

Келісемін:

Оқу ісі жөніндегі

директордың орынбасары

М. Ж. Есмурзаева 

Бекітемін:

Мектеп директоры

Л.Н.Мырзакасымова 



Шымкент қаласы

«№136 жалпы орта білім беретін мектеп» шаруашылық жүргізу

құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорыны

2025 – 2026 оқу жылы оқу жылына арналған жалпы оқу бағдарламасымен үйде оқытылатын оқушымен жүргізілетін күнтізбелік жұмыс жоспары.

Сынып: 3 «А»

Пәні: Математика

Пән мұғалімі: Қаныбек Х.Ш.

Түсінік хат
Математика

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
- «Математика» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.
- «Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.
- Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.
- «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ балдары
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	әр тоқсанда
3-сынып	3*	3*	3*	3*	1

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады.

Авторлары: Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мыңжасарова, Т.В. Лихобабенко. Алматы кітап баспасы 2018.

2025-2026 оқу жылы

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Математика пәні, 3 сынып
Аптасына: 3 сағат, барлығы: 102 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	«Жанды табиғат» 1А бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	1000 көлеміндегі сандар	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар	1	02.09	
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	03.09	
3		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	04.09	
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	09.09	
5		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1	10.09	
6		Көп таңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі.	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1	11.09	

7		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мындықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	16.09	
8		Өткенді бекіту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мындықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	17.09	
9		Өзінді тексер! БЖБ-1	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мындықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	18.09	
10	1В бөлім – Көбейту және бөлу.	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1	23.09	
11		Есепті модельдеу	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	1	24.09	
12	«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	25.09	
13		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1	30.09	
14		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1	01.10	

15		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1	02.10	
16	1С. Кестелік көбейту және бөлу.	Өзінді тексер! БЖБ №2 6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.5 **жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	1	07.10	
17		Формулалар	3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1	08.10	
18		7 санына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	09.10	
19		Өзінді тексер!	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1	14.10	
20		8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	15.10	
21		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару. БЖБ №3	3.5.1.5 **жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	1	16.10	
22		Есептер шығару	3.5.1.5 **жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1	21.10	

23		ТЖБ 1	3.1.2.1 4 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	1	22.10	
24		Өзінді тексер.	3.5.1.5 ***жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	1	23.10	
2- тоқсан						
25	«Уақыт» 2А Үлес.Уақытты қалай өлшейді?	Үлес туралы түсінік	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.1** бөлшек дегеніміз бірліктің (бір бүтіннің) бір не бірнеше тең үлестерден құралған сан, екі натурал санның қатынасы екенін түсіну	1	04.11	
26		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1	05.11	
27		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	1	06.11	
28		Санның квадраты Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	11.11	
29		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару.	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	12.11	
30		Өзінді тексер! БЖБ № 4	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру 3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1	13.11	
31	«Сәулет» 2В Аудан. Шамалар.	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1	18.11	
32		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	19.11	

Анықтама

Пәні: математика

Мұғалімі: Қаныбек Халия Шилебақызы

Сағат саны: 3

Мекен жайы: Шымкен қаласы Самал-3 мөлтек ауданы, Манас көшесі - 79 үй

Анасының аты-тегі: Пернебаева Қарлығаш Заурбекқызы

Байланыс телефоны: 8 778 766 02 43

Заңды өкілінің аты-тегі: -

Байланыс телефоны: -

Оқу бағдарламасы (көмекші, жалпы) жалпы

3 «А» сынып

1 тоқсан

№	Өтілген тақырыптар	Сағат саны	Сабақ өтілген күн	Сабақ өткен уақыты (басталған, аяқталған уақытын анық көрсету)	Ата-ананың қолы
1	1000 көлеміндегі сандар	1	02.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
2	Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	1	03.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
3	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	1	04.09.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева
4	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	1	09.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
5	1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	1	10.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
6	Көптаңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі.	1	11.09.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева
7	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	1	16.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
8	Өткенді бекіту	1	17.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
9	Өзінді тексер! БЖБ-1	1	18.09.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева
10	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	1	23.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
11	Есепті модельдеу	1	24.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
12	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	1	25.09.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева
13	Шамалар арасындағы тәуелділік	1	30.09.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
14	Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	1	01.10.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
15	Мүмкіндіктер тармағы / Өзінді тексер! БЖБ №2	1	02.10.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева
16	6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	1	07.10.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
17	Формулалар	1	08.10.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
18	7 санына көбейту және бөлу кестесі	1	09.10.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева
19	Өзінді тексер	1	14.10.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
20	8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі.	1	15.10.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
21	Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару. БЖБ №3	1	16.10.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева
22	Есептер шығару	1	21.10.202	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
23	Тоқсандық жиынтық бағалау	1	22.10.2025	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Пернебаева
24	Өзінді тексер.	1	23.10.2025	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	Пернебаева

Математика

7-сабақ

1 000 000-ға дейін
мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі.



Оқушының аты-жөні: Садуақас Динарбек

№1. Берілгенді оқы да, жаз.

6 он мыңдық = 60.000

3 жүз мыңдық = 300.000

4 мыңдық = 4000

2 жүз мыңдық, 5 он мыңдық = 250.000

1 жүз мыңдық, 0 он мыңдық, 0 мыңдық = 100.000



№2. Санды оқы, разрядпен айт.

70 000 = 7 он мыңдық ✓

900 000 = 9 жүз мыңдық ✓

4000 = 4 мыңдық ✓

250 000 = 2 жүз мыңдық, 5 он мыңдық ✓

800 000 = 8 жүз мыңдық ✓



№3. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.

125 см = 1 м 25 см

34 дм = 3 м 4 дм ✓

247 см = 2 м 4 дм 7 см ✓

360 см = 3 жүздік 6 ондық 0 бірлік ✓

512 см = 5 м 12 см ✓



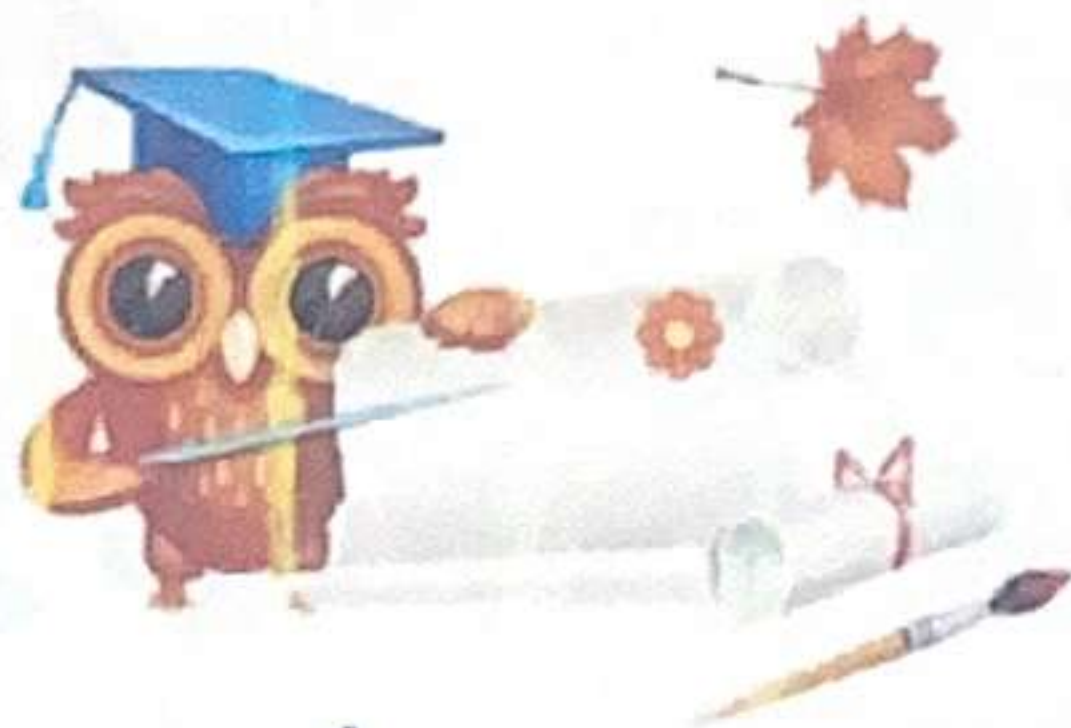
Оқушының аты-жөні: Димарбек С

№1. Есепте.(6)

$36\text{м}^2 : 6\text{м}^2$

$400\text{м}^2 - 212\text{м}^2$

$4\text{дм}^2 \times 7\text{дм}^2$



$76\text{дм}^2 - 15\text{дм}^2$

$20\text{дм}^2 + 525\text{дм}^2$

$32\text{м}^2 : 8\text{м}^2$

$36\text{м}^2 : 6\text{м}^2 = 6\text{м}^2$ ✓	$76\text{дм}^2 - 15\text{дм}^2 = 61\text{дм}^2$ ✓
$400\text{м}^2 - 212\text{м}^2 = 188\text{дм}^2$	
$4\text{дм}^2 \times 7\text{дм}^2 = 28\text{дм}^2$ ✓	$20\text{дм}^2 + 525\text{дм}^2 = 545\text{дм}^2$ ✓
	$32\text{м}^2 : 8\text{м}^2 = 4\text{м}^2$ ✓

№2. Кестеге қарап, сұрақтарға жауап бер.(4)

Балалар бөлмесі	24м ²
Бақша	45м ²
Спорт зал	120м ²
Қонақ бөлмесі	30м ²
Сынып	48м ²
Ас үй	22м ²

- Спорт зал сыныптан неше м²-қа үлкен? 72м² ✓
- Қонақ бөлме, ас үй, балалар бөлмесінің аудандарының қосындысы қанша? 76м² ✓
- Ас үй балалар бөлмесінен неше м²-қа кем? 2м² ✓
- Балалар бөлмесінің ауданы? 24м² ✓

Математика

8-сабақ

Көптанбалы сандардың моделі.

Сандар тізбегі.



Оқушының аты-жөні: Садылла Д

№1. Берілген сандарды разрядтарға бөліп жаз.

$$3246 = 3000 + 200 + 40 + 6$$

$$5730 = 5000 + 700 + 30$$

$$9081 = 9000 + 80 + 1$$

№2. Сандар тізбегін жалғастыр.

1000, 1100, 1200,	1300,	1400,	1500,
4000, 3800, 3600,	3400,	3200,	3000,
2000, 2500, 3000,	2500,	2400,	2300,

№3. Сәйкестендір.

6204	3000+600+10+2
3612	5000+200+0+4
5204	6000+200+0+4

№4. Салыстыр.



$$3842 > 3824$$

$$6190 < 6910$$

$$5505 = 5505$$

$$9001 > 8999$$



Үш таңбалы сандарды қосу
және азайту алгоритмдеріОқушының аты-жөні: Садуақас Р

№1. Өрнектің мәнін тап.

$$\begin{array}{r} 387 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$

252 ✓

$$\begin{array}{r} 976 \\ - 743 \\ \hline \end{array}$$

233 ✓

$$\begin{array}{r} 459 \\ + 352 \\ \hline \end{array}$$

817 ✓

$$\begin{array}{r} 654 \\ + 238 \\ \hline \end{array}$$

892 ✓

$$\begin{array}{r} 243 \\ - 111 \\ \hline \end{array}$$

132 ✓

№2. 5, 7, 2 сандарын қатыстырып үш таңбалы сандар жаз.

7	5	2	5	2	7	2	7	5											
7	2	5	5	7	2	2	5	7											

№3. Есепті шығар.

Қамбада 640кг картоп және 272кг сәбіз бар еді. Асханаға 765кг көкөніс жіберілді. Қамбада қанша кг көкөніс қалды?

Болды - 640 кг және 272 кгЖіберілді - 765 кгҚалды ? кгШешуі: $640 + 272 = 765 = 147$ 765 -

Жауабы:

1	4	7	қалды																



Оқушының аты – жөні:

садулла Д

1. Үш таңбалы сандарды үлгі бойынша баған түрінде орында және мәнін өсу ретімен орналастыр..

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 727 \\ \hline 1000 \end{array}$$

$123+652$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 652 \\ \hline 775 \end{array}$$

$954-453$

$$\begin{array}{r} 954 \\ - 453 \\ \hline 1407 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 178 \\ \hline 390 \end{array}$$

$568-178$

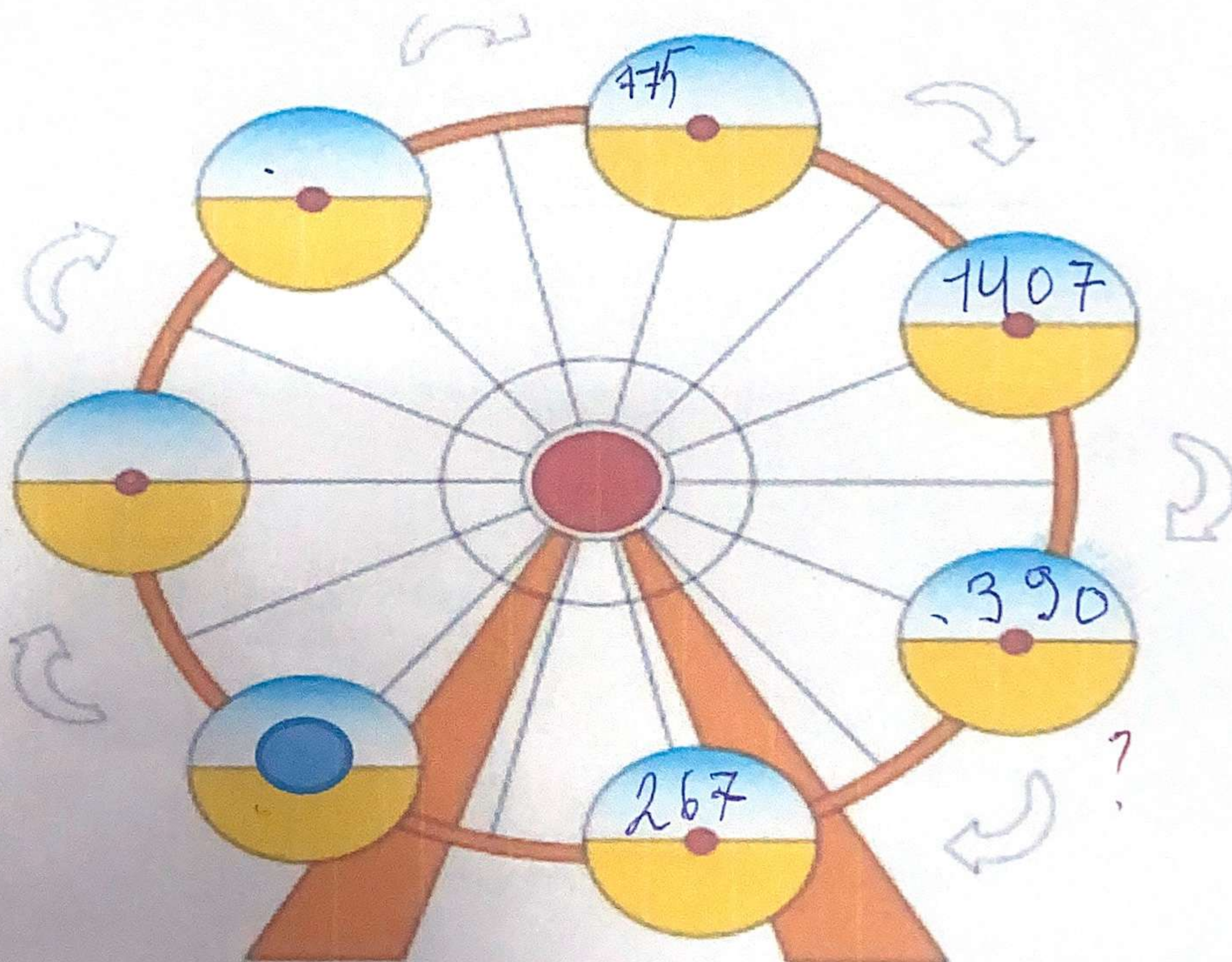
$$\begin{array}{r} 579 \\ - 312 \\ \hline 267 \end{array}$$

$579-312$

$843-671$

$642-276$

$734-256$



Математика

6-сабақ

1 000 000-ға дейін
мыңдықтармен санау



Оқушының аты-жөні: Садулла Д

№1. Сандарды өсу ретімен орналастыр.

670 000; 100 000; 930 000; 240 000; 999 000.

1	0	0	0	0	0	;	2	4	0	0	0	0	;	6	7	0	0	0	0	;		
9	3	0	0	0	0	;	9	9	9	0	0	0	;	✓								

№2. Бос орынды толтыр.

500 000, 510 000, 520 000, 530 000, 540 000, 550 000 ✓

№3. Санды разрядтарға бөліп жаз.

835 420

80 000 000 + 3 000 000 + 500 000 + 40 000 + 20 ✓

318 554

30 000 000 + 40 000 000 + 800 000 + 50 000 + 500 + 4 ✓

№4. Берілген сандардың ішінде мыңдықтарға жатпайтын санды қорша.

(4.) 40 000, 41 000, 41 550, 42 000, 42 300, 43 000

5. 999 000, 1000 000, 100 500, 990 000.

6. 10 000, 12 000, 12 335, 14 000, 14 780, 16 000.



Оқушының аты-жөні:

1.Есепте

$$5 \cdot 8 - 54 : 9 = 34 \checkmark \quad 6 \cdot 2 = 12 \checkmark$$

$$a * 6 = 42$$

$a: 7 \div 5$	$a \cdot 6 = 42$
$a = 7 \cdot 5$	$a = 42 : 6 = 7$
$a = 35$	$a = 7$

Математика 32-сабақ

Оқушының аты-жөні: Садуақас Р

1. Есептің берілуін кестеге жаз. Формуланы пайдаланып, есепті шығар

	Ш	С	Ж.С
1	? ~~18~~ 2	3	6м
2	2м	? ~~12~~ 3	6м
3	2м	3	? 6 ✓

2. Әрқайсы 5 теңге тұратын 4 кәмпит (6, 7, 8 кәмпит) сатып алсаң, қанша ақша төлеу керек? Кестені қара және оны дәптеріңе толтыр.

	Б	С	Қ
1	5	4	20
2	5	6	30
3	5	7	32 35

3. Амалдарды орында

$$\begin{aligned}
 (250 - 50) + 120 &= 320 \checkmark & 800 - (350 - 300) &= 750 \checkmark \\
 560 + (200 - 160) &= 600 \checkmark & 250 - (50 + 120) &= 80 \checkmark \\
 (800 - 350) - 300 &= 150 \checkmark & (560 + 200) - 160 &= 600 \checkmark
 \end{aligned}$$

4. Өрнектерді баған түрінде есепте

$$635 - 579$$

$$1000 - 873$$

$$654 + 167$$

$ \begin{array}{r} 635 \\ - 579 \\ \hline 56 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1000 \\ - 873 \\ \hline 127 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 654 \\ + 167 \\ \hline 821 \end{array} $
---	---	--

КҮНІ 28.09.25
ОҚУШЫ Садумпа Р.
МАТЕМАТИКА БЖБ №1
ОРЫНДАУ УАҚЫТЫ 15 МИНУТ
2-нұсқа

1-тапсырма. Сандарды жаз

1 жүзд. 6 онд. 7 бірл. = 167 ✓

8 жүзд. 2 онд. 5 бірл. = 8025 ✓

9 жүзд. 4 онд. 3 бірл. = 943 ✓

1. Бірінші санды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз $167 = 100 + 60 + 7$ ✓

2. Бірінші санда барлығы неше ондық бар? 160 —

3. Бірінші сандарда барлығы неше бірлік бар? 167

2-тапсырма. Тізбектегі келесі үш санды жаз

800. 700. 600, 500, 400 ✓

20 000, 40 000, 60 000, 80 000, 100 000 ✓

3-тапсырма

Әріпті өрнектердің мәнін тап.

$a = 574$, $b = 412$ деп алып, $a + b$, $a - b$, өрнектің мәнін тап

$574 + 412 = 986$ $574 - 412 = 162$ ✓

4-тапсырма Есепте

$600\ 000 + 10\ 000 + 5000 = 600\ 000 + 1500$ —

$800\ 000 + 20\ 000 + 4000 = 800\ 000 + 24000$ —

$700\ 000 + 30\ 000 + 1000 = 700\ 000 + 31000$ —

65

Күні: 02.10.25 Оқушының аты-жөні: Садулла Д

«Көбейту және бөлу» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Оқу мақсаты 3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану

3.1.3.3 см², дм², м² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау

3.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару

1-тапсырма

Тиімді тәсілмен орында.

$$3 \cdot 100 \cdot 5 = 15 \cdot 100 = 1500 \quad (8+4) \cdot 5 = 8 \cdot 5 + 4 \cdot 5 = 40 + 20 = 60$$

2-тапсырма

Өрнектердің мәнін тап.

$$(34 \text{ дм}^2 + 56 \text{ дм}^2) : 3 = 90 \text{ дм}^2 : 3 = 30 \text{ дм}^2 \checkmark$$

$$(62 \text{ m}^2 - 53 \text{ m}^2) \cdot 4 = 9 \text{ m}^2 \cdot 4 = 36 \text{ m}^2 \quad \checkmark$$

$$(64 \text{ дм}^2 + 16 \text{ дм}^2) : 2 = 40 \text{ дм}^2$$

3-тапсырма

Есепті шығар.

Бір қорап қарындаштың бағасы 90 теңге. 360 теңгеге осындай неше қорап қарындаш сатып алуға болады?

$T = 90 \text{ м}$ (барыкы) $360 \text{ м} - ? \text{ к.к.}$ (барындаштың о)	$U: 90 + 90 + 90 + 90$ $U: 4$
	$360 : 90 =$ барында сатон аякта

68.

Одговори на питања: 22.10.2017

$$36 : x = 6 \quad \checkmark$$
$$x = 36 : 6$$
$$x = 6 \quad \checkmark$$
$$36 : \cancel{6} = 36 - 30 \quad \checkmark$$
$$6 = 6$$

«Математика» пәнінен 1-тоқсанға
арналған жиынтық бағалаудың
тапсырмалары ТМЖБ.І.

Сәдуақас Дурбаев. 22.10.23

Ұзақтығы – 40 минут Балл саны – 16 балл

2. Сандарды цифрмен жаз. Оларды салыстыр.

Атауы	Сан	Сандарды салыстыру
Төрт жүз бес	405	405 > 246
Екі жүз қырық алты	246	

[2] ✓

2. Баған түрінде септе.

$$837 - 345$$

$$276 + 179$$

$$\begin{array}{r} 837 \\ - 345 \\ \hline 492 \end{array} \quad \begin{array}{r} 276 \\ + 179 \\ \hline 455 \end{array}$$

[2] ✓

4. Амалдарды орында. Өрнектердің мәндерін салыстыр.

$$47 \text{ дм}^2 + 25 \text{ дм}^2 = 72 \text{ дм}^2 > 84 \text{ дм}^2 - 36 \text{ дм}^2 = 48 \text{ дм}^2$$

[3] ✓

$$4.A = \{1, 2, 3, 4\} \text{ және } B = \{3, 4, 5, 6, 7\}$$

жиындары берілген. A және B жиындарының бірігуі мен қиылысуын жаз

$$A \cup B = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7$$

$$A \cap B = 3, 4$$

[2]

6. Амалдардың орындалу ретін көрсет. Өрнектің мәнін тап.

$$42 : (19 - 13) \cdot 8 = 456$$

[4]

$$19 - 13 = 6 \quad 42 : 6 = 7 \quad 27 \cdot 8 = 456$$

7. Есепті шығар.

Киноға түсуге барлығы 8 бала шақырылды, бұл үлкендерге қарағанда 7 есе кем. Киноға неше үлкен адам түскен?

$$\text{Ш: } 7 \cdot 8 = 45$$

$$\text{Жс: } 45$$

$$10 \text{ б.}$$