

**Шымкент қаласы «№136 жалпы орта білім беретін мектебі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық
кәсіпорны**

**2024-2025 оқу жылында «Lesson study» сабақты зерттеу
бойынша Қазақстан тарихы пәнінен 8 “Д” сыныбына
жүргізілген жұмыстар**

2024-20025 оқу жылы

**2024-2025 оқу жылында Қазақстан тарихы пәнінен 8 “Ә”, “Д”, “Е”
сыныптары бойынша өткізілетін «Lesson study» сабақты зерттеуге
арналған жоспары**

LESSON STUDY мақсаты:

- Мұғалімдерге оқушыларды зерттеуге, қызығушылығын арттыруға, білім сапасын көтеруге, мұғалімдердің кәсіби деңгейін жоғарылатуға, бірлесіп жұмыс жасауға мүмкіндік беретін педагогикалық тәсілді қолдану арқылы жұмыстар жүргізу;
- Оқушыларға білім алуға көмектесу және топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету;
- Lesson Study бағытында жұмыс істейтін мұғалім әрбір оқушының деңгейін анықтап, деңгейге көтеру.

Міндеттері:

- Lesson study әдісінің өзіндік ерекшелігін ұғыну.
- Lesson study әдісінің тиімділігіне көз жеткізу
Бір- бірінің пікірін, көзқарасын құрметтеуге, өзара ұжымдық әрекетке бейімдеу

Күтілетін нәтиже

- Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен ынтымақтастық орнатады;
- Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренеді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алады;
- Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіруге немесе оның сапасын арттыруға мүмкіндік алады.

Қазақстан тарих пәні бойынша

1. Жубаниязова Жазира топ кураторы
2. 8Ә Джунисов Мұхиддин тарих пәні мұғалімі
3. 8Д Туматаева Эльмира тарих пәні мұғалімі
4. 8Е Зұлпыхарова Бибігүл тарих пәні мұғалімі

I-кезең

8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	17.12.24ж
2	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	17.12.24ж
3	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	19.12.24ж

II-кезең

8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	04.02.24ж
2	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	04.02.24ж
3	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	05.02.25ж

I-кезең

8 сыныбына арналған сабаққа ену жоспары

№	Пән атауы	Пән мұғалімінің ата - жөні	Өткізілетін күні
1	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	01.04.24ж
2	Қазақстан тарихы	Жубаниязова Ж.М.	01.12.24ж





“Әскери коммунизм” саясаты

1. Азық – түлік салғырты енгізілді.
2. Жеке саудаға тыйым салынды.
3. Азық – түлік теңгерме ұстанымы бойынша бөлінді.
4. Ірі, орта және ұсақ өнеркәсіптер мемлекет меншігіне көшірілді.
5. Жалпыға бірдей еңбек міндеттілігі енгізілді.
6. Басқару ісі орталықтандырылды.
7. Коммуналдық жол – қатынасы қызметі (услуга) тегін болды.

1	«Әскери коммунизм» кезінде	Б	Ірі, орта, ұсақ кәсіпорындар мемлекет қарамағына алынды
2	«Әскери коммунизм» саясатының Қазақстандағы ең ауыр салдары	А	1921-1922 жылдардағы ашаршылық
3	1921 жүйе кезінде	С	Қазақстандағы малдың 80% қырылып қалды
4	1920-1921 жылдары болған Қазақстандағы көтеріліс кезінде айтылған ұран	В	«Коммунистерсіз, большевиктерсіз үшін»
5	Жаңа экономикалық саясат қай жылы қай съезінде қабылданды?	Е	1921 жылы X съезде
6	ЖЭС басталды	Д	1921 жылы
7	ЖЭС кезінде рұқсат берілді	З	Жерді жалға беруге және алуға, жалдамалы еңбекті пайдалануға, несие алуға
8	ЖЭС аясында жер-су реформасы жүргізілді	Ж	1921-1922 жыл

Тірікбай Биласов

Сұрақтар	Ақиқат	Жалған
Ұжымдастыру Компартияның 1927 жылғы 15 съезінде қабылданды	✓	
Ұжымдастыру алдын-ала даярлықпен, жергілікті жағдай ескеріліп жүргізілді		✓
Голошекин жүргізген ұжымдастыру саясатын қазақ интеллегенция түгел қолдады.		✓
Республиканың 6,2 млн. тұрғынының 2,1 млн. аштықтан қырылды.	✓	
Ұжымдастыру саясатын шаруалар үлкен қуанышпен қабылдады.		✓

Асан Қожа

Сұрақтар	Ақиқат	Жалған
Ұжымдастыру Компартияның 1927 жылғы 15 съезінде қабылданды	✓	
Ұжымдастыру алдын-ала даярлықпен, жергілікті жағдай ескеріліп жүргізілді		✓
Голошекин жүргізген ұжымдастыру саясатын қазақ интеллегенция түгел қолдады.		✓
Республиканың 6,2 млн. тұрғынының 2,1 млн. аштықтан қырылды.	✓	
Ұжымдастыру саясатын шаруалар үлкен қуанышпен қабылдады.		✓

Сәрсенбай Мәдік

Сұрақтар	Ақиқат	Жалған
Ұжымдастыру Компартияның 1927 жылғы 15 съезінде қабылданды	✓	
Ұжымдастыру алдын-ала даярлықпен, жергілікті жағдай ескеріліп жүргізілді		✓
Голошекин жүргізген ұжымдастыру саясатын қазақ интеллегенция түгел қолдады.		✓
Республиканың 6,2 млн. тұрғынының 2,1 млн. аштықтан қырылды.	✓	
Ұжымдастыру саясатын шаруалар үлкен қуанышпен қабылдады.		✓

Жақсерікжан Ахмет

Сұрақтар	Ақиқат	Жалған
Ұжымдастыру Компартияның 1927 жылғы 15 съезінде қабылданды	✓	
Ұжымдастыру алдын-ала даярлықпен, жергілікті жағдай ескеріліп жүргізілді		✓
Голошекин жүргізген ұжымдастыру саясатын қазақ интеллегенция түгел қолдады.		✓
Республиканың 6,2 млн. тұрғынының 2,1 млн. аштықтан қырылды.	✓	
Ұжымдастыру саясатын шаруалар үлкен қуанышпен қабылдады.		✓

ВС Деңгейлі оқушылар тізімі
8 Ә сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	В	Бекболат Бексултан						
2	В	Закирбек Аслан						
3	С	Қамшыбек Бакнұр						
4	С	Әлімбек Балнұр						

ВС Деңгейлі оқушылар тізімі
8 Д сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	В	Токбергенқызы Аяулым	+ +	+ + +	+	+ + +		9
2	В	Асан Кәусар	+	+ +	+ + +	+ +		8
3	С	Сарсенбай Жібек	+	+	+ + +	+ +		7
4	С	Пернебек Балауса	+ +	+ +	+	+ +		7

ВС Деңгейлі оқушылар тізімі
8 Е сынып

№	Деңгейі	Оқушының ата – жөні	Бірінші Тапсырма	Екінші тапсырма	Үшінші тапсырма	Төртінші тапсырма	Бесінші тапсырма	Қорытынды
1	В	Ержанұлы Бақдаулет						
2	В	Салқын Гулназ						
3	С	Шілдебай Есен						
4	С	Жасар Мерей						

8 «Д» сыныбына жүргізілген зерттеу жұмыстарының анықтамасы

Бүгінгі мұғалімнің жетістігін оқушыларға өзінің берген білімі мен біліктерін үйретумен бағалап қоймайды, сонымен бірге ол өсіп келе жатқан ұрпақты жаңа белгісіз жағдайда әрекет етуіне, олардың өз бетіндік әрекеті мен шығармашылығын дамытуға, қоғам өміріне белсене қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрылымдау мен тиімді пайдалану икемділіктерін қалыптастыруға қаншалықты тиімді жағдай жасағандығымен бағалайды. Оқыту туралы сындарлы түсінік оқушыға нақты білім беруді мақсат тұтқан мұғалімнің өз сабақтарын оқушының идеясы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай ұйымдастыруын талап етеді.

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл Lesson Study. Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл. Lesson Study – ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау, өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттарды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study -дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық Lesson study , таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады.

Lesson Study циклін өткізу үшін зерттеу жұмыстарын жоспарлап 8 “Д” сыныбын тарих пәнінен зерттеп шықтым. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін 8 “Д” сыныбана бірнеше сабақ өткіздім .8 «Д» сыныбында Lesson Study жүргізу жоспарланды. В деңгейлі оқушылар Асан Кәусар мен Тоқбергенқызы Арайлым, С деңгейлі Сарсенбай Жібек пен Пернебек Балаусаның сабақтарын зерттеу болды. Басты мақсат осы оқушыларды өз деңгейлерінен жоғары көтеру. Сабаққа қосымша Джунисов Мухиддин мен Зулпыхарова Бибігүл 17.12.2024ж “Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу”, 04.02.2025ж “Қазақстандағы ұжымдастыру”, 01.04.2025ж “XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы” тақырыптары бойынша сабақтарға кіріп, оқушылардың деңгейлерін анықтау мақсатында жеке талқылау жүргіздік.

Өткізілген сабақтар 17.12.2024ж “Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу”, 04.02.2025ж “Қазақстандағы ұжымдастыру”, 01.04.2025ж “XX ғ. 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы” тақырыптары бойынша Lesson Study барысында дифференциалды әдісі, өзін-өзі бағалау әдістері қолданылды. Деңгейлік тапсырмалардың көмегімен оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері артып, өздеріне артылған міндеттерді орындай білді. Оқушылар теориялық білімдерімен ұштастыра білді. Сабақ соңындағы талдау жүргізу арқылы бір оқушының сабаққа деген қызығушылығы төмен болмағанын анықтадық. Басты міндеті оқушы бойында сабаққа деген қызығушылықты ояту, әрбір кезеңдердегі қозғалысты бақылау, болдыру. Сабақтағы В, С оқушыларының іс-әрекетін

бақылау үшін зерттеу тобындағы мұғалімдерге жеке-жеке тапсырмалар ұсынылды. Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы тапсырмалар ұнады. Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:

В деңгейлі оқушылар: Асан Кәусар мен Тоқбергенқызы Арайлым күрделі тапсырмаларды жеке талдайды және топ мүшелерінің пікірлерін ескере отырып, ортақ шешім, қорытынды жасай алады, топтағы жүргізілген іс-әрекеттерді өз ойымен, толық жеткізе алады және өзіндік бағалаудың объективті болу керектігін түсінеді;

С деңгейлі оқушылар: Сарсенбай Жібек пен Пернебек Балауса процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір есептерді, тапсырмаларды сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі.

Осының нәтижесінде зерттеудегі В, С оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және математикалық білімін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық.

Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың қабілеті артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық. Сабақтарда топтық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді. Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.