тамақтану рационы

Сабақтың мақсаты: Тамақтану тәртібімен, пайдалы тағам тізімдері және оның құнарлылығымен таныстыру

Сабақтың жабдықталуы: Әлем картасы, көрнекілік

Сабақтың типі дәстүрлі сабақ

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А)тізім бойынша 24

Ә)сабаққа қатынасқаны 22

Б)сабақта сұралғандары барлығы

Қойылған баға: 10.

А)барлығы: V

Б)әділ V

В)әділсіз

1-қатар		2-қатар		3-қатар	
6		7		7	

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
6 мин	Ұйымдастыру кезеңі	Психологиялық ахуал жасау	+	Сәлемдесу ұйымдастыру кезеңі болды	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылармен байланыста болды
	Үй тапсырма +	Күнделік.кз жүктелген	[illegible] сай		
8 мин	Актуализация Сабақтың тақырыбы: +/- + Сабақтың мақсаты:+/- +	Пирамида әдісі		Тапсырма орындау барысында бейнеролик қосылды.	Бейнеролик пен тапсырманы меңгеруге өте керемет болды. Бағалауға күшті аргумент болды.
26 мин	Тапсырмалар. A+B+C деңгейдегі тапсырмалар берілді.	Миға шабуыл әдісі топпен жұмыс жеке жұмыс	1 тапсырма топпен жұмыс 2 тапсырма топпен жұмыс.		
5 мин	Рефлексия. +	Кері байланыс болды			
	Қорытынды +				

Сабақты талдау сызбасы

Күні 19.12.24 Сыныбы 6 "Б" Пәні Жаратылыстану

Мұғалімнің аты-жөні А.Е Тлеубаева

Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында Lesson study әдісімен сабақты зерттеу

Сабақ тақырыбы: Заттардың пайда болуы мен оларға жол жеткізу

Сабақтың мақсаты: Қазақстандағы пайдалы қазбалардың орындарын және жолдау салаларын анықтау

Сабақтың жабдықталуы: Әлем картасы, оқулық, көрнекілік

Сабақтың типі дәстүрлі сабақ

Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі

А)тізім бойынша 24

Ә)сабаққа қатынасқаны 23

Б)сабақта сұралғандары барлығы

Қойылған баға: 10 балл

А)барлығы: ✓

Б)әділ ✓

В)әділсіз

1-қатар		2-қатар		3-қатар	
7		8			9

Уақыт	Сабақтың кезеңдері	Оқытудың түрлері мен әдістері	Мұғалімнің әрекеті	Оқушы жұмысы	ескертулер
7 мин 8 мин 25 мин 5 мин	Ұйымдастыру кезеңі Үй тапсырма + Актуализация Сабақтың тақырыбы: +/- + Сабақтың мақсаты:+/- + Тапсырмалар. A+B+C деңгейдегі тапсырмалар берілді Рефлексия. + Қорытынды +	Психологиялық ахуал Күнделік.кз шұғыл тексеру Миға шабуыл әдісі Тарау әдісі жеке жұмыс топтық жұмыс Кері байланыс болды	+ №130 бұйрық сақ 1-тапсырма топтық жұмыс 2тапсырма жеке жұмыс	Сыныптағы ұйымшылдық көрініп байқалды Тапсырма орындау барысында күй ойнатылды	мұғалім іс-әрекеті оқушылармен байланыста болды Күй ойнау тапсырмаларды меңгеруге әсері керемет болды.

Ұйымдастыру кезеңі:	Сабақтың басы: психологиялық ахуал	Барлық бала: үй тапсырмасы
болды	ұйымдастыра білді	орындалуы: +/- жақсы
Тазалық:	Кабинет дайындығы:	Үй тапсырмасы
ҚМЖ (№ 472 б):	Құмэс жүктелген	орындалды
Үй тапсырмасы:		Көпшілігі: ынтасы: +/-
Актуализация:	Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: дәстүрлі	орта
	сабақ болды	
	Тапсырма көлемі: ВС деңгейі	Кейбір бала: үздік оқушылар
		өте жақсы
Рефлексия	Кері байланысы: +/- болды, бар	
	Комментарии:	
Қорытынды шығару	Бағалау: ФБ бағаланды	
Сабақ өз		
деңгейінде		
өтті, жақсы		

Қойылатын талаптар / Балдық көрсеткіш	Мұғалімнің іс-әрекеті									Оқушы іс-әрекеті							Сабақтың барысы								
	Ұйымдастыру кезеңі (Психологиялық ахуал)	Мақсатын анық, айқын қоюы	Теориялық білімділігі	Педагогикалық мәдениеті,актерлік шеберлігі	Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы,нәтижеге жетуі	Оқушыларға жеке дара көңіл бөлудің іске асуы	Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы	Оқушылар білімін бағалай білуі	Проблемалық сұрақтарды қоя білуі	Сабаққа ынтасы,белсенділігі	Білімі, сабаққа дайындығы	Логикалық ой дәрежесі,жан-жақтылығы	Еңбек мәдениеті,өз беттерімен жұмыс жасаулары	Сыныптың ынтымақтастығы	Сыни ойлауы,сұраққа нақты жауап беруі	Танымдық ойлау қабілетінің артуы	Мақсатқа жету үшін орындалған қадамдар	Әдіс-тәсілдің тиімділігі	Нәтижелілігі,оқушылар нені қаншалықты үйренді	Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу	Сабақты өмірмен байланысы	Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру	Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі	Үйге берген тапсырманың мөлшері	Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы
3 балл					•					•		•						•							
2 балл	•	•	•	•		•	•	•	•				•	•	•	•	•		•						•
1 балл											•									•	•	•	•	•	
0 балл																									
Жиынтығы																									

Сабақтың талдану сызбасы

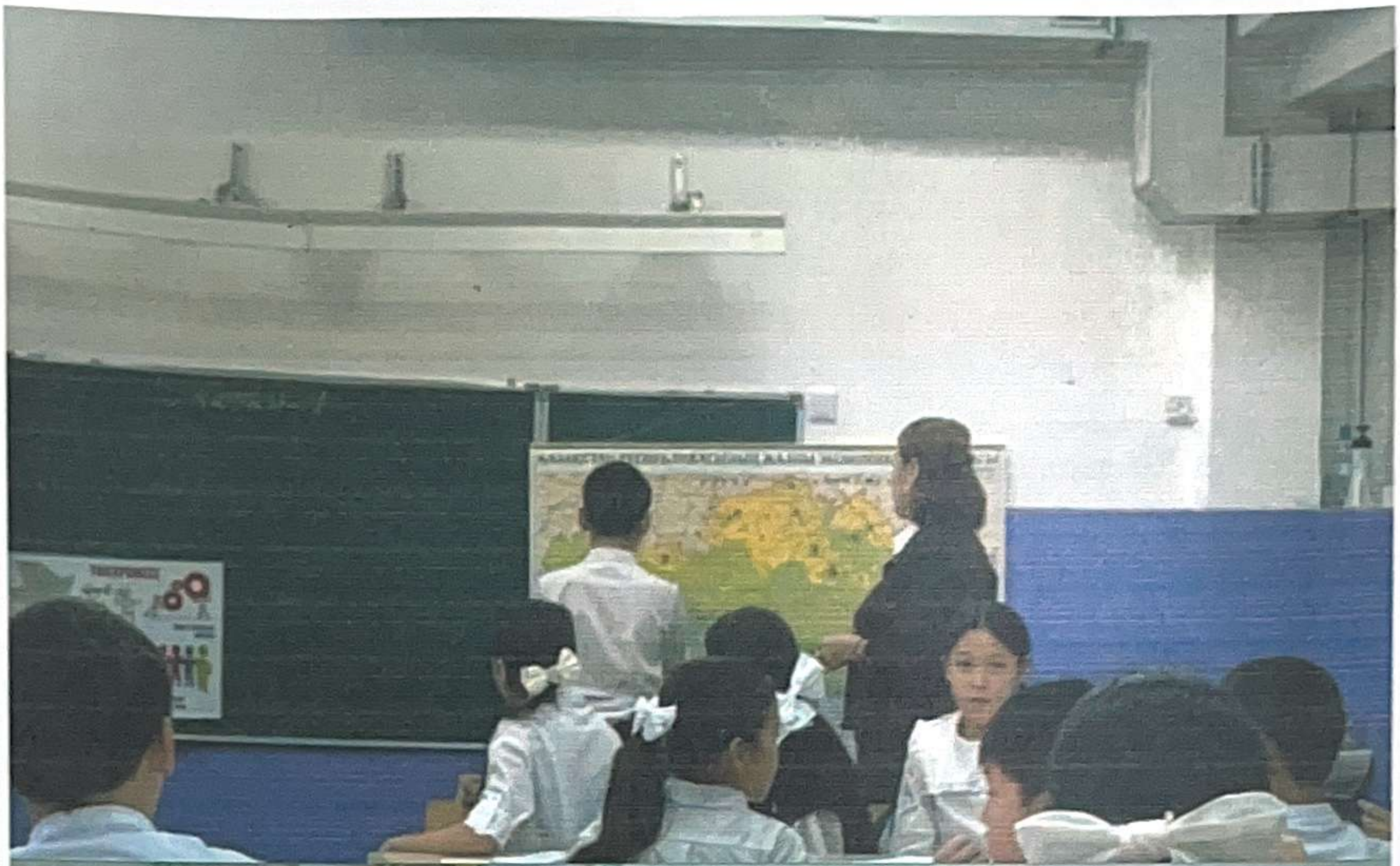
72-58 балл-өте жақсы41-25 балл-орта

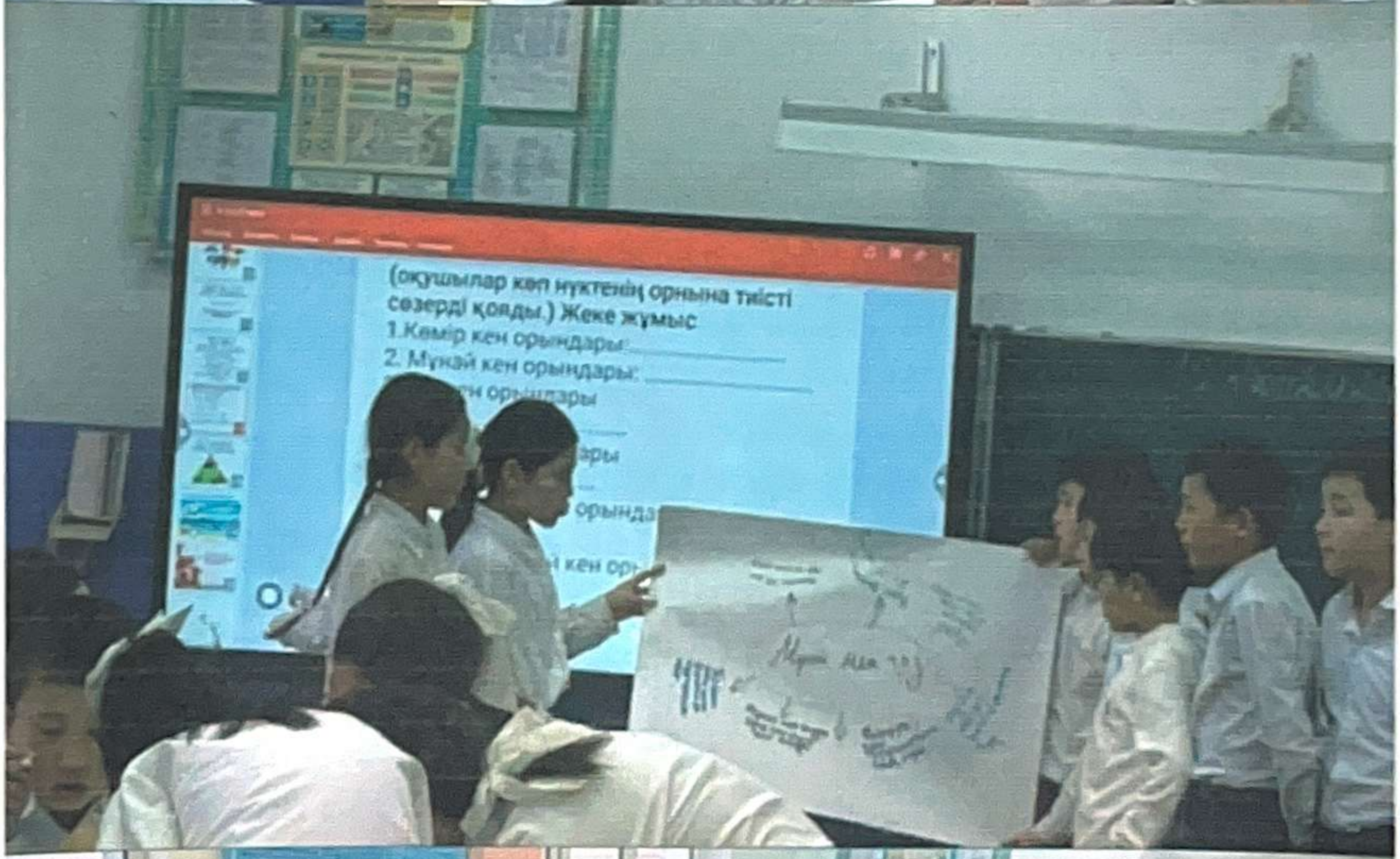
57-42-балл-жақсы 24балға дейінгі өте төмен Балл жиынтығы: 47

Қорытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылымы нақты берілген. ВС тапсырмада сай оқушы деңгейіне саралаушы берілген. Балалар сабаққа шағын қатысты. Тәрбиелік құндылықтармен байланыстыра отырып, тапсырмалар толық орындалды

Сабаққа қатынасушының қолы:

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:




(оқушылар көп нүктенің орнына тиісті сөзерді қойды.) Жеке жұмыс
1.Көмір кен орындары:
2. Мұнай кен орындары:

сыныптың белсенділігі мен [illegible], жоғары оқу деңгейі өрлеуі. Соңыменен осы сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру көзделеді.
Оқушылар АВС деңгейлеріне бөлінді.

6 «Б» және 6 «Д» сыныптары бойынша
Бірінші сабақ тақырыбы: «[illegible] пайда болуы және оларға көп жетілуу»
Бірінші Lesson Study барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Қазақстандағы пайдалы қазбалардың орындарын және қолдану салаларын атап, [illegible] көмегімен оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін арттырып, алдарына артылған міндеттерді орындай білді. Оқушылар пайдалы қазбалар түрлерін байланысты жұптық тапсырмалар және деңгейлік тапсырмалар арқылы топтық тапсырмаларын орындады. Оқушылар теориялық білімдерін ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы бір оқушының сабаққа деген қызығушылығы төмен болғандығы анықталды. Сабақ беруші мұғалімнің басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, әрбір кемшіліктерді [illegible] білмеу, болдыру. Сабақтағы А, В, С оқушыларының іс-әрекетін бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей, оқушыларға сабақ [illegible] әдісі, ондағы орындалған тапсырмалар ұнады. Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:
А оқушы күрделі тапсырмаларды және талдауды және топ жұмыстарының пікірлерін өсіре отырып, [illegible] жасай алады.
В оқушы топтағы жүргізілген іс-әрекеттерді өз ойымен, толық жеткізе алады және өзінің бағалауының объективтілігін білу керектігін түсінеді.
С оқушы процесті бақылайды, топ жұмыстарын [illegible] спикер ретінде ой білдіреді, кейбір тапсырмаларды сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіндіктерін біледі.
Осының нәтижесінде көргеніміз: А, В, С оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және [illegible] білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық.

Екінші зерттеу сабақ. Тақырыбы: «[illegible]».
Екінші Lesson Study барысында В деңгейіндегі оқушылар өрлеп белсенділік танытты. Барлық сұрақтарға жауап беріп, өз [illegible] қабілетін байқатты. Ол өзінің сабақтағы [illegible] керек екенін білді. Топ [illegible]. Деңгейге бөлінген тапсырмалар оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын, бағалау, талдау, [illegible] сияқты дағдыларын [illegible] мүмкіндік туғызды.

Үшінші сабақ. Тақырыбы: «Өнеркәсіп түрлері мен салалары».

Жаңа тақырыпқа көшпес бұрын өткен тақырып бойынша ауызша сұрақтар қойылып орындалды. Сабақта жиі сұрақ қою әдісін қолданылды. Бұл жерде белсенді диалог орнамаса да, топтың бірігіп жұмыстануына мүмкіндік берілді. Әрқайсысы өз деңгейлері жеткенше тапсырманы қызығушылықпен орындап, жұмыстанды. С деңгейіндегі оқушылар сабаққа белсене қатысты. Жұмбақтарды оқы әдісі бойынша берілген тапсырманы дұрыс орындап шығып, жобаны қорғады. А деңгейіндегі оқушылар өздерінің көшбасшы екенін көрсетті. Қандай сұрақ қойса, тез жауап беріп тапсырманы тез орындап отырды. Бақылауда болған оқушылар күтілген нәтижеге сай жұмыстанғандары байқалды.

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.

Қай кезде де мұғалім мектептегі негізі тұлға болып қала бермек, себебі оқушы білімді өз бетімен меңгеруі үшін оған жетекшілік қызмет атқаратын мұғалім. Мұғалім тек өз сабағында өз шәкірттерін жетелеуші ғана емес, кәсіби құзіретті, жан-жақты білімді, заман ағымына сай жаңашыл болса, өз идеялары мен ой-мақсаттарын әріптестерінің де санасына сәуледей сіңіріп, еріксіз еліктіріп, соңынан ілестіріп көшбасшы бола алады. Lesson Study- оқушыға саналы білім беруді көздеген бір мақсатқа жұмылған ұстаздар шеберханасы десек артық айтқандық емес.