**Шымкент қаласы «№136 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны**

# 2024-2025 оқу жылында «Lesson study» сабақты зерттеу бойынша Қазақстан тарихы пәнінен 8 “Е” сыныбына жүргізілген жұмыстар

**2024-2025 оқу жылында Қазақстан тарихы пәнінен 8 "Ә", "Д", "Е" сыныптары бойыншаөткізілетін «Lesson study» сабақты зерттеуге арналған жоспары**

**LESSON STUDY мақсаты:**

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу;
- Оқушыларға білім алуға көмектесу және топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету;
- Lesson Study бағытында жұмыс істейтін мұғалім әрбір оқушының деңгейін анықтап,деңгейге көтеру.

**Міндеттері:**

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
  Бір- бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

**Күтілетін нәтиже**

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;

- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

## Қазақстан тарих пәні бойынша

1. **Жубаниязова Жазира топ кураторы**
2. **8Ә Джунисов Мухиддин** тарих пәні мұғалімі
3. **8Д Туматаева Эльмира тарих** пәні мұғалімі
4. **8Е Зұлпыхарова Бибігүл тарих** пәні мұғалімі

**І-кезең**

**8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары**

| № | Пән атауы | Пән мұғалімінің ата - жөні | Өткізілетін күні |
|---|---|---|---|
| 1 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 17.12.24ж |
| 2 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 17.12.24ж |
| 3 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 19.12.24ж |

**ІІ-кезең**

**8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары**

| № | Пән атауы | Пән мұғалімінің ата - жөні | Өткізілетін күні |
|---|---|---|---|
| 1 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 04.02.24ж |
| 2 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 04.02.24ж |
| 3 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 05.02.25ж |

**І-кезең**

**8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары**

| № | Пән атауы | Пән мұғалімінің ата - жөні | Өткізілетін күні |
|---|---|---|---|
| 1 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 01.04.24ж |
| 2 | Қазақстан тарихы | Жубаниязова Ж.М. | 01.12.24ж |

# «Әскери коммунизм» саясатының салдары мен жэс-тің табыстары

| Әскери коммунизм саясатының салдары | ЖЭС-тің табыстары |
|---|---|
| Басқарудың шамадан тыс орталық тандырылуы, бюрократизмге жол ашты, төтенше шаралар қолданды. | Елді дағдарыстан, аштық жағдайынан алып шықты. |
| Ауыл шаруашылығының аса ауыр жағдайы, егістік жер көлемі азайды. | Нарықтық қатынастарға көшу, ақша айналысын ретке келтіру басталды. |
| Мал басы кеңіді (малдың барлық түрлерінің саны 10,5млн-ға кеміді) | 1922-1924 жж. ақша реформасы жүргізілді. |
| Аштықтың етек алуы, халықтың жаппай пана іздеп кетуі. 1млн адам аштықтан, суықтан өлді. | 1925ж 92 млн пұт астық жиналды. |
| Жер-жерде бүліктер мен көтерілістердің шығуы. | Өнеркәсіп орындарының 60 % іске қосылды. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | «Әскери коммунизм» кезінде | Б | Ірі, орта, ұсақ кәсіпорындар мемлекет карамагына алынды |
| 2 | «Әскери коммунизм» саясатының Қазақстандағы ең ауыр салдары | А | 1921-1922 жылдардағы ашаршылық |
| 3 | 1921 жұт кезінде | С | Қазақстандағы малдың 80% қырылып қалды |
| 4 | 1920-1921 жылдары болған Қазақстандағы көтеріліс кезінде айтылған ұран | В | «Коммунистерсіз, большевиктерсіз үшін» |
| 5 | Жаңа экономикалық саясат қай жылы қай сьезінде қабылданды? | Е | 1921жылы X сьезде |
| 6 | ЖЭС басталды | Д | 1921 жылы |
| 7 | ЖЭС кезінде рұқсат берілді | З | Жерді жалға беруге және алуға, жалдамалы еңбекті пайдалануға, несие алуға |
| 8 | ЖЭС аясында жер-су реформасы жүргізілді | Ж | 1921-1922 жыл |

## Жер-су реформасы

Қазақстанда 1921-22 жылдары ЖЭС аясында жүргізілген шаралардың бірі жер-су реформасы болды.

**Реформаның негізгі міндеті**-1920 жылы құрылған ҚАКСР-нің территориясында қазақ жерлерін біріктіру болды.

**Барысы:**

**1921 жылы сәуірде** бұрынғы Сібір және Орал казак әскерлеріне берілген жерді қазақтарға қайтару туралы декрет нәтижесінде Ертіс өңірінен 177 мың десятина жер қайтарылды. Оралдың сол жағалауынан 208 мың десятина жер қазақтарға берілді.

**1921 жылы** Жетісуда жер – су реформасы жүргізілді. Нәтижесінде қазақ, қырғыз, ұйғыр еңбекшілеріне 460 мың десятина жер қайтарылды.

**Реформаны жүзеге асыруда қателіктер мен асыра сілтеулер:**

Кей жағдайда қоныс аударушы кедейлер жерден айырылды.

Қоныс аударушылар негізінен отаршыл – кулактар қатарына жатқызылып, қазақтар мен қоныстанушылар арасында ұлт араздығы туып отырды.

**-Саяси салада:** Шынайылықтың болмағандығы, қазақ халқының тілі мен тарихының жойылуы, Қазақстанда «Кіші Қазан»идеясының жүзеге асырылуы

**-Экономикалық:** экономиканың шикізаттық бағытта қалыптасуы, ауыл шаруашылығын ұжымдастыру туралы

**-Әлеуметтік:** жаппай қуғын-сүргін жүргізу, 3,5 млн адамның азап шегуі туралы

**-Мәдени:** қоныстандыру саясатының нәтижесінде ұлттық құндылықтардың жойыла бастауы

**-Демографиялық-** ашаршылықтан халық санының азаюы демографиялық дағдарысқа әкелгендігі

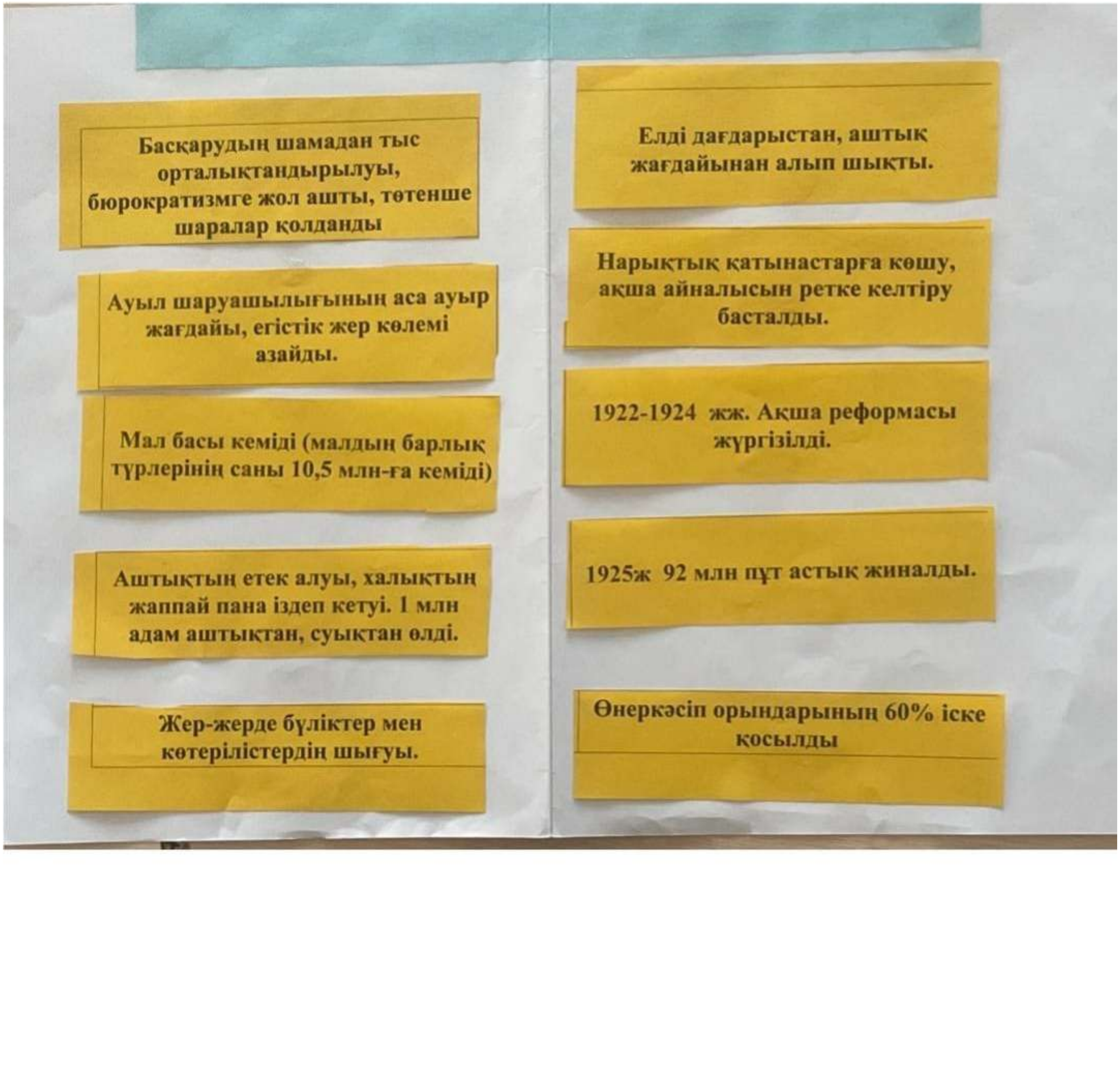
2) **Мемлекет меншігіне қанша кәсіпорын алынды?**

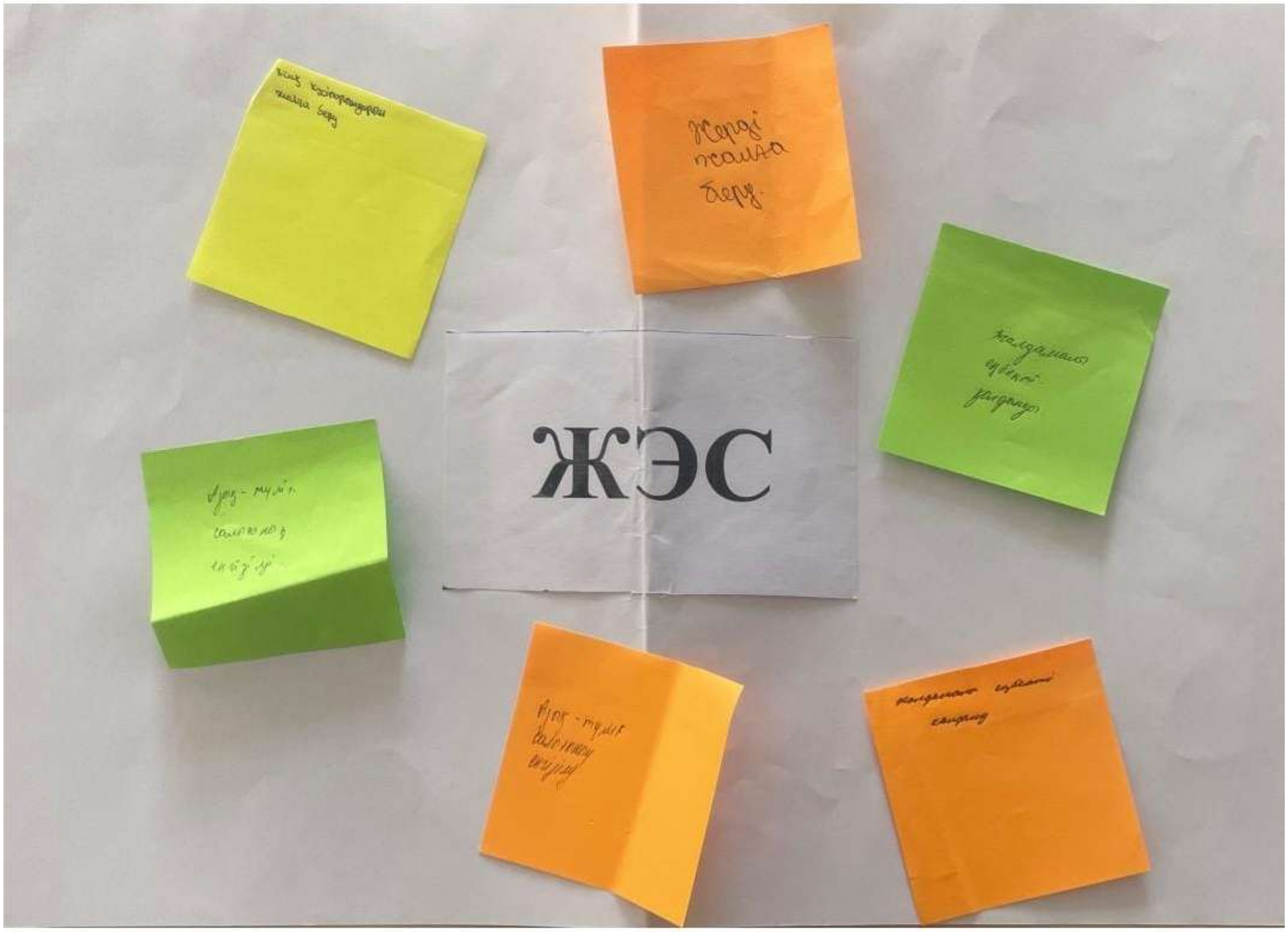
Өндіріс құрал-жабдықтарын мемлекеттің қарамағына беру идеясы большевиктік революцияның алтын арқауы болды. Ол жүйелі түрде толық жүзеге асырылды. Жер қоры сияқты, өнеркәсіп, көлік инфрақұрылымдары мен банктер түгелдей дерлік мемлекет меншігіне айналдырылды.

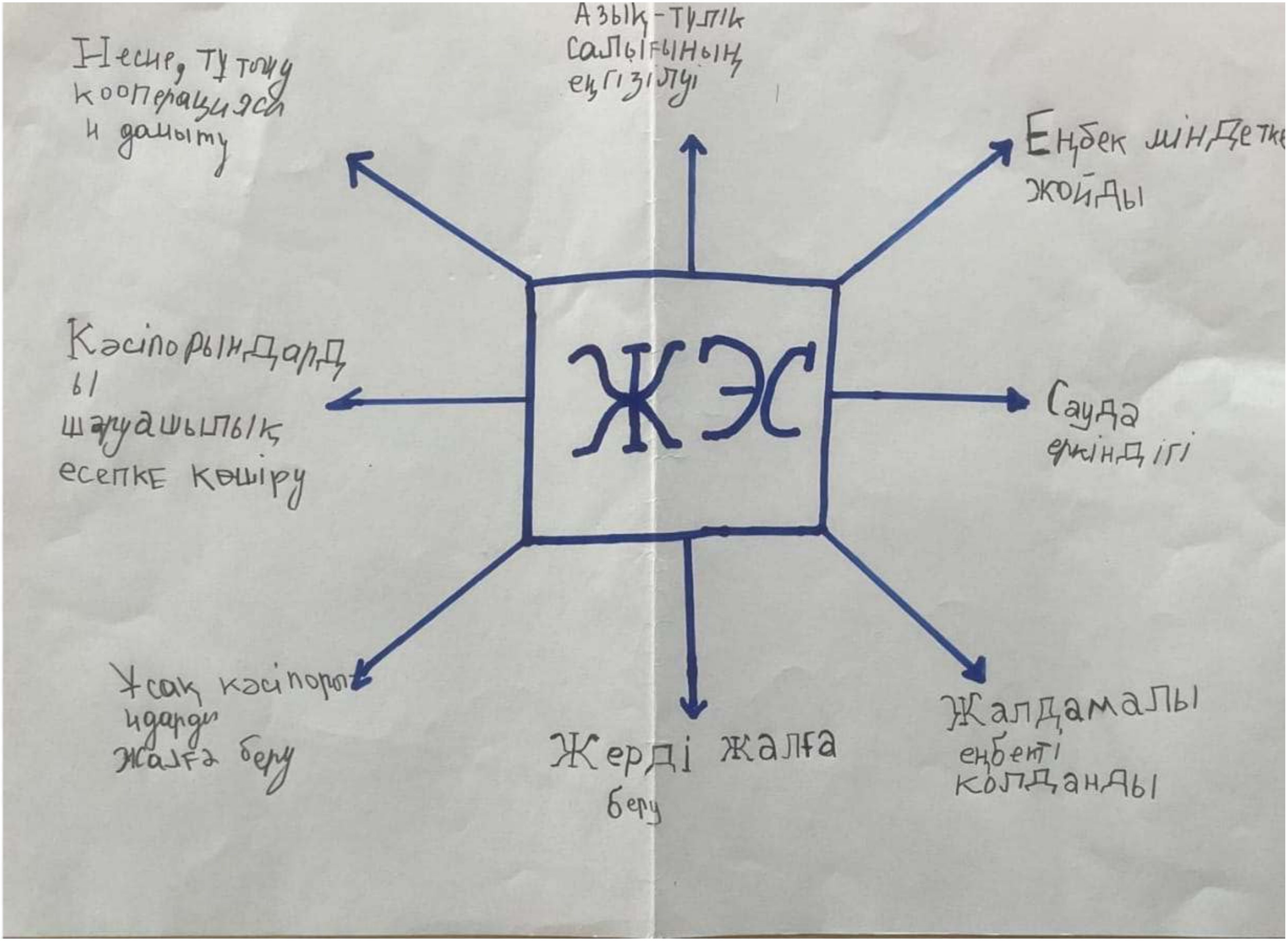
Қазақстанда 300-ден астам өнеркәсіп орны мемлекет меншігіне берілді. Олардың қатарында Спасск мыс балқыту және Шымкент дермене зауыттары, Қырғыз тау-кен өнеркәсібі акционерлік қоғамының қорғасын-мырыш зауыты, Риддер кеніші кәсіпорындары, Екібастұз және Байқоңыр көмір кені орындары, Ембі мұнай кәсіпшіліктері бар. Орынбор-Ташкент және Жетісу теміржолы, Арал теңізі, Ертіс пен Жайық өзендеріндегі кемелер мен барлық сауда флоты, Қазақстан қалаларындағы Орыс-Азия, Еділ-Кама, Сібір сауда банктері капиталымен қоса және банк бөлімшелерінің объектілері де мемлекет меншігіне жатқызылды.[3].

# «Әскери коммунизм» саясатының салдары мен жэс-тің табыстары

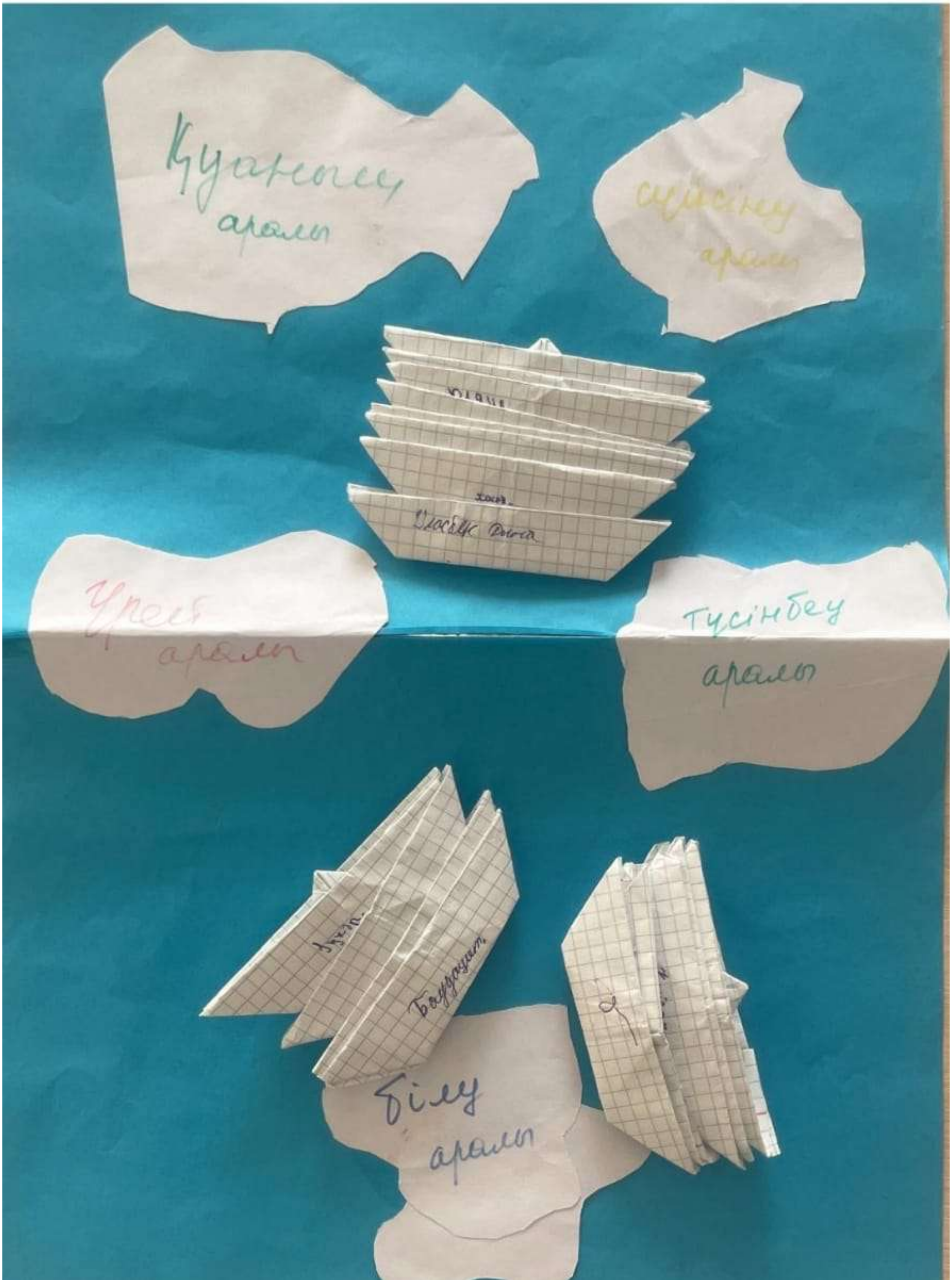
| Әскери коммунизм саясатының салдары | ЖЭС-тің табыстары |
| --- | --- |


Басқарудың шамадан тыс орталықтандырылуы, бюрократизмге жол ашты, төтенше шаралар қолданды
Ауыл шаруашылығының аса ауыр жағдайы, егістік жер көлемі азайды.
Мал басы кеміді (малдың барлық түрлерінің саны 10,5 млн-ға кеміді)
Аштықтың етек алуы, халықтың жаппай пана іздеп кетуі. 1 млн адам аштықтан, суықтан өлді.
Жер-жерде бүліктер мен көтерілістердің шығуы.
Елді дағдарыстан, аштық жағдайынан алып шықты.
Нарықтық қатынастарға көшу, ақша айналысын ретке келтіру басталды.
1922-1924 жж. Ақша реформасы жүргізілді.
1925ж 92 млн пұт астық жиналды.
Өнеркәсіп орындарының 60% іске қосылды


ЖЭС
Жерді жалға беру.



ЖЭС
Несие, тұтыну кооперациясын дамыту
Азық-түлік салығының енгізілуі
Еңбек міндеткерлігі жойылды
Кәсіпорындарды шаруашылық есепке көшіру
Сауда еркіндігі
Ұсақ кәсіпорындарды жалға беру
Жерді жалға беру
Жалдамалы еңбекті қолданады


Қуаныш аралы
Сүйсіну аралы
Үрей аралы
Түсінбеу аралы
Білу аралы

# Сабақты талдау сызбасы

Күні 19.12.24 Сынып 8 е Пәні Қазақстан тарихы
Мұғалімнің аты-жөні Зулпукарова Бибігүл
Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында Lesson Study әдісімен сабақты зерттеу.
Сабақ тақырыбы: Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу
Сабақтың мақсаты: Деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экон-қ саясат-ң нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау
Сабақтың жабдықталуы: Қазақстан саяси картасы қосымша көрнек-р
Сабақтың типі Аралас сабақ

**Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі**

А)тізім бойынша 25
Ә)сабаққа қатынасқаны 22
Б)сабақта сұралғандары барлығы
Қойылған баға: 10ғ
А)барлығы: ✓
Б)әділ ✓
В)әділсіз

| 1-қатар | | 2-қатар | | 3-қатар | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 6 | | 7 | | 7 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Уақыт | Сабақтың кезеңдері | Оқытудың түрлері мен әдістері | Мұғалімнің әрекеті | Оқушы жұмысы | ескертулер |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 мин | Ұйымдастыру кезеңі | Психологиялық ахуал<br>Шеңбер | + | Сәлемдесу ынтымақ. у кезеңі болды | Мұғалімнің іс-әрекетінің байланыс болды |
| | Үй тапсырма<br>+ | Күнделік.кз тексеріледі | N130 бұйрығы сәйкес | | |
| 8 мин | Актуализация<br>Сабақтың тақырыбы: +/- +<br>Сабақтың мақсаты:+/- + | "Кері оператор" әдісі бойынша үй тап-н сұрау<br>АРІ DiD Ai | 1-тапсырма тапсыру | | |
| | Тапсырмалар.<br>A+B+C деңгейіндегі тапсырмалар берілді | Ой қозғау әдісі | | Тапсырмаға орындау видеоролик көрсетілді | видеоролик көру арқылы оқушылар тақырыпты меңгеруге керемет әсері болды. |
| 27 мин | | Сапа әдісі бойынша топқа бөлу<br>сәйкестендіру тапсырма беру | 2-тапсырма тапсыру | | |
| 5 мин | Рефлексия.<br>+ | Кері байланыс болды | | | |
| | Қорытынды<br>+ | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ұйымдастыру кезеңі: болды | Сабақтың басы: психологиялық ахуалы ынтымақтастықта білді | Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/- жақсы |
| Тазалық: | Кабинет дайындығы: таза | Үй тапсырмасы |
| ҚМЖ (№ 472 б): | 7, 11 кл тәуелсіздік №130 бұйрық | |
| Үй тапсырмасы: | 9 | Көпшілігі: ынтасы: +/- |
| Актуализация: | Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: | |
| | дәстүрлі сабақ болды | |
| | Тапсырма көлемі: ВС деңгейлі | Кейбір бала: үздік оқушылар |
| | тапсырмалар берілді | өте жақсы |
| Рефлексия бар | Кері байланысы: +/- болды | |
| | Комментарии: | |
| Қорытынды шығару | Бағалау: ФБ бағаланды | |
| сабақ өз | | |
| деңгейінде | | |
| жақсы өтті | | |

| Қойылатын талаптар / Балдық көрсеткіш | Мұғалімнің іс-әрекеті | | | | | | | | | Оқушы іс-әрекеті | | | | | | | Сабақтың барысы | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйымдастыру кезеңі (Пекагогикалық оқуд) | Мақсатын анық, айқын қоюы | Теориялық білімділігі | Педагогикалық мәдениеті,актерлік шеберлігі | Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы,нәтижеге жетуі | Оқушыларға жеке дара көңіл бөлудің іске асуы | Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы | Оқушылар білімін бағалай білуі | Проблемалық сұрақтарды қоя білуі | Сабаққа ынтасы,белсенділігі | Білімі, сабаққа дайындығы | Логикалық ой дәрежесі,жан-жақтылығы | Еңбек мәдениеті,өз беттерімен жұмыс жасаулары | Сыныптың ынтымақтастығы | Сыни ойлауы,сұраққа нақты жауап беруі | Танымдық ойлау қабілетінің артуы | Мақсатқа жету үшін орындалған қадамдар | Әдіс-тәсілдің тиімділігі | Нәтижелілігі,оқушылар нені қаншалықты үйренді | Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу | Сабақты өмірмен байланысы | Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру | Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі | Үйге берген тапсырманың мөлшері | Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы |
| 3 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жиынтығы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Сабақтың талдану сызбасы**

72-58 балл-өте жақсы41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы 24балға дейінгі өте төмен Балл жиынтығы: 48

Қорытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылысы нақты берілген ВС тақырыпқа сай оқушы деңгейіне сараланып берілген. Балалар сабаққа жақсы қатысты. Тәрбиелік құндылықтар байланыстырылып тапсырмалар талап етілді.

Сабаққа қатынасушының қолы:

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:

**ВС Деңгейлі оқушылар тізімі**

**8 Ә сынып**

| № | Деңгейі | Оқушының ата – жөні | Бірінші Тапсырма | Екінші тапсырма | Үшінші тапсырма | Төртінші тапсырма | Бесінші тапсырма | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | Бекболат Бексултан | | | | | | |
| 2 | B | Закирбек Аслан | | | | | | |
| 3 | C | Қамшыбек Бақнұр | | | | | | |
| 4 | C | Әлімбек Балнұр | | | | | | |

**ВС Деңгейлі оқушылар тізімі**

**8 Д сынып**

| № | Деңгейі | Оқушының ата – жөні | Бірінші Тапсырма | Екінші тапсырма | Үшінші тапсырма | Төртінші тапсырма | Бесінші тапсырма | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | Тоқбергенқызы Аяулым | + + | + + + | + | + + + | | 9 |
| 2 | B | Асан Кәусар | + | + + | + + + | + + | | 8 |
| 3 | C | Сарсенбай Жібек | + | + | + + + | + + | | 7 |
| 4 | C | Пернебек Балауса | + + | + + | + | + + | | 7 |

**ВС Деңгейлі оқушылар тізімі**

**8 Е сынып**

| № | Деңгейі | Оқушының ата – жөні | Бірінші Тапсырма | Екінші тапсырма | Үшінші тапсырма | Төртінші тапсырма | Бесінші тапсырма | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | Ержанұлы Бақдаулет | + + | + + + | + + | + + | | 9 |
| 2 | B | Салқын Гулназ | + + | + + | + + | + + | | 8 |
| 3 | C | Валиев Ислам | + | + | + + + | + + | | 7 |
| 4 | C | Жасар Мерей | + + | + | + + | + + | | 7 |

АЙНАЛУ ДЕНЕЛЕРІ ЖӘНЕ КӨПЖАҚТАР
КОНУС
ЦИЛИНДР

## Қазақстандағы ұжымдастырудың қарқыны мен барысы:

Ұжымдастырудың жергілікті партия, кеңестік органдар, МТС (машина-трактор стансасы) жүзеге асырды.

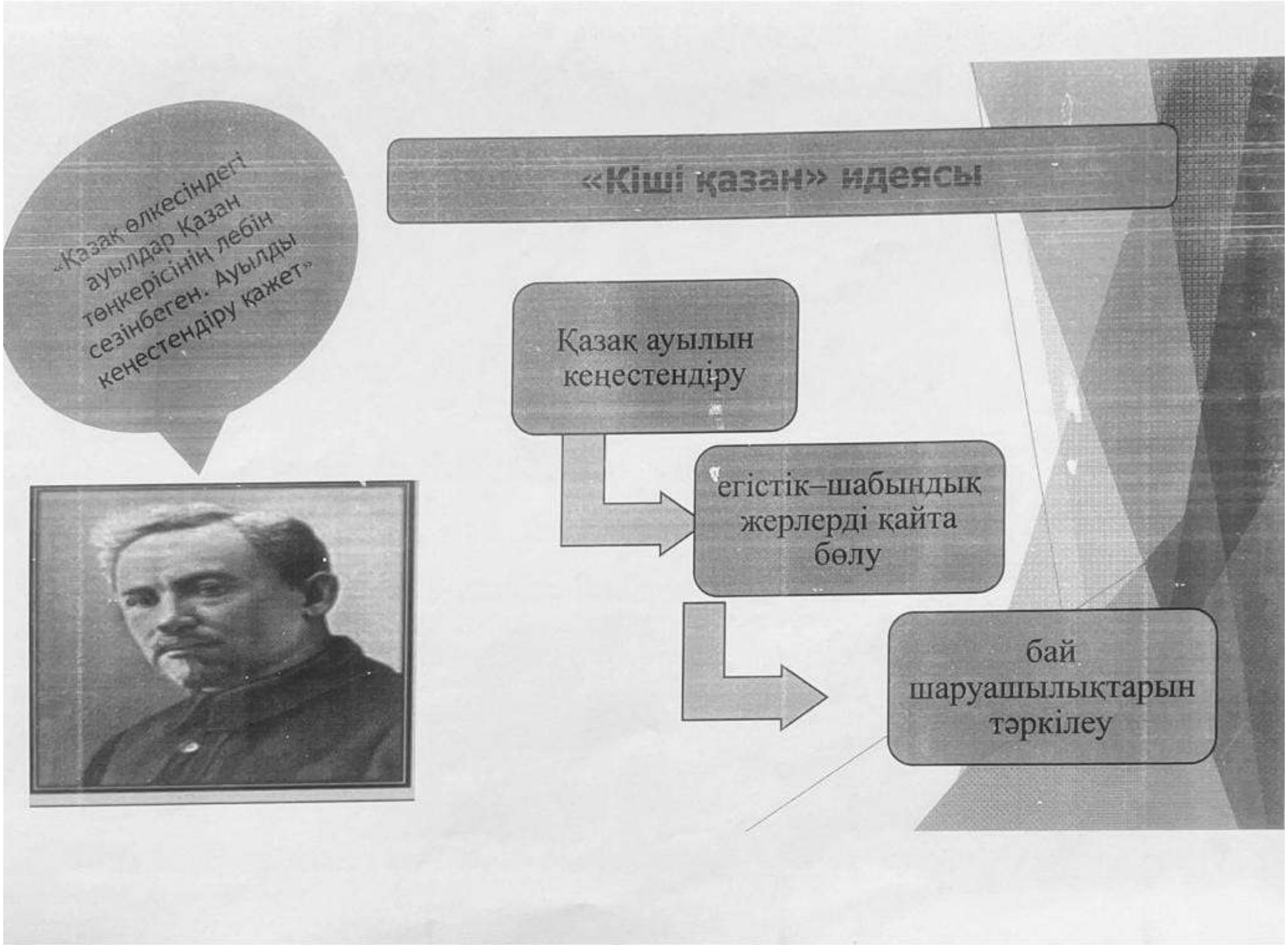
Республикада ұжымдастыруды жүргізген бұл адамдар «көшпелі малшаруашылығы», «отырықшылану» деген ұғымдарды мүлде түсінбеді.

Сондықтан отырықшылану мен ұжымдастыру көшіп-қонуға қатан тыйым салды.

# Қазақстандағы жаппай ұжымдастырудың экономикалық салдары.

Қазақстан ауылшаруашылығындағы ұжымшарларға күштеп біріктіру, отырықшыландыру саясаты шаруашылықтың көшпелілік жүйесін жоюға әкелді. Жеке шаруа қожалықтарының орнына ұжымдық шаруашылықтар – ұжымшарлар келді.

Қазақстандағы отырықшыландыру мен ұжымдастыру кезінде малдан айырылу (ет дайындау, жұт, малдың қырылуы) халықтың жаппай кедейленуі


«Кіші қазан» идеясы
«Қазақ өлкесіндегі ауылдар Қазан төңкерісінің лебін сезінбеген. Ауылды кеңестендіру қажет»
Қазақ ауылын кеңестендіру
егістік–шабындық жерлерді қайта бөлу
бай шаруашылықтарын тәркілеу

1-тапсырма:

Әр топ **«Топтық жұмыс»**
арқылы берілген сұрақтарға жауап береді.

**Дескриптор:**

**1-топ «Қоғам белсенділері»**
Ұжымдастырудың негізгі мақсаты қандай болғандығын айтады.

**2-топ «Ұжымдастыру»**
Ұжымдастырудың қазақ халқына қандай салдары болғандығын түсіндіреді.

**3-топ «Кіші Қазан»**
Қазақстандағы ұжымдастыру саясатына халық қандай қарсылық көрсеткендігін айтады.

| Сұрақтар | Ақиқат | Жалған |
|---|---|---|
| Ұжымдастыру алдын-ала даярлықпен, жергілікті жағдай ескеріліп жүргізілді | | |
| Голошекин жүргізген ұжымдастыру саясатын қазақ интелегенция түгел қолдады. | | |
| Республиканың 6,2 млн. тұрғынының 2,1 млн. аштықтан қырылды. | | |
| Ұжымдастыру саясатын шаруалар үлкен қуанышпен қабылдады. | | |

**Үй тапсырмасы:**

**Дескриптор:**

**1.“ Кіші Қазан” идеясының авторын табады.**
**2.Бұл саясаттың “ Кіші Қазан” деп аталу себебін айтады.**
**3.Ф. Голощекин қай қай жылдары өлкеде басшылық еткендігін табады. (**
**4.Кулак дегеніміз кімдер екендігін айтады.**
**5.Тәркілеу науқаны нәтижесінде ірі байлардан тәркіленген мал санын табады.**

## Сабақты талдау сызбасы

Күні 05.02.2? Сынып 8 ә Пәні Қазақстан тарихы
Мұғалімнің аты-жөні Зейникенова Бибігүл
Сабаққа қатынасу мақсаты Білім сапасын арттыру мақсатында Lesson Study әдісімен сабақты зерттеу.
Сабақ тақырыбы: Қазақстандағы ұжымдастыру
Сабақтың мақсаты: Күштеп ұжымдастыру саясатының ауылшаруашылығына тигізген зардаптарын талдайды.
Сабақтың жабдықталуы: Қазақстанның саяси картасы, көрнекіліктер
Сабақтың типі [illegible] аралас

**Оқушыларды сұраудың схемалық кестесі**

А)тізім бойынша 25
Ә)сабаққа қатынасқаны 21
Б)сабақта сұралғандары барлығы
Қойылған баға: 10
А)барлығы: ✓
Б)әділ ✓
В)әділсіз

| 1-қатар | | 2-қатар | | 3-қатар | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 7 | | 6 | | 6 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Уақыт | Сабақтың кезеңдері | Оқытудың түрлері мен әдістері | Мұғалімнің әрекеті | Оқушы жұмысы | ескертулер |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 мин | Ұйымдастыру кезеңі | Психологиялық ахуал жақсы | + | Сұрақтарды [illegible] | Мұғалім-н |
| | | | №130 бұйрыққа сәйкес | [illegible] бағы | іс-әрекет-і байланысты болды. |
| | Үй тапсырма + | Күнделік.кз тексерілген | | | |
| 8 мин | Актуализация Сабақтың тақырыбы: +/- + Сабақтың мақсаты:+/- + | „Кассо формула" әдісі бай-са „Сіздің сұрақ, менен жауап" | 1-тапсырма жасалу тәсілі | Тақ сұрақ оқиғаны | |
| 27 мин | Тапсырмалар. A+B+C деңгейлерге тапсырма берілді | Топпен жұмыс „Тарихи" әдісі | 2-тапсырма „Жеке жұмыс" тест тапсыру | бейнеролик көрсетілді | бейнеролик көру арқылы оқушылар тақырыпты меңгеруі керемет әсер алды |
| 5 мин | Рефлексия. + Қорытынды + | „Disreybend" [illegible] тонграфы. | 3-тапсырма жұптық жұмыс | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ұйымдастыру кезеңі: | Сабақтың басы: психологиялық ахуал + Мұғалімнің іс-әрекеті бар | Барлық бала: үй тапсырмасы орындалуы: +/- нашар |
| Тазалық: | Кабинет дайындығы: таза | |
| ҚМЖ (№ 472 б): | №30 бұйрыққа сәйкес | |
| Үй тапсырмасы: | Жүйелі оқу әдісі' | Көпшілігі: ынтасы: +/- |
| Актуализация: | Сабақтың ортасы: әдіс-тәсілдері: [illegible] | |
| | көрнекі, презентация | |
| | Тапсырма көлемі: мағынасы бойынша | Кейбір бала: үздік оқушылар |
| | 3- тапсырма берілді | өте нашар |
| Рефлексия | Кері байланысы: +/- + | |
| | Комментарии: + | |
| Қорытынды шығару | Бағалау: ФБ 10 балл | |
| | Сабақ орта деңгейде | |
| | нашар өтті | |
| | | |

| Қойылатын талаптар / Балдық көрсеткіш | Мұғалімнің іс-әрекеті | | | | | | | | | Оқушы іс-әрекеті | | | | | | | Сабақтың барысы | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйымдастыру кезеңі Психологиялық ахуал | Мақсатын анық, айқын қоюы | Теориялық білімділігі | Педагогикалық мәдениеті,актерлік шеберлігі | Жаңа әдіс-тәсілдері қолдануы,нәтижеге жетуі | Оқушыларға жеке дара көңіл бөлудің іске асуы | Көрнекі және АКТ тиімді пайдалануы | Оқушылар білімін бағалай білуі | Проблемалық сұрақтарды қоя білуі | Сабаққа ынтасы,белсенділігі | Білімі, сабаққа дайындығы | Логикалық ой дәрежесі,жан-жақтылығы | Еңбек мәдениеті,өз беттерімен жұмыс жасаулары | Сыныптың ынтымақтастығы | Сыни ойлауы,сұраққа нақты жауап беруі | Танымдық ойлау қабілетінің артуы | Мақсатқа жету үшін орындалған қадамдар | Әдіс-тәсілдің тиімділігі | Нәтижелілігі,оқушылар нені қаншалықты үйренді | Оқыту Формалары арқылы тәрбиелеу | Сабақты өмірмен байланысы | Жүйелілігі, оқушының ойлау қабілетін арттыру | Баланың өмірге деген көзқарасының қалыптасу деңгейі | Үйге берген тапсырманың мөлшері | Рефлексия, оқушылардың талдау жасау дағдысы |
| 3 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жиынтығы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Сабақтың талдану сызбасы**

72-58 балл-өте жақсы41-25 балл-орта

57-42-балл-жақсы 24балға дейінгі өте төмен Балл жиынтығы: 47

Қорытындылар және ұсыныстар: Сабақтың құрылымы нашар берілген ВС мақсатына сай оқушы деңгейіне сараланып берілген. Балалар сабаққа нашар қатысты. Тәрбиелік құндылықтары баяндалмады. Тапсырмалар төмен орындалды.

Сабаққа қатынасушының қолы:

Қорытынды және ұсыныспен танысқан мұғалім:

**ВС Деңгейлі оқушылар тізімі**

**8 Ә сынып**

| № | Деңгейі | Оқушының ата – жөні | Бірінші Тапсырма | Екінші тапсырма | Үшінші тапсырма | Төртінші тапсырма | Бесінші тапсырма | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | Бекболат Бексултан | ++ | ++– | + | +++ | | 9 |
| 2 | B | Закирбек Аслан | ++ | + | +++ | ++ | | 8 |
| 3 | C | Қамшыбек Бақнұр | ++ | + | ++ | ++ | | 7 |
| 4 | C | Әлімбек Балнұр | + | +++ | + | ++ | | 7. |

**ВС Деңгейлі оқушылар тізімі**

**8 Д сынып**

| № | Деңгейі | Оқушының ата – жөні | Бірінші Тапсырма | Екінші тапсырма | Үшінші тапсырма | Төртінші тапсырма | Бесінші тапсырма | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | Тоқбергенқызы Аяулым | ++ | +++ | + | +++ | | 9 |
| 2 | B | Асан Кәусар | + | ++ | +++ | ++ | | 8 |
| 3 | C | Сарсенбай Жібек | + | + | +++ | ++ | | 7 |
| 4 | C | Пернебек Балауса | ++ | ++ | + | ++ | | 7 |

**ВС Деңгейлі оқушылар тізімі**

**8 Е сынып**

| № | Деңгейі | Оқушының ата – жөні | Бірінші Тапсырма | Екінші тапсырма | Үшінші тапсырма | Төртінші тапсырма | Бесінші тапсырма | Қорытынды |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | Ержанұлы Бақдаулет | ++ | +++ | ++ | ++ | | 9 |
| 2 | B | Салқын Гулназ | ++ | ++ | ++ | ++ | | 8 |
| 3 | C | Валиев Ислам | + | + | +++ | ++ | | 7 |
| 4 | C | Жасар Мерей | ++ | + | ++ | ++ | | 7 |

**8 «Е» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы**

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл. Lesson Study – ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study , таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады.

Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап 8 “Е” сыныбын тарих пәнінен зерттеп шықтым. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін 8 “Е” сыныбана бірнеше сабақ өткіздім .8 «Е» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. В деңгейлі оқушылар Ержанұлы Бағдаулет пен Салқын Гүлназ, С деңгейлі Валиев Ислам пен Жасар Мерейдің сабақтарын зерттеу болды. Басты мақсат осы оқушыларды өз деңгейлерінен жоғары көтеру. Сабаққа қосымша Джунисов Мухиддин мен Туматаева Эльмира 17.12.2024ж “Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу”, 04.02.2025ж “Қазақстандағы ұжымдастыру”, 01.04.2025ж “XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы” тақырыптары бойынша сабақтарға кіріп, оқушылардың деңгейлерін анықтау мақсатында жеке талқылау жүргіздік.

Өткізілген сабактар 17.12.2024ж “Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу”, 04.02.2025ж “Қазақстандағы ұжымдастыру”, 01.04.2025ж “XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы” тақырыптары бойынша **Lesson Study** барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Деңгейлік тапсырмалардың көмегімен оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері артып, өздеріне артылған міндеттерді орындай білді. Оқушылар теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы бір оқушының сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, әрбір кезеңдердегі қозғалысты бақылау, болдыру. Сабақтағы В, С оқушыларының іс-әрекетін

бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлекция көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы тапсырмалар ұнады. Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:
В деңгейлі оқушылар: Ержанұлы Бағдаулет пен Салқын Гүлназ күрделі тапсырмаларды жеке талдайды және топ мүшелерінің пікірлерін ескере отырып, ортақ шешім, қорытынды жасай алады, топтағы жүргізілген іс-әрекеттерді өз ойымен, толық жеткізе алады және өзіндік бағалаудың объективті болу керектігін түсінеді;
С деңгейлі оқушылар: Валиев Ислам пен Жасар Мерейдің процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір есептерді, тапсырмаларды сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі.
Осының нәтижесінде зерттеудегі В, С оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және математикалық білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық.

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.